**Аннотация**

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России» в 8 классе, составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ: А. Я. Юдовская – П.А. Баранов «Всеобщая история», и программы курса «История России» 6 - 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. А. Я. Юдовская, П. А.Баранов, Л. М.Ванюшкина; под ред. А. А.Искендерова 8 класс: учебник общеобразовательных организаций
2. Н. М. Арсентьев, Данилов А. А и др. под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях

**Цель изучения курса «История России»:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цели изучения курса «История Нового времени»:**

* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности;
* появления и развития капитал диетических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
* формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

**Задачи**:

* формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
* овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
* воспитание толерантности, уважения п интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
* воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
* развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
* формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

**Основной формой организации образовательного процесса является** - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 27 ч. (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России» - 41 ч. (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится **68 часов**

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие **формы контроля:**

* индивидуальная,
* групповая,
* фронтальная,
* комбинированная,
* взаимоконтроль,
* самоконтроль.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVIII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей в эпоху преобразований Петра I и Екатерины II, в эпоху дворцовых переворотов, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры Руси XVIII века и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Предметные результаты изучения Истории Нового времени**

Ученик научится:

* локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
* рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.