**Дополнительная образовательная программа «История XX века в лицах»**

учебный план

Дополнительная образовательная программа элективного курса «История XX века в лицах» ставит своей **целью** более глубокое изучение, прежде всего отечественной истории, а также делает возможным реализацию таких **задач** как:

- индивидуализация и максимальная активизация не только познавательной и поисковой, но также и исследовательской деятельности старшеклассников и самостоятельности их мышления,

- работа с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;

- введение дополнительных понятий и имен;

- более детальное знакомство в российской историографией, изучение альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;

- более глубокое знакомство с оценками исторических деятелей, а также формирование собственной позиции и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях.

**Курс рассчитан на 34 часа** для учащихся 11-х классов.

**Срок проведения занятий** с сентября по май.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 1 часу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| лекция | практика |
| I. | «История XX века в лицах» | 34 | 12 | 21 |  |
| 1. | Введение. Роль личности в истории ХХ века. |  | 1 | 1 | Эссе на тему «Какими качествами должен обладать лидер?». |
| 2. | Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. |  | 2 | 2 | Составление типологической таблицы «Руководители государства». |
| 3. | Знаменитые реформаторы ХХ века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. |  | 2 | 4 | Составление типологической таблицы «Основные реформы ХХ века». |
| 4. | Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. |  | 1 | 2 | Письменный анализ документа. |
| 5. | Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. |  | 1 | 2 | Составление хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина». |
| 6. | Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. |  | 1 | 2 | Составление хрестоматии по теме «Элита Красной Армии на голгофе». |
| 7. | Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. |  | 2 | 1 | Составление типологической таблицы «Полководцы». |
| 8. | Учёные ХХ века на службе Отечеству:  Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. |  | 2 | 1 | Составление типологической таблицы «Учёные ХХ века на службе Отечеству». |
| 9. | Составление синхронистической таблицы «Современники». |  |  | 3 | Составление синхронистической таблицы «Современники» по образцу. |
| 10. | Конференция-выставка «История ХХ века в лицах». |  |  | 3 | Индивидуальные итоговые проекты. |
| 11. | Резерв | 1 |  |  |  |

**Формы итогового контроля и ожидаемый результат:**

* соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
* называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
* сравнивать исторические события и исторических деятелей;
* излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
* излагать оценки событий и личностей;
* сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

Знания и умения, полученные учащимися на занятиях этого элективного курса, позволят им:

- работать с разными видами документов и таблиц,

- по-новому посмотреть на роль личности в истории государства,

- сформировать собственное мнение по объекту изучения,

- подготовить публичное выступление на итоговую конференцию или написать сценарий для слайд-фильма по выбранному объекту изучения.

Итоги реализации данной программы элективного курса будут представлены на итоговой конференции **«История XX в. в лицах».** За участие в конференции учащиеся будут награждены дипломами 1-ой, 2-ой и 3-ей степени.

**Литература для учителя:**

1. Стандарт основного общего образования по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
2. Стандарт основного общего образования по обществознанию. Журнал «ПИиОвш», 2004, №7.
3. Ворожейкина Н.И. Преподавание истории в основной школе: проблемы и пути решения. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
4. Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе. Журнал «ПИиОвш», 2004, №9.
5. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
6. Студеникин М.Т. Лабораторный метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
7. Юдовская А.Я. Возможно ли личностное отношение ученика к истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
8. Юдовская А.Я. Критически осмысливать прочитанное. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
9. Юдовская А.Я. Нужно ли воображение при изучении истории? Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
10. Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
11. Тарасова Н.В. Проектная работа по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
12. Букинич С.А. Проблемно-творческие задания по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
13. Кутырова О.В. спецкурс «Женщина в обществе». Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
14. Козина Д.И. Обучение сравнению на уроках истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
15. Полякова О.Б. Учебная дискуссия на уроке истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
16. Сайпулаева Т.Ю. О понятии гражданственности. Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
17. Зотова В.М. Зачёт-дискуссия по теме «Политические лидеры и их роль в современном обществе». Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
18. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
19. Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агенства печати Новости, 1989.
20. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.
21. Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
22. Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
23. Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
24. Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
25. Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
26. Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.
27. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
28. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
29. Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
30. Журналы «Родина».
31. Потехина И.П. Смерть Сталина. Изменения в политической системе. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
32. Савицкая Ю.В. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
33. Горохов В.А. модель урока истории в системе группового самостоятельного обучения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 1 диск.
34. Ксенофонтова Т.П. Организация учебного процесса в условиях обучения по способностям (ДЕМСОС) на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
35. Трунова Т.А. Организация «Круглого стола» на уроках обобщающего повторения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
36. Назарова М.К. Приложение к авторской программе «История в лицах». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
37. Чайка Е.К. Применение сравнительно-исторического метода познания на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
38. Солнцева Е.А. Эпизоды «большого террора». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

**Мультимедиа-ресурсы:**

1. Антонова, Т. С. и др. История России: XX век [Текст]: компьютерный (мультимедиа) учебник / Т. С. Антонова, А. Л. Ха­ритонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Клио Софт, 2002.
2. Всеобщая история [Текст]: учебное электронное изда­ние. - М.: Кордис-Медиа, 2004.
3. История [Текст]: мультимедийное пособие нового об­разца. - М.: Просвещение-Медиа, 2005.
4. 1С: Познавательная коллекция. От Кремля до Рейхстага [Электронный ресурс]. - М, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

DVD. Видео.

1. История государства Российского. Том 11,12
2. Российская Империя. Том 4.
3. История России XX века. Фильмы 29-65.
4. Великая Победа. Народная память .Война и вера.
5. Великие полководцы. Видеосборник.
6. Герои Великой Победы.
7. В кругу великих имён: Гениальные учёные.
8. Намедни 1961-2003 гг.

**Литература для учащихся**

1. Анисимов Е.Императорская Россия. СПб.: Питер,2008.
2. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. . СПб.: Питер,2008.
3. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агенства печати Новости, 1989.
5. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: Вече, 2002.
6. Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
7. Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
8. Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
9. Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
10. Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
11. Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.
12. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
13. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
15. Журналы «Родина».
16. Книги серии « Жизнь Замечательных Людей».

**ИСТОРИЯ ХХ ВЕКА В ЛИЦАХ**

**(для учащихся 9 классов)**

**34 часа**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В нашей стране проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Взволнованно и заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений. Первостепенное значение в этой связи приобрели проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания наших детей.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

**Цель данного курса** – попытаться найти истину в решении проблемы «роль личности в истории» на примере политических деятелей ХХ века. Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь пойдет и о тех и о других.

Выстраивая в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, я ставлю **задачей этого курса** показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма. Большинство из них были необычайно яркими, талантливыми и одарёнными людьми. Это - неоднозначные фигуры, но точно можно сказать, что отличительной их чертой являлась убеждённость. У каждого было своё видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих целей, верили в идеалы.

Данный **курс отличается от базового курса тем**, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценки их деятельности и личных качеств нередко страдают односторонностью. Часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица.

Дополнительная образовательная программа элективного курса «История XX века в лицах» ставит своей **целью** более глубокое изучение, прежде всего отечественной истории, а также делает возможным реализацию таких **задач** как:

- индивидуализация и максимальная активизация не только познавательной и поисковой, но также и исследовательской деятельности старшеклассников и самостоятельности их мышления,

- работа с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;

- введение дополнительных понятий и имен;

- более детальное знакомство в российской историографией, изучение альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;

- более глубокое знакомство с оценками исторических деятелей, а также формирование собственной позиции и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях.

Данная программа рассчитана на 34 часа и должна быть реализована в три этапа.

**Первый этап** предполагает ознакомление с курсом, цикл лекций по курсу.

**Второй этап** носит практический характер, его главной целью является научить ребят составлять синхронистические таблицы «Современники»; типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные»; научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике, представленной в учебной программе.

**Третий этап** предполагает индивидуальную работу с учеником или группой ребят по каждому конкретному объекту изучения, и по видам отчетных работ учащихся.

В процессе деятельности учащиеся самостоятельно выбирают объект изучения (кого из исторических деятелей он будет изучать); вид отчётной работы из предложенного перечня и литературу, по которой учащийся будет готовить отчётную работу.

**Требования к данному элективному курсу и пути развёртывания учебного материала и основных идей курса** заключаются в следующем:

* Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников;
* Обучить правилам ведения учебной дискуссии;
* Научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?»;
* Использовать художественное и документальное кино для активизации познавательных интересов девятиклассников;
* Показать, как эпоха репрессий заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, укрыться «в норе», молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать;
* научить составлять синхронистические таблицы;
* научить составлять типологические таблицы;
* научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике.

**Успешность реализации программы.**

Знания и умения, полученные ребятами на занятиях этого элективного курса, позволят им работать с разными видами документов и таблиц, по-новому посмотреть на роль личности в истории государства, сформировать собственное мнение по объекту изучения, подготовить публичное выступление на итоговую конференцию.

Для достижения вышеизложенных целей и требований к курсу предлагаются следующие формы и режимы занятий:

* Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников поможет 2-х часовое лабораторное занятие по работе с документами актового и повествовательно-описательного характера, по теме «Политические репрессии в судьбе человека».
* Обучить правилам ведения учебной дискуссии поможет ролевая игра «Круглый стол» на тему «Элита Красной армии на голгофе».
* Научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?» можно благодаря лекции с элементами беседы на тему «Лидер – кто он?».
* Показать, как эпоха репрессий заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, укрыться «в норе», молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать, можно на 4-х практических занятиях: «Руководители государства», «Наркомы внутренних дел», «Учёные в советском обществе».
* Научить составлять синхронистические таблицы можно в ходе лекций и практических занятий.
* Научить составлять типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные» на 3-х практических занятиях, после прослушивания лекций по этим темам.
* Научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике можно при работе с текстами различного характера по деятельности того или иного исторического деятеля можно на практических и лабораторных занятиях.

**В результате работы учащиеся должны** составить самостоятельно одну типологическую и одну синхронистическую таблицу; учащиеся с низкой познавательной активностью должны подобрать материал для хрестоматии по выбранному ими объекту изучения; учащиеся со средним уровнем познавательной активности должны сделать анализ биографии какого-то исторического деятеля ХХ века; а учащиеся с высоким уровнем познавательной активности могут подготовить реферат или написать сценарий для слайд-фильма по выбранному объекту изучения.

За своевременное выполнение каждого вида работы учащийся получает от 1 до 2-х баллов. Дополнительные баллы можно получить за качественное выполнение задания по собственной инициативе, использование Интернет-технологии.

Итоги реализации данной программы элективного курса будут представлены на итоговой конференции-выставке **«ИСТОРИЯ ХХ ВЕКА В ЛИЦАХ».** За участие в конференции ребята награждаются дипломами 1-ой, 2-ой и 3-ей степени, а также правом опубликовать свою работу в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «ОТКРЫТИЕ».

**Материально – технической базой** программы является оборудование кабинета истории.

**Учебно – методическим комплексом** является:

* Научно – популярная историческая литература кабинета истории,
* Учебные пособия,
* Исторические монографии,
* Мемуары, дневники современников,
* DVD-фильмы,
* Мультимедиа ресурсы

**Курс рассчитан на 34 часа** для учащихся 9-х классов.

**Срок проведения занятий** с сентября по май.

**Форма занятий** – групповая, в группе 15 учащихся.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 1 часу.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Элективного курса «ИСТОРИЯ ХХ ВЕКА В ЛИЦАХ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| лекция | практика |
| **I.** | «История XX века в лицах» | 34 | 12 | 21 |  |
| 1. | Введение. Роль личности в истории ХХ века. |  | 1 | 1 | Эссе на тему «Какими качествами должен обладать лидер?». |
| 2. | Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. |  | 2 | 2 | Составление типологической таблицы «Руководители государства». |
| 3. | Знаменитые реформаторы ХХ века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. |  | 2 | 4 | Составление типологической таблицы «Основные реформы ХХ века». |
| 4. | Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. |  | 1 | 2 | Письменный анализ исторического документа. |
| 5. | Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. |  | 1 | 2 | Составление хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина». |
| 6. | Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. |  | 1 | 2 | Составление хрестоматии по теме «Элита Красной Армии на голгофе». |
| 7. | Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. |  | 2 | 1 | Составление типологической таблицы «Полководцы». |
| 8. | Учёные ХХ века на службе Отечеству:  Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. |  | 2 | 1 | Составление типологической таблицы «Учёные ХХ века на службе Отечеству». |
| 9. | Составление синхронистической таблицы «Современники». |  |  | 3 | Составление синхронистической таблицы «Современники» по образцу. |
| 10. | Конференция-выставка «История ХХ века в лицах». |  |  | 3 | Индивидуальные итоговые проекты. |
| 11. | Резерв | 1 |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ИСТОРИЯ ХХ ВЕКА В ЛИЦАХ»**

**Введение. Роль личности в истории ХХ века. *Лекция.***

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Где же истина? Выдающиеся деятели России одни более, другие менее, оказали влияние на ход истории. И лучше это удавалось тем, кто знал и учитывал законы развития и улавливал потребности и возможности общества. Чьи устремления больше соответствовали вызову времени. И наоборот, попытки вмешательства в эволюционный процесс, даже продиктованные благими целями, но без учёта этих возможностей и потребностей, заканчивались неисчислимыми страданиями людей, регрессом, деградацией общества, государства. Однако историю делают личности как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. Увы, наша история, как дореволюционная, так и советская, это прежде всего войны, сражения, завоевания. На этой основе и формировалось чувство патриотизма, гордости за своё Отечество. Что притупляло ощущение ущербности от осознания принадлежности к народу с самым низким жизненным уровнем среди развитых стран. Нищета отдельно взятого человека компенсировалась богатством Родины и её военной мощью.

В предлагаемом курсе мы будем говорить о людях, пытавшихся сделать Россию, СССР могущественной не только в военном, но и в экономическом и культурном плане.

В качестве ***домашнего задания*** ребятам будет предложено написать эссе «Какими качествами должен обладать лидер?».

**Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.**

***Лекция*** должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства.

***Практическое занятие*** должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель | Годы  правления | Форма правления | Основные направления  деятельности | Основные  исторические  события | Результат  правления |
|  |  |  |  |  |  |

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

**Знаменитые реформаторы ХХ века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.**

***Лекция*** должна осветить реформаторскую деятельность выше перечисленных реформаторов.

***Практическое занятие*** должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы «Основные реформы ХХ века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реформатор | Годы реформ | Название реформы | Основные положения реформы | Результат и значение реформы для государства |
|  |  |  |  |  |

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

**Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.**

***Лекция*** должна содержать основные моменты деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР?

***Лабораторная работа*** должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставительный характер.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено сделать письменный сопоставительный анализ трёх документов по вопросам.

**Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.**

***Лекция*** познакомит ребят с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, раскроет причины их реабилитации.

***Лабораторная работа*** должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И.Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина».

**Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.**

***Круглый стол.*** Данная ролевая игра поможетобучить правилам ведения учебной дискуссии на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку. Документы должны содержать уникальные сведения о деятельности этих военачальников.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить тексты для хрестоматии по теме «Элита Красной Армии на голгофе».

**Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.**

***2-х часовая лекция*** будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны»

**Учёные ХХ века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.**

***2-х часовая лекция*** расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные ХХ века на службе Отечеству».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учёный | Годы жизни | Глава государства | Научное открытие или изобретение | Результат и значение открытия или изобретения для государства |
|  |  |  |  |  |

**Составление синхронистической таблицы «Современники».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные события исторического процесса | Участники исторического процесса | | | | |
| Глава государства | Видные политические деятели | Представители науки | Представители  культуры | Характер взаимоотношений |
|  |  |  |  |  |  |

**Конференция-выставка «История ХХ века в лицах».**

**Методическое обеспечение образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы курса | Формы проведения занятий | Дидактический материал, техн. оснащ. | Формы подведения итогов |
| 1. | Введение. Роль личности в истории ХХ века. | Лекция с элементами беседы | Исторические монографии по теме | Эссе на тему «Какими качествами должен обладать лидер?». |
| 2. | Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. | Интегрированное занятие, составление хрестоматии по теме «Руководители государства Российского». | Исторические монографии по теме, мемуары современников, анализ и исследование исторических документов, просмотр DVD фильмов по теме, использование мультимедиа- ресурсов . | Составление типологической таблицы «Руководители государства» |
| 3. | Знаменитые реформаторы ХХ века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. | Интегрированное занятие, составление хрестоматии по теме «Знаменитые реформаторы  XX века». | Исторические монографии по теме, мемуары современников, анализ и исследование исторических документов, просмотр DVD фильмов по теме, использование мультимедиа- ресурсов. | Составление типологической таблицы «Основные реформы ХХ века». |
| 4. | Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. | Лабораторная работа | Работа с историческими источниками: анализ и исследование исторических документов, мемуаров и дневников современников, просмотр DVD фильмов по теме, использование мультимедиа- ресурсов | Письменный анализ исторического документа. |
| 5. | Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. | Лабораторная работа | Работа с историческими источниками: анализ и исследование исторических документов, мемуаров и дневников современников, просмотр DVD фильмов по теме, использование мультимедиа- ресурсов | Составление хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина». |
| 6. | Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. | «Круглый стол» по теме «Элита Красной Армии на голгофе», создание индивидуальных проектов | Работа с историческими источниками: анализ и исследование исторических документов, мемуаров и дневников современников, использование текстов художественной литературы, просмотр DVD фильмов по теме, использование мультимедиа- ресурсов | Составление хрестоматии по теме «Элита Красной Армии на голгофе». |
| 7. | Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | Лекция с элементами беседы, интеллектуальная игра «… Чем дальше мы уходим от войны». | Работа с историческими источниками: анализ и исследование исторических документов, мемуаров и дневников современников, использование произведений художественной литературы, просмотр DVD фильмов по теме, использование мультимедиа- ресурсов | Составление типологической таблицы «Полководцы». |
| 8. | Учёные ХХ века на службе Отечеству:  Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. | Лекция с элементами беседы, составление хрестоматии по теме « Учёные  XX века». | Исторические монографии по теме, исторический анализ дневниковых записей мемуаров современников, исследование литературных произведений по теме, использование мультимедиа-ресурсов | Составление типологической таблицы «Учёные ХХ века на службе Отечеству». |
| 9. | Составление синхронистической таблицы «Современники». | Лабораторная работа | Работа с историческими источниками: анализ и исследование исторических документов, мемуаров и дневников современников, использование текстов художественной литературы, просмотр DVD фильмов по теме, использование мультимедиа- ресурсов | Составление синхронистической таблицы «Современники» по образцу. |
| 10. | Конференция-выставка «История ХХ века в лицах». | Конференция по теме «История XX века в лицах». Защита индивидуальных проектов. | Использование всего дидактического материала курса: исторические монографии по темам, анализ и исследование исторических документов, мемуаров и дневников современников, использование текстов художественной литературы, использование DVD фильмов по темам, использование мультимедиа- ресурсов | Индивидуальные итоговые проекты. |
| 11. | Резерв |  |  |  |

**Литература для учителя:**

1. Стандарт основного общего образования по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
2. Стандарт основного общего образования по обществознанию. Журнал «ПИиОвш», 2004, №7.
3. Ворожейкина Н.И. Преподавание истории в основной школе: проблемы и пути решения. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
4. Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе. Журнал «ПИиОвш», 2004, №9.
5. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
6. Студеникин М.Т. Лабораторный метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
7. Юдовская А.Я. Возможно ли личностное отношение ученика к истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
8. Юдовская А.Я. Критически осмысливать прочитанное. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
9. Юдовская А.Я. Нужно ли воображение при изучении истории? Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
10. Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
11. Тарасова Н.В. Проектная работа по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
12. Букинич С.А. Проблемно-творческие задания по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
13. Кутырова О.В. спецкурс «Женщина в обществе». Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
14. Козина Д.И. Обучение сравнению на уроках истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
15. Полякова О.Б. Учебная дискуссия на уроке истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
16. Сайпулаева Т.Ю. О понятии гражданственности. Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
17. Зотова В.М. Зачёт-дискуссия по теме «Политические лидеры и их роль в современном обществе». Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
18. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
19. Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агенства печати Новости, 1989.
20. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.
21. Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
22. Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
23. Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
24. Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
25. Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
26. Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.
27. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
28. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
29. Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
30. Журналы «Родина».
31. Потехина И.П. Смерть Сталина. Изменения в политической системе. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
32. Савицкая Ю.В. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
33. Горохов В.А. модель урока истории в системе группового самостоятельного обучения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 1 диск.
34. Ксенофонтова Т.П. Организация учебного процесса в условиях обучения по способностям (ДЕМСОС) на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
35. Трунова Т.А. Организация «Круглого стола» на уроках обобщающего повторения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
36. Назарова М.К. Приложение к авторской программе «История в лицах». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
37. Чайка Е.К. Применение сравнительно-исторического метода познания на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
38. Солнцева Е.А. Эпизоды «большого террора». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

**Мультимедиа-ресурсы:**

1. Антонова, Т. С. и др. История России: XX век [Текст]: компьютерный (мультимедиа) учебник / Т. С. Антонова, А. Л. Ха­ритонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Клио Софт, 2002.
2. Всеобщая история [Текст]: учебное электронное изда­ние. - М.: Кордис-Медиа, 2004.
3. История [Текст]: мультимедийное пособие нового об­разца. - М.: Просвещение-Медиа, 2005.
4. 1С: Познавательная коллекция. От Кремля до Рейхстага [Электронный ресурс]. - М, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

DVD. Видео.

1. История государства Российского. Том 11,12
2. Российская Империя. Том 4.
3. История России XX века. Фильмы 29-65.
4. Великая Победа. Народная память .Война и вера.
5. Великие полководцы. Видеосборник.
6. Герои Великой Победы.
7. В кругу великих имён: Гениальные учёные.
8. Намедни 1961-2003 гг.

**Литература для учащихся**

1. Анисимов Е.Императорская Россия. СПб.: Питер,2008.
2. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. . СПб.: Питер,2008.
3. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агенства печати Новости, 1989.
5. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: Вече, 2002.
6. Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
7. Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
8. Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
9. Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
10. Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
11. Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.
12. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
13. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
15. Журналы «Родина».
16. Книги серии « Жизнь Замечательных Людей».