1. **Пояснительная записка**

1.1 Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебной программы по курсу **русский язык** для учащихся **6**-го класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского 2014 год, допущенного Министерством образования РФ.

**1.2 Цели и задачи учебного предмета**.

**Цели:**

**Курс русского языка в 5-9 классах** направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникатив-ного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Задачи**:

Данные цели обусловливают решение следующих **задач:**

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Конкретные учебные цели изучения русского языка в 6 классе:**

* - расширение знаний по основным частям речи (существительное, прилагательное, глагол);
* - обучение разбору слов фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
* составлению простых и сложных предложений изученных видов;
* нахождению в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, обоснованию выбора знаков препинания и расставления их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
* нахождению в словах изученных орфограмм, орфографических ошибок и исправление их;
* правильному написанию слов с непроверяемыми орфограммами;
* определению темы и основной мысли текста, его стиля;
* подробному и сжатому изложению повествовательных текстов (в том числе с элементами описания предметов, животных).

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

**2.1. Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (преемственность):**

Учебный предмет «Русский язык» является продолжением изучения данного предмета в начальной школе.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка

в **6 классе** — 204 ч,

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессии.

**2.2.** **Методы, формы и средства обучения**.

**Формы организации обучения:** *индивидуальная* (консультации); *групповая* (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках); *фронтальная* (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); *парная* (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модельный.

**Технологии обучения**: системно-деятельностный подход, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностный метод, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы и другие.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение предмета в 6 классе отводится **6** часов в неделю, итого **204** часа за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – **6** часов в неделю).

Из них **37** часов на развитие речи,

**10** часов – контрольные работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Язык, речь, общение | 3 (в т. ч. 2 Р,Р) |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 9 (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р. Р.) |
| 3. | Текст | 5 ч. (в т. ч. 5 Р.Р.) |
| 4. | Лексика. Культура речи | 12 (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.) |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 5 (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.) |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 36 (в т. ч. 4 К.Р., 12 Р.Р.) |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи (1 часть)  Из них на  - Имя существительное | 25  25 (в т. ч. 3 К.Р., 6 Р.Р.) |
| 8. | Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть).  Из них на  - Имя прилагательное  - Имя числительное  - Местоимение  - Глагол | 102  26 (в т. ч. 3 К.Р., 6 Р.Р.)  19 (в т. ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.)  26 (в т. ч. 3 К.Р., 6 Р.Р.)  31 (в т. ч. 4 К.Р., 8 Р.Р.) |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 13 (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.) |
| **Итого** | | **204** |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**5.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

***Личностными* результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей
* русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,
* творческих способностей и моральных качеств личности; его знания в процессе
* получения школьного образования;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному
* языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления
* национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для
* свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к
* самооценке на основе наблюдения за собственной речью

***Метапредметными* результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами диалога и монолога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

* умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

**Коммуникативными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными* результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**6. Содержание учебного предмета, курса.**

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**Раздел 1. Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения

Развитие речи (далее Р.Р.). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант № 1).

**Раздел 3. Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Раздел 4. Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Раздел 5. Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Лексика. Фразеология».

**Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв Ы и И после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2. Контрольный словарный диктант.

**Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест 3 2 по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных оконча-нииях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (12ч + 1 к.р. + 2 р.р.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Итоговый тест.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Цели урока** | | **Результаты** | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | | **Метапредметные** |
| **I четверть** | | | | | | | | | |
| **Язык, речь, общение (4 ч., в т. ч. 1 КР, 3 Р/Р)** | | | | | | | | | |
| 1-ый | **09**  02 | **Р/Р.** Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок «от-крытия» нового знания | Научиться понимать роль языка в жизни общества. Знать о языке как инструменте познания мира, научиться составлять простой план статьи | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему. | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | *Коммуникативные*: умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные*: самостоятельное выделение и формулирование по-знавательной цели; поиск и выделение необходимой информации  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова |
| 2-ой | 02 | **Р/Р.** Язык, речь, общение. | Урок общемето-дической направлен-ности | Научиться видеть богатство и выразительность русского языка. Знать средства выразительности языка. | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. | | Формирование зна-ния о взаимосвязи русского языка с культурой и истори-ей России и мира, формирование созна-ния того, что рус-ский язык – важней-ший показатель культуры человека. | *Коммуникативные*: поиск недостаю-щей информации с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные*: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:*объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова |
| 3-ий | 03 | **Р/Р.** Ситуация общения. | Урок общемето-дической направлен-ности | Уметь определять цель общения, ситуацию общения, знать правила общения., компоненты речевых ситуаций | | Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий. | | Формирования навыка конструирования текста – рассуждения. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные**:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. |
| 4-ый | 04 | **Входная контрольная работа** (диктант с грамматическим заданием) | Урок развивающего контроля | Выявление уровня остаточных знаний за 4 класс на начало учебного года в 5 классе | | Умение воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля | *Коммуникативные:* формирование речевыхдействий; использование адекватных языковыхсредств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений в ходе работы над диктантом |
| **Повторение изученного в 5 классе (9 ч., в т. ч. 1 КР, 2 РР)** | | | | | | | | | |
| 5-ый | 07 | Фонетика, орфоэпия. | Урок общемето-дической направлен-ности | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка | | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Коммуникативные**:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные**:** определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования фонетической структуры слова. |
| 6-ой | 08 | **Р/Р.** Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Урок общемето-дической направлен-ности | Определение изученных орфограмм в словах. графическое обозначение морфем в словах. Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 7-ой | 09 | **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.** | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | | Научиться определять орфограмму в корне сло-ва, применять орфографи-ческие правила написания гласных в корне слова, составлять использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографии-ческим словарем. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Коммуникативные: формиро-вать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 8-ой | 09 | Части речи. | Урок рефлексии | Знать части речи, уметь находить их грамматические признаки | | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Коммуникативные: формировать навы-ки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы. Связи и отноше-ния, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. |
| 9-ый | 10 | **Р/Р.** Орфограммы в окончаниях слов. | Урок общемето-дической направлен-ности | Нахождение изучаемой орфограммы, применение правила на письме | | Научиться определять орфограммы в в окончании слова, проводить морфологический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Коммуникативные: устанавли-вать рабочие отношения, эффек-тивно сотрудничать и способст-вовать продуктивной коопера-ции.  Регулятивные: формировать си-туацию саморегуляции эмоцио-нальных и функциональных состояний.  Познавательные: объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| 10-ый | 11 | Словосочетания. | Урок общемето-дической направлен-ности | Знать о номинати-вной функции словосочетаний, их признаках, уметь составлять словосочетания, выделять их в предлжении, выполнять их разбор. | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формирование си-туации саморегуляции, сотрудни-чать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. |
| 11-ый | 14 | Простое предложение. Знаки препинания. | Урок общемето-дической направлен-ности | Знать признаки простого предложения, уметь находить грамматическую основу простого предложения. Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания. | | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Коммуникативные**:** владеть моно-логической и диалогической фор-мами речи в соответствии с грамм-матическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные**:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, про-ектировать траектории развития через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудн-ства.  Познавательные**:** объяснять языко-вые явления, процессы, связи и от-ношения, выявляемые в ходе иссле-дования простого предложения с однородными членами. |
| 12-ый | 15 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Урок общеметодической  направленности | Умение различать простые и сложные предложения, умение расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Выполнение разных видов разбора. | | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Коммуникативные**:** формировать навыки речевых действий: исполь-зование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные**:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мо-билизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования структуры сложного предложения. |
| 13-ый | 16 | Прямая речь. Диалог | Урок «открытия» нового знания | Умение определять слова автора, пря-мую речь, реплики диалога; состав-ление предложений с прямой речью, схем предложений с прямой речью, употребление вежливых форм обращения, приветствия, благодарности | | Применение правила правописания разделительных Ъ и Ь, составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| **Текст (5 ч., в т. ч. 5 Р.Р.)** | | | | | | | | | |
| 14-ый | 16 | **Р/Р.** Текст, его особенности. | Урок «открытия» нового знания | Знать особенности текста по форме, виду речи, по типу речи. Уметь определять виды и типы текста. | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Коммуникативные: добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формирование ситу-ации саморегуляции, т.е. операци-онный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 15-ый | 17 | **Р/Р.** Тема и основная мысль текста. заглавие текста. | Урок общеметодической  направленности | Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять части текста (микротемы), давать заглавие тексту. | | Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 16-ый | 18 | **Р/Р.** Начальные и конечные предложения текста. | Урок общеметодической  направленности | Уметь выстраивать последовательность текста | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Коммуникативные**:** владеть моно-логической и диалогической фор-мами речи в соответствии с грамм-матическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать трае-ктории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| 17-ый | 21 | **Р/Р.** Ключевые слова. основные признаки текста. | Урок общеметодической  направленности | Уметь определять ключевые слова текста, восстанавливать но ним текст. Уметь определять текст по признакам | | Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| 18-ый | 22 | **Р/Р** Текст и стили речи. официально-деловой стиль речи. | Урок общеметодической  направленности | Знать стили речи, уметь определять стиль текста. Уметь находить текст ОДС по признакам | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| **Лексика. Культура речи (12 ч., в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)** | | | | | | | | | |
| 19-ый | 23 | Слово и его лексическое значение. | Урок «открытия» нового знания | Усвоить теоретические сведения о лексике. Знать теорию о лексике,  уметь работать с толковым словарем. | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы. | | Формирование познавательного интереса. | Коммуникативные: интегрировать-ся в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. |
| 20-ый | 23 | **Р/Р.** Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя». | Урок общеметодической  направленности. | Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. | | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному пректированию, конструированию, творческой деятельности. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| 21-ый | 24 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Урок «открытия» нового знания | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать общеупотребительные слова и про-фессионализмы и находить их в словаре. | | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные. | | Формирование по-знавательного инте-реса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траек-тории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотруд-ва.  Познавательные**:** объяснять языков явления, процессы, связи, отнош-я, выявляемые в ходе исслед-я текста. |
| 22-ой | 25 | Диалектизмы. | Урок «открытия» нового знания | Уметь отличать диалектизмы и находить их в словаре | | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. | Коммуникативные:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. |
| 23-ий | 28 | Исконно русские и заимствованные слова. | Урок рефлексии | Знать о данных словах с точки зрения происхо-ждения, об употреблении исконно русских и заимствованных слов,  уметь находить их в словарях | | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: владеть монологи-ческой и диалогической форами речи в соответствии с грамм-ми и синтакси-ческими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 24-ый | 29 | Неологизмы. | Урок «открытия» нового знания | Знать о причинах появления и употреблении неологизмов, уметь находить в словарях новые слова | | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. | Коммуникативные**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 25-ый | 30 | Устаревшие слова | Урок «открытия» нового знания | Знать об изменениях языка с течением времени, о значении устаревших слов для художественной литературы,  уметь находить данные слова в словарях и текстах и объяснять их значение. | | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение. | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. |
| 26-ой | 30 | Словари | Урок общеметодической  направленности. | Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем. | | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова. | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно0поисковой деятельности. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 27-ой | **10**  01 | **Р/Р.** Составление словарной статьи. | Урок развивающего  контроля. | Научить читать словарную статью и составлять её. | | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. | | Формирование интереса к творческой деятельности. | Коммуникативные**:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием. |
| 28-ой | 02 | Повторение. | Урок общеметодической  направленности. | Повторить и закрепить знания о видах слов по происхождению, по употреблению | | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать их в сопоставлении и противопос­тавлении, , определять их функции в тексте. Уметь употреблять слова в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Коммуникативные**:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные**:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. |
| 29-ый | 05 | **Контрольный диктант № 2.** | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Лексика» | | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |
| 30-ый | 06 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочётов | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |
| **Фразеология. Культура речи (4 ч., в т. ч. 1 КР, 1 РР)** | | | | | | | | | |
| 31-ый | 07 | Фразеологизмы | Урок «открытия»  нового знания | Знать о фразеологии русского языка, уметь отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов. | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами. | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. |
| 32-ой | 07 | **Р/Р** Источники фразеологизмов.. | Урок общеметодической  направленности | Знать источники фразеологизмов. | | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Регулятивные**:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. |
| 33-ий | 08 | Повторение. | Урок рефлексии | Повторение сведе-ний по фразеоло-гии, знать ответы на вопросы учеб-ника по теме, уметь находить фразеологизмы в тексте и употреб-лять их в речи | | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов. | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языко-вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслед-я текста. |
| 34-ый | 09 | **Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».** | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Фразеология» | | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (36 ч., в т. ч. 4 КР, 12 Р/Р)** | | | | | | | | | |
| 35-ый | 12 | Морфемика и словообразование. | Урок общеметодической  направленности. | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор. | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования. | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности. | Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. |
| 36-ой | 13 | **Р/Р.** Описание помещения. | Урок общеметодической  направленности. | Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер. | | Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные**:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные и формы работы).  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. |
| 37-ой | 14 | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок «открытия» нового знания | Знать способы образования слов, план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова. |
| 38-ой | 14 | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок общеметодической  направленности | Знать способы образования слов, уметь строить словообразовательные цепочки | | Научиться определять способ образования слов. | | Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы. | Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 39-ый | 15 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | Урок рефлексии |  | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Коммуникативные**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. |
| 40-ой | 16 | Этимология слов. | Урок «открытия» нового знания | Знать понятие этимологии, научиться пользоваться словарем. | | Научиться работать со словарем. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные**:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья). |
| 41-ый | 19 | **Р/Р.** Этимология слов. | Урок «открытия»  нового знания | Научиться использовать знания по этимологии слова при использовании конкретного слова. | | Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования происхождения слова. |
| 42-ой | 20 | **Р/Р.** Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | Урок общеметодической  направленности | Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения, составлять сложный план | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные**:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. |
| 43-ий | 21 | **КР, Р/Р.** Написание сочинения – описание помещения. | Урок развивающего контроля | Проверить умение применять знания о написании сочинения-описания помещения, опираясь на сложный план. | | Научиться применять полученные знания по написанию сочинения-описания помещения. | | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. | Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. |
| 44-ый | 21 | **Р/Р.** Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочетов | | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. |
| 45-ый | 22 | Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-. | Урок «открытия» нового знания | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. | | Научиться различать условия написания корня –кас- -кос. | | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Коммуникативные**:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 46-ой | 23 | **Р/Р.** Буквы А и О в корне –кас- -кос-. | Урок общеметодической  направленности | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. | | Научиться различать условия написания корней –кас- -кос-. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня. |
| 47-ой | 26 | Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | Урок «открытия»  нового знания | Знать правила выбора букв в корнях –гар- -гор, уметь делать правильный выбор | | Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-. | | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 47-ой | 26 | **Р/Р.** Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | Урок общеметодической  направленности | Знать правила выбора букв в корнях –гар- -гор, уметь делать правильный выбор | | Научиться объяснять правописание гласных в корне –гор- -гар-. | | Формирование навыков  индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне. |
| 48-ый | 28 | Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | Урок «открытия»  нового знания | Знать правила выбора букв в корнях –гар- -гор, уметь делать правильный выбор | | Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. |
| 48-ый | 28 | **Р/Р.** Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | Урок общеметодической  направленности | Знать правила выбора букв в корнях –гар- -гор, уметь делать правильный выбор | | Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием в корне. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале. |
|  | | | | | | | | | |
| 49-ый | 28 | Повторение. | Урок рефлексии | Повторить и закрепить знания о гласных в корнях с чередованием | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные**:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. |
| 50-ой | 28 | Повторение. | Урок рефлексии | Повторить и закрепить знания о гласных в корнях с чередованием | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля | Коммуникативные: устанавливать ра-бочие отношения, эффективно сотруд-ничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 51-ий | 29 | **Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием** по изученному материалу**.** | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные**:** формировать на-выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных |
| 52-ый | 30 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочетов | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий правописания корня. |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 55-ый | 11  9 | Буквы Ы и И после приставок. | Урок «открытия»  нового знания. | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм | | Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные:использовать адек-ватные языковые средства для отобра-жения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 56-ой | 10 | Буквы Ы и И после приставок. | Урок общеметодической  направленности | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм | | Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок при анализе лексических единиц. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные**:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. |
| 57-ой | 11 | Гласные в приставках пре- и при- . | Урок «открытия»  нового знания | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам | | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- . | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные**:** формировать на-выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-. |
| 58-ой | 11 | Гласные в приставках пре- и при- . | Урок общеметодической  направленности | Знать основное правило написания приставки ПРИ-, уметь выбирать приставку в соответствии с её лексическим значением. | | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные**:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 59-ый | 12 | **Р/Р.** Гласные в приставках пре- и при- . Выборочное изложение | Урок общеметодической  направленности | Научить объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения. | | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения. | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Коммуникативные**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста. |
| 60-ый | 13 | Гласные в приставках пре- и при-. | Урок рефлексии | Тренировать умение объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи. | | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные: устанавливать ра-бочие отношения, эффективно сотруд-ничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 61-ый | 16 | Повторение. | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками, анализ орфограмм и пунктограмм. | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля. | *Коммуникативные:* формирование речевых действий: использование адекватных язы-ковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-вания, контроля и самооценки  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отно-шений, выявляемых в ходе выполне-ния работы над ошибками |
| 62-ой | 17 | Повторение. | Урок рефлексии | Различение гласных и согласных звуков по способу образования; подбор односложных слов с разными ударными гласными; записывание их с элементами транскрипции. | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные**:** самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные**:** объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выяв-ляяемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. |
| 63-ий | 18 | **Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием** по теме «Словообразование»**.** | Урок развивающего контроля. | Проверить умение применять правила написания гласных в приставках ПРЕ-, ПРИ-.. | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые яв-ления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе проектирования индивиду-ального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. |
| 64-ый | 18 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочетов | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. |
| 65-ый | 19 | **Р/Р.** Соединительные гласные О и Е в сложных словах. | Урок общеметодической  направленности | Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий | | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 66-ой | 20 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. | Урок общеметодической  направленности | Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий | | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | **Коммуникативные**: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 67-ой | 23 | Сложносокращенные слова. | Урок общеметодической  направленности. | Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова. | | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Коммуникативные:владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов.. |
| 68-ой | 24 | **Р/Р**. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | Урок общеметодической  направленности. | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  уметь подбирать рабочий материал и составлять план к сочинению – описанию картины. | | Научиться составлять план к сочинению – описанию картины. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Коммуникативные**:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |
| 69-ый | 25 | **КР., Р/Р**. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро». | Урок развивающего контроля | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  уметь подбирать рабочий материал и составлять план к сочинению – описанию картины. | | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. |
| 70-ый | 25 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочетов, речевых ошибок | | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (1 часть) (25 ч., в т. ч. 3 КР, 6 Р/Р)** | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (25 ч.)** | | | | | | | | | |
| 71-ый | 26 | Имя существительное как часть речи. | Урок рефлексии | Повторение изученного об имени существительном в 5 классе | | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Коммуникативные:владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. |
| 72-ой | 27 | **Р/Р.** Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. | Урок общеметодической  направленности | Повторение изученного в 5 классе, формировать умение определять род имени существительного. | | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. |
| 73-ий | 30 | Разносклоняемые имена существительные. | Урок «открытия» нового знания | Знать существительные среднего рода на --МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу. | | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные**:** определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного. |
| 74-ый | 12  01 | Разносклоняемые имена существительные. | Урок общеметодической  направленности | Знать существительные среднего рода на --МЯ, особенности их склонения, Научиться изменять их по падежам. | | Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного. |
| 75-ый | 02 | Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | Урок «открытия» нового знания | Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | | Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Коммуникативные:владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 76-ой | 02 | Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | Урок общеметодической  направленности | Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | | Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | | Формирование организации и анализа своей деятельности в составе пары. | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 77-ой | 03 | Несклоняемые имена существительные. | Урок «открытия» нового знания | Знать о происхождении несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов. | | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. |
| 78-ой | 04 | **Р/Р.** Род несклоняемых имен существительных. | Урок общеметодической направленности | Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. |
| 79-ый | 07 | Имена существительные общего рода | Урок «открытия»  нового знания | Понятие о существительных общего рода, знать группы сущ. общего рода, уметь различать эти сущ. в им. падеже и в винительном падеже. | | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Коммуникативные:владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. |
| 80-ый | 08 | Имена существительные общего рода. | Урок рефлексии | Понятие о существительных общего рода, знать группы сущ. общего рода, уметь различать эти сущ. в им. падеже и в винительном падеже. | | Научиться применять алгоритм составления словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий. |
| 81-ый | 09 | Морфологический разбор имени существительного. | Урок рефлексии | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Коммуникативные**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. |
| 82-ой | 09 | **Р/Р.** Письмо. | Урок общеметодической  направленности | Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет. | | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. |
| 83-ий | 10 | НЕ с существительными. | Урок «открытия» нового знания | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать | | Научиться применять правила написания НЕ с существительными. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. |
| 84-ый | 11 | **Р.Р.** НЕ с существительными. | Урок общеметодической направленности | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать | | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| 85-ый | 14 | **КР, Р/Р.** Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя». | Урок рефлексии | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  уметь подбирать рабочий материал и составлять план к сочинению – описанию картины. | | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания. | Коммуникативные:владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. |
| 86-ой | 15 | **Контрольный диктант № 5** с грамматическими заданиями. | Урок развивающего контроля. | Проверить умение применять изученные правила написания существительных | | Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Коммуникативные:управлять поведе-нием партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |
| 87-ой | 16 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочетов | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Коммуникативные**:** владеть диалоги-ческой и монологической формами речи в соответствии с грамматичес-кими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траекто-рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-ва.  Познавательные: объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отнош-я, выя-вляемые в ходе работы над ошибками. |
| 88-ой | 16 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. | Урок «открытия»  нового знания | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм Ч и Щ в суффиксах -ЧИК- и -ЩИК-, уметь обозначать графически орфограмму | | Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. |
| 89-ый | 17 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | Урок общеметодической  направленности | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм Ч и Щ в суффиксах -ЧИК- и -ЩИК-, уметь применять и обозначать графически орфограмму | | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. |
| 90-ый | 18 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Урок «открытия» нового знания. | Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма. | Коммуникативные:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания. |
| 91-ый | 21 | **Р/Р.** Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Урок общеметодической  направленности | Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные**:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. |
| 92-ой | 22 | Повторение по теме «Имя существительное». | Урок рефлексии |  | | Научиться писать и оформлять письма. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей. | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо. |
| 93-ий | 23 | Повторение по теме «Имя существительное». | Урок рефлексии | Повторение знаний по теме | | Научиться составлять тесты на заданную тему. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. |
| 94-ый | 23 | **Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное».** | Урок развивающего контроля | Проверить умение применять изученные правила написания существительных | | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Коммуникативные:формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. |
| 95-ый | 24 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочетов | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть, 102 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (26 ч., в т. ч. 3 КР, 6 Р/Р)** | | | | | | | | | |
| 96-ой | 25 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок общеметодической  направленности | | Систематизация изученного в 5 классе о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного | Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные**:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. |
| 97-ой | 28 | **Р/Р.** Описание природы. | Урок общеметодической  направленности. | | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. |
| 98-ой | 29 | **Р/Р, КР.** Написание сочинения – описания природы. | Урок развивающего контроля | | Умение составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания. | Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. |
| 99-ый | 30 | Степени сравнения имен прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | | Знать о формах степеней сравнения прилагательных, уметь находить их в тексте, уметь заполнять таблицу | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Коммуникативные**:** формир-е навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных. |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 100-й | **01**  11 | Степени сравнения имен прилагательных. | Урок общеметодической направленности | | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные**:** управлять пов-ем партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосоч-ий, предлож-й с прилагат-ми в определенной степени сравнения. |
| 101-й | 12 | Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Урок «открытия»  нового знания. | | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного, характеризовать имена прилагательные по значению | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей. | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. |
| 102-й | 13 | Качественные прилагательные | Урок общеметодической направленности | | Научиться отличать качественные прилагательные от других, | Научиться распознавать качественные имена прилагательные | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. |
| 103-й | 13 | Относительные прилагательные | Урок «открытия»  нового знания. | | Уметь различать относительные прилагательные, характеризовать их по признакам. | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. | Коммуникативные:формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 104-й | 14 | **Р/Р** Относительные прилагательные | **.** Урок общеметодической  направленности. | | Уметь различать относительные прилагательные, характеризовать их по признакам. | Научиться анализировать относительные прилагательные, находить их в тексте | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. |
| 105-й | 15 | Притяжательные прилагательные | Урок общеметодической  направленности. | | Уметь различать притяжательные прилагательных | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала. | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | Коммуникативные:формировать навы-ки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теорет. материала. |
| 106-й | 18 | **Контрольный тест № 3 по теме «**Имя прилагательное**».** | **КР.** Урок развивающего контроля | | Умение писать диктант, соблюдая изученные правила по теме «Имя существительное» | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные**:** формировать на-выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. |
| 107-й | 19 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии. | | Анализ и коррекция недочетов | Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формирование универсальных учебных действий. | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. |
| 108-й | 20 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок рефлексии. | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно | Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных. | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного. |
| 109-й | 20 | НЕ с прилагательными. | Урок общеметодической  направленности. | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными. | | Формирование навыков практико-теоретического обобщения. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала. |
| 110-й | 21 | НЕ с прилагательными и существительными. | Урок рефлексии | | Научиться применять правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, | Коммуникативные: управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. |
| 111-й | 22 | **Р/Р.** Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Урок общеметодической  направленности. | | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ,  уметь группировать слова по видам орфограмм | Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности. | Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отобра-жения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять язык. явл-я, процессы, связи и отнош-я, выявляе-мые в ходе прим-я изуч-го правила. |
| 112-й | 25 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова. |
| 113-й | 26 | **Р/Р.** Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Урок общеметодической  направленности | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания. |
| 114-й | 27 | **Р/Р.** Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». | Урок общеметодической  направленности | | Научиться вычленять из текста необходимую информацию, связанную с именем прилагательным | Научиться вычленять из текста необходимую информацию. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Коммуникативные:управлять повед-ем партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения. |
| 115-й | 27 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Урок рефлексии | | Умение определять род имен существительных; умение согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; умение находить и исправлять нарушения норм | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. |
| 116-й | 28 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Урок общеметодической  направленности. | | Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм. | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные:формировать на-выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова. |
| 117-й | 29 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок «открытия» нового знания. | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас | Научиться применять правила дефисного написания сложных прилагательных. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. |
| 118-й | 02  01 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок общеметодической  направленности. | | Научиться применять правила дефисного написания сложных прилагательных. | Научиться применять правила написания сложных слов. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. |
| 119-й | 02 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием прилагательных | Научиться составлять тесты на заданную тему. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. |
| 120-й | **02**  03 | **Контрольный диктант №** 6 с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля | | Умение писать диктант, соблюдая изученные правила по теме «Имя прилагательное» | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения). | Коммуникативные:формировать навы-ки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |
| 121-й | 03 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок рефлексии | | Анализ и коррекция ошибок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики). |
| **Имя числительное (19 ч., в т. ч. 2 КР, 4 Р/Р)** | | | | | | | | | |
| 122-й | 04 | Имя числительное как часть речи. | Урок «открытия» нового знания | Усвоить понятие числительного, его признаки. Знать определение, грамматические признаки числительного., уметь находить их в тексте | | Научиться определять грамматические признаки числительного. | | Формирование навыков анализа. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаи-модействия, планировать общие спо-собы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. |
| 123-й | 05 | Простые и составные числительные. | Урок общеметодической  направленности. | Знать группы числительных, уметь их группировать на простые и составные | | Научиться определять простые и составные числительные. | | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова. | Коммуникативные**:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявля-емые в ходе исследования культуры слова. |
| 124-й | 08 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок рефлексии. | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова. |
| 125-й | 09 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок рефлексии. | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. |
| 126-й | 10 | Порядковые числительные. | Урок общеметодической  направленности. | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы. |
| 127-й | 10 | Разряды количественных числительных. | Урок «открытия» нового знания | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды | | Научиться дифференцировать разряды количественных числительных. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. |
| 128-й | 11 | **Р/Р.** Разряды количественных числительных. | Урок  общеметодической  направленности | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды | | Научиться составлять текст публицистического повествования с использованием количественных числительных | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. |
| 129-й | 12 | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок общеметодической  направленности | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. Уметь склонять числительные | | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы. |
| 130-й | 15 | Дробные числительные. | Урок общеметодической  направленности. | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. Уметь сочетать дробные числительные с существительным. | | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных. | | Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. |
| 131-й | 16 | Собирательные числительные. | Урок «открытия» нового знания | Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова. | | Научиться определять и конструировать собирательные числительные. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. |
| 132-й | 17 | Морфологический разбор имени числительного. | Урок общеметодической  направленности. | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки | | Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания. | | Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного. |
| 133-й | 17 | Повторение по теме «Имя числительное» | Урок рефлексии | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного | | Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. |
| 134-й | 18 | **Контрольный тест № 4** по теме «Числительное». | Урок развивающего контроля | Умение писать диктант, соблюдая изученные правила по теме «Имя числительное» | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования. |
| 135-й | 19 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочетов | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные**:** определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |
| 136-й | 22 | **Р/Р.** Составление текста объявления. | Урок общеметодической  направленности. | Усвоить особенности составления текста объявления | | Научиться составлять текст объявления. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. |
| 137-й | 24 | **Р/Р.** Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | Урок общеметодической  направленности. | Усвоить особенности составления текста публичного выступления. | | Научиться составлять текст публичного выступления. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений. | Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. |
| 138-й | 24 | **Р/Р.** Подготовка к контрольному диктанту. | Урок рефлексии | Тренировать умения применять изученные правила по теме «Имя числительное» | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. |
| 139-й | 25 | **Контрольный диктант № 7** по теме «Имя числительное» | Урок развивающего контроля | Проверить умения применять изученные правила по теме «Имя числительное» | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с грамматическим заданием. |
| 140-й | 26 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочетов | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |
| **Местоимение (26 ч., в т. ч. 3 КР, 5 Р/Р)** | | | | | | | | | |
| 141-й | 03 01 | Местоимение как часть речи. | Урок рефлексии | Знать о местоимении как части речи, лексико-грамматическом значении местоимений, их функция в речи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные:формировать навы-ки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. |
| 142-й | **03**  02 | Личные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. | Закрепить понятие о личных местоимениях, уметь склонять личные местоимения. | | Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. |
| 143-й | 03 | **Р/Р.** Личные местоимения. | Урок методической  направленности | Уметь склонять личные местоимения, употреблять личные местоимения в речи. | | Научиться заменять личные местоимения существительными. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица. |
| 144-й | 03 | **Р/Р** Составление рассказа от первого лица. | Урок общеметодической  направленности | Знать композицию рассказа от первого лица | | Научиться составлять текст от первого лица. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| 145-й | 04 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | Урок общеметодической  направленности | Знать разряды месстоимений, уметь в тексте находить местои-мение СЕБЯ, знать лексическое значе-ние, особенности склонения местоимения *себя* | | Научиться отличать возвратное местоимение от личного. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения. |
| 146-й | 05 | Вопросительное и относительное местоимение. | Урок общеметодической  направленности | Усвоить понятие о данных местоимениях, знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений | | Научиться различать относительные и вопросительные местоимения. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного ан-за слов, выполнения сравнит. анализа. |
| 147-й | 09 | Вопросительные и относительные местоимения. | Урок рефлексии | Уметь различать вопросительные и относительные местоимения, определять роль относительных местоимений в сложном предложении | | Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования мор-фологических признаков местоимений. |
| 148-й | 10 | Неопределенные местоимения. | Урок рефлексии | Знать отличитель-ные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений | | Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте. | | Формирование устойчивой мотива-ции к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коммуникативные**:** формировать на-выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. |
| 149-й | 10 | **Р/Р.** Неопределенные местоимения. | Урок общеметодической  направленности. | Знать правило дефисного написания приставки *кое-* и суффиксов, а также приставки *не-* с неопределенными местоимениями | | Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения. |
| 150-й | 11 | Отрицательные местоимения. | Урок рефлексии | Усвоить понятие о данных местоимениях, познакомиться с образованием отрицательных местоимений, уметь писать приставки *не-* и *ни-.* | | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ. |
| 151-й | 12 | Отрицательные местоимения. | Урок общеметодической  направленности | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов. |
| 152-й | 15 | **Контрольный диктант № 8** с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля | Проверить знания по теме «Местоимение» | | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование навыка организации и анализа своей деятельности. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. |
| 153-й | 16 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочётов | | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. |
| 154-й | 17 | Притяжательные местоимения | Урок «открытия»  нового знания. | Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. |
| 155-й | 17 | **Р/Р.** Подготовка к сочинению-рассуждению. | Урок общеметодической направленности | Знать особенности текста типа рассуждения, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности,  уметь последовательно излагать собственные мысли | | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. |
| 156-й | 18 | **Р/Р.** Написание сочинения-рассуждения. | Урок общеметодической направленности. | Проверить умение строить текст  сочинения-рассуждения. | | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. |
| 157-й | 19 | Указательные местоимения. | Урок «открытия»  нового знания | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения. |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 158-й | 26 | Указательные местоимения. | Урок общеметодической направленности. | Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте | | Научиться определять указательное местоимение по грамматическим признакам. | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений. |
| 159-й | 29 | Определительные местоимения. | Урок «открытия»  нового знания. | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте | | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам. | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 160-й | 30 | Местоимения и другие части речи. | Урок рефлексии | Знать план устного и письменного разбора местоимений и других частей речи,  уметь делать разбор данных слов. | | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления. | | Формирование познавательного интереса | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного |
| 161-й | 31 | Повторение по теме «Местоимение» | Урок рефлексии | Систематизация изученного о правописании местоимений. | | Научиться составлять тесты на заданную тему. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. |
| 162-й | 31 | **Контрольный диктант № 9** с грамматическим заданием по теме «Местоимение. | Урок развивающего контроля | Проверить умение применять правила о правописании местоимений на практике. | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. |
| 163-й | **04**  01 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии. | Анализ и коррекция недочётов | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. |
| 164-й | 02 | Морфологический разбор местоимения. | Урок общеметодической  направленности. | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки | | Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора. |
| 165-й | 05 | **Контрольный тест № 10** по теме «Местоимение». | Урок развивающего контроля | Проверить знания о правописании местоимений на практике. | | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста. | | Формирование навыков развернутого анализа. | Коммуникативные**:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. |
| 166-й | 06 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочётов | | Научиться проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. |
| **Глагол (31 ч., в т. ч. 3 КР, 8 Р/Р)** | | | | | | | | | |
| 167-й | 07 | Глагол как часть речи. | Урок «открытия» нового знания | Повторение изученного о глаголе как о части речи | | Научиться определять глагол по грамматическим признакам. | | Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова-ния собственных затруднений в деятельности). | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. |
| 168-й | 07 | Разноспрягаемые глаголы. | Урок «открытия» нового знания | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы. |
| 169-й | 08 | **Р.Р.** Разноспрягаемые глаголы. | Урок общеметодической  направленности | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста. | | Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. |
| 170-й | 09 | **Р.Р.** Написание сжатого изложения. | Урок  развивающего контроля. | Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица. | | Научиться писать сжатое изложение. | | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста. | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. |
| 171-й | 12 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция едочётов | | Научиться применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. |
| 172-й | 13 | Глаголы переходные и непереходные. | Урок «открытия» нового знания | Получить понятие о переходных глаголах, уметь определять переходность глаголов | | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов. | | Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала. | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. |
| 173-й | 14 | **Р.Р**. Глаголы переходные и непереходные. | Урок общеметодической направленности | Ззнать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. |
| 174-й | 14 | Наклонение глаголов. | Урок «открытия» нового знания | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | Научиться определять наклонение глаголов. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов. |
| 175-й | 15 | **Р.Р.** Изъявительное наклонение глагола. | Урок общеметодической направленности | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения. | | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу теста. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы. |
| 176-й | 16 | Изъявительное наклонение глагола. | Урок рефлексии | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения. | | Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст с синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. |
| 177-й | 19 | Условное наклонение глаголов. | Урок  «открытия» нового знания | Научиться определять глаголы в условном наклонении, правильно писать частицу *бы* с глаголами, употреблять её в речи. | | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения. |
| 178-й | 20 | Условное наклонение глаголов. | Урок общеметодической направленности | Научиться правильно писать частицу *бы* с глаголами, употреблять её в речи. | | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. |
| 179-й | 21 | Повелительное наклонение глагола. | Урок  «открытия» нового знания | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения | | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц. |
| 180-й | 21 | **Р.Р.** Повелительное наклонение глагола. | Урок рефлексии | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания. | | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. |
| 181-й | 22 | **Контрольный диктант № 11** по теме «Глагол». | Урок развивающего контроля | Проверить умение применять полученные знания на практике | | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц. |
| 182-й | 23 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочётов | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы. |
| 183-й | 26 | **Р.Р.** Употребление наклонений. | Урок рефлексии | Уметь употреблять разные виды наклонений в речи | | Научиться находить в предложении глаголы, определять их морфологические признаки, определять наклонения глаголов | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению. | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. |
| 184-й | 27 | Безличные глаголы. | Урок  «открытия» нового знания | Получить представление о безличных глаголах, особенностях их употребления в речи | | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. | | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов. |
| 185-й | 28 | Безличные глаголы. | Урок рефлексии | Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте | | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. | | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. |
| 186-й | 28 | Морфологический разбор глагола. | Урок общеметодической направленности | Уметь выполнять морфологический разбор глагола по алгоритму | | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола. |
| 187-й | 29 | Повторение по теме «Наклонение глагола». | Урок рефлексии | Систематизировать знания по наклонениям глагола | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: использовать аде-кватные языковые средства для ото-браж-я в форме реч-х высказ-ий с це-лью планир-я, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повт-я материала. |
| 188-й | 30 | **Контрольный диктант № 12** с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля | Проверить знания по теме на изученные правила | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания. |
| 189-й | 05 04 | **Р.Р**. Рассказ на основе услышанного. | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять рассказ на основе услышанного | | Научиться составлять тексты различных типов речи. | | Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова-ния собственных затруднений в деятельности). | Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отобра-жения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| 190-й | 05 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Урок общеметодической направленности | Познакомиться с правилом написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, научиться применять это правило. | | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. |
| 191-й | 05 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Урок рефлексии | Закрепить умение написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого се-бя как движущую силу своего науче-ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. |
| 192-й | 06 | **Р.Р.** Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Урок рефлексии | Закрепить умение написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | *Коммуникативные:* использовать адек-ватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с це-лью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе |
| 193-й | 07 | Повторение по теме «Глагол». | Урок рефлексии | Повторить и систематизировать знания по теме «Глагол», подготовить к контрольному диктанту по теме | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы. |
| 194-й | 11 | **Контрольный диктант № 13** с грамматическим заданием. | Урок развивающего контроля | Выявление уровня знаний по теме | | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекции-онно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст-венных затруднений в деятельности). | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. |
| 195-й | 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция недочётов | | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные: использовать адек-ватные языковые средства для отобра-жения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные**:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13 ч. 1 КР + 2 РР)** | | | | | | | | | |
| 196-й | 12 | **Р.Р.** Разделы науки о языке. | Урок рефлексии | Повторить и систематизировать знания о разделах языка, языковых единицах каждого раздела | | Научиться составлять текст лингвистического повествования. | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. |
| 197-й | 13 | Орфография. | Урок общеметодической направленности | Проверить умение группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахожде-ния (в приставке, в корне) и по основ-ному условию выбора; умение графически их обозначать | | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать марш-рут преодоления затруднений в обуче-нии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм. |
| 198-й | 14 | Пунктуация. | Урок рефлексии | Проверить умение правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать марш-рут преодоления затруднений в обуче-нии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 199-й | 17 | **Р.Р.** Лексика и фразеология. | Урок рефлексии | Повторить и систематизировать знания и закрепить умения по теме | | Научиться составлять текст публичного выступления. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать марш-рут преодоления затруднений в обуче-нии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |
| 200-й | 18 | Словообразование. | Урок рефлексии | Повторить и систематизировать знания и умения определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ. | | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | **Коммуникативные**: формировать на-выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 201-й | 19 | Морфология. | Урок общеметодической направленности | Повторить и систематизировать знания и умения применять алгоритм проведения морфологического анализа слова. | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. |
| 202-й | 19 | Синтаксис. | Урок рефлексии | Повторить и систематизировать знания и умения применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. | | Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения. |
| 203-й | 20 | **КР. Итоговый тест.** | Урок развивающего контроля | Выявить уровень усвоения изученного материала | | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста. |
| 204-й | 21 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Анализ и коррекция допущенных ошибок | | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Основная литература - УМК:**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2013
2. Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
3. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2020.
4. Обучающий диск к учебнику.

.

**Дополнительная литература**

***Методические рекомендации***

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2013.

***Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы***

2. http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»

3. http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

4. http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

5. http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»

6. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

7. http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»

8. http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

9. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

***Ресурсы для дистанционных форм обучения***

10. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vschool.km.ru

11.Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru

12. Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru

13. Открытый колледж – http://www.college.ru

**Оборудование:** ПК, видеопроектор, ноутбук, обучающие диски, раздаточный материал, собрание презентаций, таблицы, распечатки тестов по всем основным темам курса, алгоритмы.