**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-11 классов составлена на основе рабочих программ для общеобразовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 и 10-11 классов, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2014-2016 гг.. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом регионального компонента и комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса ОБЖ. В программу включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у обучающихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Кроме того, при разработке программы учтены основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов,необходимых для качественной организации образовательного процесса.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, об­щества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации про­цессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Рос­сия в качестве гаранта благополучного национального разви­тия переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на системно-деятельностном подходе к формированию у подростков совре­менного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышле­ния и ангитеррористического поведения.

Основное общее среднее 10 классное образование – ступени общего образования. Одной из важнейших задач этих этапов является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели** основного и среднего общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.

2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной деятельности.

**Общие цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** (ОБЖ) призваны способствовать:

* + - повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
		- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
		- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
		- обеспечению профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

* формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе:**

* углублённое изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
* совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы;
* распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях;
* окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
* применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности;
* анализирование основных направлений организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
* обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье;
* формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА для 10 класса**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе 10 класс реализует комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Под **учебным модулем** следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Распределение учебного времени по разделам и темам программы ОБЖ**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество****часов** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** |  |
| 1. Основы комплексной безопасности | 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 3 |
| 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | 2 |
| 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера | 1 |
| 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера | 1 |
| 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | 5. Экстремизм и терроризм | 6 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  |
| 4. Основы здорового образа жизни | 6. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 3 |
| **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства** |  |
| 6. Основы обороны государства | 7. Гражданская оборона –составная часть обороноспособности страны | 7 |
| 8. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества | 3 |
| 9. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ | 2 |
| 10. Боевые традиции Вооруженных Сил России | 1 |
| 7. Основы военной службы | 11. Основные понятия о военной службе | 4 |
|  | Резерв | 2 |
|  | ВСЕГО | **35** |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет характеристика экстремистского мышления и антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Изучение раздела 3 модуля 1 предусмотрено в 10 классах.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* сформировать представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях;
* уяснить основные положения законодательства Российской Федерации в области безопасности;
* сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях;
* более подробно познакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
* повысить эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
* эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
* обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у обучающихся на третьей ступени образования;
* более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Требования к предметным результатам** изучения базового уровня ОБЖ в основной школе (8, 9 классы):

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Требования к предметным результатам** освоения базового уровня ОБЖ в средней школе (10, 11 классы):

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
* знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
* знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы, проверка конспектов по домашним заданиям в тетрадях. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их слож­ности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

**10 класс**

**Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

 **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

 **Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.** ЧС природного характера и их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.

 **Современный комплекс проблем безопасности военного характера.** Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.

**Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

 **Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.** Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

 **Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ**

**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.** Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

**Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ.** Основные положения Конституции РФ, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.** Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

 **Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.** Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

 **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

**Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

 **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.** Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

 **Здоровый образ жизни и его составляющие.** Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на здоровье человека. Значение двигательной активности и физкультуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

**Модуль 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

**Раздел 6. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА**

 **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.** Гражданская оборона. Основные виды оружия и их поражающие свойства. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ).

 **Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.** История создания Вооружённых Сил РФ. Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил РФ и управление Вооружёнными Силами РФ.

 **Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.** Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника СВ. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

 **Боевые традиции Вооружённых Сил России.** Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

**Раздел 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

 **Размещение и быт военнослужащих.** Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

 **Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.** Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

 **Организация караульной службы.** Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

 **Огневая подготовка.** Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

**Календарно-тематическое планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности», 10 класс, 34 часа**

**Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс»: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова,**

**Москва «Просвещение» 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **темы урока** | **Количество часов** | **Элементы** **содержания** | **Требования** **к уровню****подготовки** | **Вид контроля** | **Элементы****дополнительного****содержания**  | **Домашнее****задание** | **Дата проведения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (13 ч)****Раздел 1. Основы комплексной безопасности (6 ч)****Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (3 ч)** |
| 1 | Автономное пребывание в природной среде. | 1 | Добровольная и вынужденная автономия.Ориентирование на местности.Движение по азимуту.Разведение костра. | **Знать** основные способы ориентирования.**Уметь** двигаться по азимуту и разводить костер. | Проверка рабочих тетрадей |  | §1- 2с.6-15 |  |
| 2 | Личная безопасность на дорогах. | 1 | Основные обязанности пешеходов.Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | **Знать** опасныеситуации на дорогах.**Уметь** оценивать уровень опасности на дорогах и в транспорте, действовать в соответствии с ПДД. | Проверка рабочих тетрадей |  | §3с.16-24 |  |
| 3 | Личная безопасность в криминогенных ситуациях. | 1 | Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.Профилактика насилия. | **Знать** опасные криминогенные ситуации.**Уметь** оценивать уровень опасности и принимать адекватные решения. | Проверка рабочих тетрадей |  | §4 с.26-29 |  |
| **Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)** |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | Последствия ЧС природного характера.Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности. | **Знать** основные ЧС природного характера. **Уметь** действовать в соответствии с рекомендациями | Проверка рабочих тетрадей |  | §5-6 с.30-41 |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 | Последствия ЧС техногенного характера.Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности. | **Знать** основные ЧС техногенного характера. **Уметь** действовать в соответствии с рекомендациями по обеспечению личной безопасности. | Проверка рабочих тетрадей |  | §7-8 с.42-51 |  |
| **Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)** |
| 6 | Угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. | 1 | Основные угрозы военной безопасности для РФ.Характер современных войн и вооруженных конфликтов. | **Знать** основные угрозы военной безопасности для РФ.**Иметь** представление о характере и особенностях современной войны. | Проверка рабочих тетрадей |  | §9-10 с.52-61 |  |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера (1 ч)****Тема 4. Нормативно-правовая база по защите населения от ЧС природного и техногенного характера (1 ч)** |
| 7 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 | Федеральные законы РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС.Структура и задачи системы РСЧС. | **Знать** основные права и обязанности граждан РФ по защите от ЧС природного и техногенного характера. **Иметь** представления о структуре и задачах системы РСЧС. | Проверка рабочих тетрадей | Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» | §11-12 с.62-69 |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (6 ч)****Тема 5. Экстремизм и терроризм (6 ч)** |
| 8 | Терроризм. | 1 | Классификация видов терроризма.Особенности терроризма в РФ.Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния | **Знать** основные тенденции современного терроризма в мире и в РФ. **Уметь** противостоять попыткам вовлечения в террористическую деятельность. | Проверка рабочих тетрадей | ФЗ «О противодействии терроризму» | §13-14 с.70-81 |  |
| 9 | Экстремизм. | 1 |  Виды и направления экстремисткой деятельности.Основные принципы и направления противодействия экстремисткой деятельности | **Знать** основные принципы и направления противодействия экстремизму. **Уметь** противостоять пропаганде идей экстремизма в обществе. | Проверка рабочих тетрадей | ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности» | §15-16 с.82-95 |  |
| 10 | Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. | 1 | Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, ФЗ «О противодействии терроризму» и«О противодействии экстремисткой деятельности». Обеспечение национальной безопасности РФ | **Знать** основные термины и понятия ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремисткой деятельности». **Иметь** представление о национальных интересах РФ. | Проверка рабочих тетрадей | ФЗ «О противодействии терроризму» и«О противодействии экстремисткой деятельности» | §17-18с.96-105 |  |
| 11 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму. | 1 | Значение нравственных позиций и личных качеств человека при формировании антитеррористического поведения.Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и мышления | **Знать** традиционные национальные ценности.**Формировать** позицию неприятия идей терроризма и экстремизма.**Уметь** жить в согласии с собой и научиться строить взаимоотношения с другими людьми.  | Проверка рабочих тетрадей |  | §19 - 20 с.106-115 |  |
| 12 | Уголовная ответственность за террористическую деятельность. | 1 | Уголовная ответственность за террористическую деятельность.Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность. | **Знать** основания привлечения к уголовной ответственности за террористическую деятельность и экстремизм.**Иметь** представление о видах уголовных наказаний.  | Проверка рабочих тетрадей | УК РФ | §21 - 22 с.116-127 |  |
| 13 | Личная безопасность при угрозе террористического акта. | 1 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта:- взрыв (опасность взрыва);- захват в заложники;- перестрелка;- угрозы по телефону. | **Знать** признаки взрывных устройств, порядок действий при взрыве и перестрелке, порядок приема сообщений при угрозах по телефону.**Уметь** навыки безопасного поведения при угрозе террористического акта. | Проверка рабочих тетрадей |  | §23 с.128-135 |  |
| **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (3 ч)****Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)****Тема 6. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)** |
| 14 | Основные инфекционные болезни. | 1 | Необходимость укрепления здоровья.Классификация инфекционных болезней.Профилактика инфекционных заболеваний. | **Знать** признаки основных инфекционных болезней.**Формировать** позицию поддержания высокого иммунитета.**Иметь** понятия об иммунной системе. | Проверка рабочих тетрадей |  | §24-25 с.138-147 |  |
| 15 | Здоровый образ жизни. | 1 | Критерии здоровья.Факторы, влияющие на здоровье.Составляющие здорового образа жизни.Биологические ритмы.Значение двигательной активности. | **Знать** критерии и факторы, влияющие на здоровье.**Уметь** учитывать биоритмы в повседневной жизни, поддерживать здоровый образ жизни.  | Проверка рабочих тетрадей |  | §26-28 с.148-161 |  |
| 16 | Вредные привычки. | 1 | Алкоголь.Курение.Наркотики.Профилактика вредных привычек | **Знать** влияние вредных привычек на здоровье. **Выполнять** рекомендации по профилактике вредных привычек в повседневной жизни. | Проверка рабочих тетрадей |  | §29с.162-167 |  |
| **МОДУЛЬ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА (17 ч)****Раздел 6. Основы обороны государства (13 ч)****Тема 7. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 ч)** |
| 17 | Гражданская оборона. | 1 | История гражданской обороны (ГО)Основные задачи ГО | **Знать** этапы создания ГО**Иметь** представление об основных задачах ГО | Проверка рабочих тетрадей |  | §30с.170-173 |  |
| 18 | Основные виды оружия. | 1 | Современные обычные средства поражения (ОСП).Ядерное оружие (ЯО).Химическое оружие (ХО).Биологическое оружие (БО).Высокоточное оружие (ВТО). | **Знать** классификацию ОСП и оружия массового поражения.**Иметь** представление об ЯО, ХО, БО и ВТО. | Проверка рабочих тетрадей |  | §31с.174-179 |  |
| 19 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. | 1 | Системы оповещения.Способы оповещения.Действия по сигналу «Внимание всем!». | **Знать** способы оповещения.**Уметь** правильно действовать по сигналу «Внимание всем!». | Проверка рабочих тетрадей |  | §32с.180-183 |  |
| 20 | Инженерная защита населения. | 1 | Защитные сооружения (ЗС).Убежища и противорадиационные укрытия.Простейшие укрытия. | **Знать** защитные свойства ЗС и правила поведения в них.**Уметь** оборудовать простейшие укрытия.  | Проверка рабочих тетрадей |  | §33с.184-187 |  |
| 21 | Средства индивидуальной защиты. | 1 | Состав средств индивидуальной защиты (СИЗ). Фильтрующие противогазы.Средства защиты кожи.Медицинские СИЗПорядок действий при надевании противогаза. | **Знать** устройство противогаза ГП-7 и состав АИ-2.**Уметь** подбирать размер противогаза, правильно надевать его. | Проверка рабочих тетрадей |  | §34с.188-193 |  |
| 22 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. | 1 | Аварийно-спасательные работы (АСР).Другие неотложные работы (ДНР).Мероприятия медицинской защиты. | **Знать** мероприятия АСДНР .**Уметь** правильно действовать в зоне завалов. | Проверка рабочих тетрадей |  | §35с.194-197 |  |
| 23 | Гражданская оборона в общеобразовательных учреждениях. | 1 | Эвакуация.Мероприятия плана ГО в школе.Действия учащихся. | **Знать** порядок эвакуации в школе и дома.**Уметь** правильно действовать при эвакуации. | Проверка рабочих тетрадей |  | §36с.198-201 |  |
| **Тема 8. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества (3 ч)** |
| 24 | История создания Вооруженных Сил РФ. | 1 | Военные реформы России и СССР ВС РФ на современном этапе. | **Знать** основные этапы военных реформ в России.**Иметь** представление о современном состоянии армии и флота. | Проверка рабочих тетрадей | ФЗ «Об обороне» | §37 с.202-207 |  |
| 25 | Дни воинской славы России. | 1 | ФЗ РФ «О днях воинской славы и памятных датах России».Дни воинской славы России. | **Знать** даты дней воинской славы России.**Иметь** представление об основных этапах ВОВ. | Проверка рабочих тетрадей | ФЗ РФ«О днях воинской славы и памятных датах России» | §38с.208-217 |  |
| 26 | Состав Вооруженных Сил РФ. | 1 | Виды и рода войск ВС РФ.Руководство и управление ВС РФ. | **Знать** виды и рода войск ВС РФ.**Иметь** представление о руководстве ВС РФ. | Проверка рабочих тетрадей |  | §39с.218-225 |  |
| **Тема 9. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ (2 ч)** |
| 27 | Виды Вооруженных Сил РФ. | 1 | Виды и рода ВС РФ.Сухопутные войска.Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. | **Знать** виды и рода войск ВС РФ.**Иметь** представление о военной технике и вооружении видов ВС РФ. | Проверка рабочих тетрадей |  | §40-42с.226-239 |  |
| 28 | Рода войск Вооруженных Сил РФ. | 1 | Ракетные войска стратегического назначения.ВДВ.Войска воздушно-космической обороны.Войска, не входящие в состав ВС РФ. | **Знать** состав и предназначение родов войск ВС РФ.**Иметь** представление овоенной технике и вооружении родов ВС РФ.  | Проверка рабочих тетрадей |  | §43-45с.240-253 |  |
| **Тема 10. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ (1 ч)** |
| 29 | Патриотизм и верность воинскому долгу. | 1 | Боевые традиции ВС РФ.Основы патриотизма.Верность воинскому долгу.Воинский коллектив.  | **Знать** боевые традиции ВС РФ.**Иметь** представление о воинском долге, дружбе и войсковом товариществе. | Проверка рабочих тетрадей | Общевоинские уставы ВС РФ.ФЗ «О статусе военнослужащих» | §46-47 с.254-263 |  |
| **Раздел 7. Основы военной службы (4 ч)****Тема 11. Основные понятия о военной службе (4 ч)** |
| 30 | Размещение военнослужащих. | 1 | Размещение военнослужащих по призыву.Распорядок дня войсковой части.Охрана здоровья военнослужащих | **Знать** порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня.**Иметь** представление об охране здоровья военнослужащих. | Проверка рабочих тетрадей | УВС ВС РФ | §48-50 с.264-275 |  |
| 31 | Суточный наряд. | 1 | Состав суточного наряда.Обязанности дежурного и дневального по роте. | **Знать** порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня.**Иметь** представление о суточном наряде части. | Проверка рабочих тетрадей | УВС ВС РФ | §51-53 с.276-287 |  |
| 32 | Организация караульной службы. | 1 | Караул и его назначение.Часовой и его неприкосновенность.Обязанности часового. | **Знать** обязанности часового. **Иметь** представление о составе караула. | Проверка рабочих тетрадей | УГКС ВС РФ | §54-62 с.288-325 |  |
| 33 | Огневая подготовка.  | 1 | Назначение и боевые свойства АК. Порядок неполной разборки и сборки.  | **Знать** назначение и боевые свойства АК.**Уметь** проводить неполную разборку и сборку автомата. | Проверка рабочих тетрадей |  | §63-67с.326-349 |  |
| 34 | Огневая подготовка.  | 1 | Приемы и правила стрельбы из автомата. | **Знать** назначение и боевые свойства АК, меры безопасности при стрельбе. | Проверка рабочих тетрадей |  | §63-67с.326-349 |  |
| 35 | Подведение итогов (резерв). | 1 | Подведение итогов за год |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий рабочую программу:**

* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2018.
* Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2018.
* Основы безопасности жизнедеятельности: метод, рекомендации: 10 кл. / [Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2018.

**Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

 Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий. Нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

**Средствами оснащения ОБЖ** являются:

1. Учебно-методическая литература.

2. Технические средства обучения.

3. Средства программного обучения и контроля знаний.

4. Стенды, плакаты.

5. Средства индивидуальной защиты.

6. Аудиовизуальные пособия.

**1. Учебно-методическая литература**

**Нормативно-правовые документы**

* + Конституция Российской Федерации
	+ Уголовный кодекс Российской Федерации
	+ Федеральный закон «О гражданской обороне»
	+ Закон «Об образовании»
	+ Федеральный закон «О радиационной безопасности на селения»
	+ Федеральный закон «О пожарной безопасности»
	+ Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
	+ Федеральный закон «О противодействии терроризму»
	+ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

**Периодические издания**

* + Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

**Учебная литература**

* + Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
	+ Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
	+ Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
	+ Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10 классов

**2.** **Технические средства обучения**

* + Мультимедийный компьютер
	+ Мультимедиапроектор
	+ Экран настенный.

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* + Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
	+ Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
	+ Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
	+ Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**4. Стенды, плакаты**

**Стенды**

* + Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
	+ Безопасность на улицах и дорогах
	+ Криминогенные ситуации
	+ Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
	+ Правила поведения при землетрясениях
	+ Пожары, взрывы
	+ Наводнения и затопления
	+ Правила оказания первой помощи
	+ Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
	+ Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
	+ Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

**5. Средства индивидуальной защиты**

**Средства защиты дыхания**

* + Ватно-марлевые повязки
	+ Противопылевые тканевые маски
	+ Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
	+ Противогазы (типа ГП-7, ГП-5,.) Средства защиты кожи

**Медицинское имущество**

* + Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
	+ Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
	+ Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X х 14 см
	+ Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см
	+ Жгут кровоостанавливающий эластичный
	+ Носилки санитарные

**6. Аудиовизуальные пособия**

**Учебные видеофильмы на цифровых носителях**

* + Действия учащихся по сигналам ГО
	+ Средства индивидуальной защиты
	+ Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
	+ Гидродинамические аварии

**Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ**

**Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:**

* **http: //www.school.edu.ru –** Российский общеобразовательный портал;
* **http: //www.ed.gov.ru –** Федеральное агентство по образованию РФ Мин. обр. и науки РФ;
* **http: //www.edu.ru –** Федеральный сайт Российского образования;
* **http: //www.edu.km.ru –** Образовательные проекты;
* **http: //www.ict.edu.ru –** Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
* **http: //www.festival.1september.ru –** Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
* **http: //www.vestniknews.ru –** Журнал «Вестник образования России»;
* **http: //www.fio.ru –** Сайт Федерации Интернет-образования России;
* **http: //www.sputnik.mto.ru –** Канал единой образовательной информационной среды;
* **http: //www.eurekanet.ru –** Инновационная образовательная сеть;
* **http: //www.mediaeducation.ru –** Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
* **http: //www.pedlib.ru –** Сайт педагогической библиотеки;
* **http: //www.profile-edu.ru –** Профильное обучение в старшей школе;
* **http: //www.int-edu.ru –** Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

**Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

* [**http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65**](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65) **–** Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты;
* [**http://www.сaim.ru/9**](http://www.сaim.ru/9) **-** Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
* [**http://www.school-obz.org**](http://www.school-obz.org) **–** Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
* [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) **-** Методические материалы, тесты, учебные пособия по ОБЖ;
* [**http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15**](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) **–** Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
* [**http://www.obzh.info**](http://www.obzh.info) **–** Личная безопасность в различных условиях;
* [**http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm**](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm) **-** Методические рекомендации по ОБЖ;
* [**http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/**](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) **-** БЭНП по ОБЖ для 5-11 классов;
* [**http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php**](http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php) **-** Охрана труда в образовании;
* [**http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12**](http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12) **-** «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
* **http://www.uroki.net/dokobgd/htm –** Для учителя ОБЖД материалы к урокам, документы;
* [**http://www.4students.ru/search.asp?id\_subject=20**](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) **–** Рефераты по БЖ;
* [**http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2**](http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2) **–** Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
* [**http://www.warning.dp.ua**](http://www.warning.dp.ua) **–** Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
* [**http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=21983&tmpl=com**](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) **–** Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
* [**http://www.shkolazhizni.ru/tag**](http://www.shkolazhizni.ru/tag) **-** Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
* [**http://www.school.holm.ru/predmet/obg**](http://www.school.holm.ru/predmet/obg) **-** Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
* [**http://www.examens.ru/otvet/3**](http://www.examens.ru/otvet/3) **-** Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.