**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Даннаярабочая программа разработана на основе авторской программы курса«Биология» Пасечник В. В: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов. Биология. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 г. в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;

В соответствии с учебным планом школы предусмотрено \_2\_учебных часа в неделю на изучение предмета « Биология» в \_\_9\_ классе, соответственно 64 часа в учебном году..

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения биологии в \_\_9\_ классе обучающиеся научатся:**

**Определять:**

 признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

•сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

•объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

•изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**К концу обучения в 9 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

**•распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки

•выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

•сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

•определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

•анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

•проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•соблюдать меры профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),

соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний;

- предупреждения ВИЧ-инфекций.

предупреждения наследственных заболеваний, вредных привычек

(курения, алкоголизма, наркомании);

- соблюдения правил здорового образа жизни, правил поведения в окружающей среде;

- при работе с гербарным материалом, комнатными растениями.

соблюдения правил поведения в природной среде;

- прогнозирования последствийвлияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания.

соблюдения правил поведения в природной среде;

- обоснования актуальности проблемы сохранения биологического разнообразия видов и сообществ в природе.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы, автора программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ (лабораторных, практических и т.д.)** |
| 1. | **Введение.** Биология в системе наук | 2 |  |
| 2. | **Раздел 1**. Основы цитологии науке о клетке | 10 | 1(Л.Р) |
| 3. | **Раздел 2**. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 |  |
| 4. | **Раздел 3.**Основы генетики | 9 | 2(Л.Р) |
| 5. | **Раздел 4.**Генетика человека | 2 | П.Р 1 |
| 6. | **Раздел 5.**Основы селекции и биотехнологии | 6 |  |
| 7. | **Раздел 6.**Эволюционное учение | 8 | 1(Л.Р), |
| 8. | **Раздел 7.**Возникновение и развитие жизни на Земле | 5 |  |
| 9. | **Раздел 8.**Взаимосвязь организмов и окружающей среды | 18 | 4(Л.Р),1 ЭКС |
| 10.. | **Итого:** | 64 | 8(Л.Р), 1ЭКС, П.Р 1 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №уроков | Тема урока | Сроки изучения |
| План | Факт |
|  | **Введение.** Биология в системе наук (2ч) |  |  |
| 1  |  Инструктаж по Т.Б. Биология как наука |  |  |
| 2 | Методы биологических исследований. Значение биологии. |  |  |
|  | **Раздел 1**. Основы цитологии науке о клетке (10ч) |  |  |
| 3. | Цитология – наука о клетке |  |  |
| 4 | Клеточная теория |  |  |
| 5  | Химический состав клетки |  |  |
| 6 | Строение клетки . Мембранные органоиды. Ядро. Цитоплазма |  |  |
| 7 | Строение клетки. Органоиды клетки их функции |  |  |
| 8 | Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. **Л/Р1** «Строение клетки» |  |  |
| 9 | Обмен веществ в клетке. Фотосинтез. |  |  |
| 10 | Биосинтез белков |  |  |
| 11 | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке |  |  |
| 12 | Обоб урок по теме «Основы цитологии науке о клетке» |  |  |
|  | **Раздел 2**. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч) |  |  |
| 13 | Форма размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. |  |  |
| 14 | Половое размножение. Мейоз. |  |  |
| 15 | Индивидуальное размножение организмов . Онтогенез. |  |  |
| 16 | Влияние факторов внешней среды на онтогенез. |  |  |
| 17 | Обоб. урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов» |  |  |
|  | **Раздел 3.**Основы генетики (9ч) |  |  |
| 18 | Генетика как отрасль биологической науки. |  |  |
| 19 | Методы исследования наследственности. Генотип. Фенотип. |  |  |
| 20 | Закономерности наследования |  |  |
| 21 | Решение генетических задач . Схемы скрещивания |  |  |
| 22 | Решение генетических задач .Алгоритм решения. |  |  |
| 23 | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. |  |  |
| 24 | Основные формы изменчивости. Генотипическая наследственность |  |  |
| 25 | Комбинативная изменчивость |  |  |
| 26 | Фенотипическая изменчивость. **Л\Р 2.-3** «Описание фенотипов растений», « Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой» Фенотипическая изменчивость.  |  |  |
|  | **Раздел 4.**Генетика человека (2ч) |  |  |
| 27 | Методы изучения наследственности человека. **П.Р 1** «Составление родословной» |  |  |
| 28 | Генотип и здоровье человека |  |  |
|  | **Раздел 5.**Основы селекции и биотехнологии (3ч) |  |  |
| 29 | Основы селекции |  |  |
| 30 | Достижение мировой и отечественной селекции |  |  |
| 31 | Биотехнология |  |  |
|  | **Раздел 6.**Эволюционное учение (8ч) |  |  |
| 32 | Учение об эволюции органического мира |  |  |
| 33 | Вид. Критерии вида. |  |  |
| 34 | Популяционная структура вида. |  |  |
| 35 | Видообразование |  |  |
| 36 | Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. |  |  |
| 37 | Адаптация как результат естественного отбора **Л\Р.4**«Изучение приспособленности организмов к среде обитания» |  |  |
| 38 | Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле» |  |  |
| 39 | Обоб. урок по теме «Эволюционное учение» |  |  |
|  | **Раздел 7.**Возникновение и развитие жизни на Земле (5ч) |  |  |
| 40 | Взгляды , гипотезы и теория о происхождении жизни |  |  |
| 41 | Органический мир как результат эволюции |  |  |
| 42 | История развития органического мира. Палеозойская эра |  |  |
| 43 | История развития органического мира. Мезозойская и Кайнозойская эры |  |  |
| 44 | Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле» |  |  |
| 45 | Обоб. урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле» |  |  |
|  | **Раздел 8.**Взаимосвязь организмов и окружающей среды (20 ч) |  |  |
| 46 | Экология как наука |  |  |
| 47 | **Л/Р5. «**Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания» |  |  |
| 48 | Влияние экологических факторы на организмы |  |  |
| 49 | **Л/Р6.**«Строение растений в связи с условиями жизни» |  |  |
| 50 | Экологическая ниша. **Л/Р7.**«Описание экологической ниши организмов» |  |  |
| 51 | Структура популяции |  |  |
| 52 | Типы взаимодействия популяций разных видов |  |  |
| 53 | Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистемы. |  |  |
| 54 | Структура экосистем |  |  |
| 55 | Потоки энергии пищевые цепочки. |  |  |
| 56 | Искусственные экосистемы. **Л/Р8.** «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума» |  |  |
| 57 | Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» |  |  |
| 58 |  Отчет по экскурсии «Сезонные изменения в живой природе» |  |  |
| 59 | Экологическая проблема современности |  |  |
| 60 | Экологическая проблема современности. Рациональное природопользование |  |  |
| 61 | Итоговая конференция по теме « Взаимосвязи организмов и окружающей среды» |  |  |
| 62 | Повторение цитологии. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 63 | Повторение генетики Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 64 | Заключительный урок по курсу Биология |  |  |