**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по истории для 8 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

Программа предполагает использование следующих учебников:Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редА.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2015- 2019.Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016г.

**Описание места учебного предмета**

         "История России. Всеобщая история" в учебном плане. На изучение истории в 8 классе отводится 70 часов. Курс «История России» в 8 классе в объеме 42 ч., «История Нового времени» – 28 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, программой по Всеобщей истории и Истории России.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступаетв качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

       Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

  Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий,* *а также отношений между ними:*

* национальное государство;
* формирование национальной идентичности;
* патриотизм;
* гражданское общество;
* многообразие культур;
* межэтнический мир;
* социализация;
* развитие;
* базовые национальные ценности;
* духовно-нравственное развитие личности;
* духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

      Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное  сотрудничество и совместную деятельность с учителем  и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать  с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного курса «История России»**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв. (42ч)**

У истоков российской модернизации

**Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)**

        Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

**Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**

        Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева.         Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

**Тема 4. Россия при Павле I (3 часа)**

        Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.( 9 часов)**

        Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Содержание курса**

**«Новая история XVII**I**в» (28ч)**

**Введение.** Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в.

**Тема 1 Рождение нового мира**

Эпоха Просвещения. Время преобразований

**Тема 2 Европа в век Просвещения**

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре.

Промышленный переворот в Англии.

**Тема 3 Эпоха революций**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв.

**Тема 4 Традиционные общества Востока. Начала европейской колонизации.**

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

**Итоговое обобщение** «Мир на рубеже XVIII–XIX вв.»

От традиционного общества к обществу индустриальному. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.»

**Учебно-тематический план**

**История России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1** | **Введение.** | **1** |
| **Глава 2** | **Россия в эпоху преобразований Петра I.** | **13** |
| **Глава 3** | **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | **6** |
| **Глава 4** | **Российская империя при Екатерине II.** | **9** |
| **Глава 5** | **Россия при Павле I. (2 часа)** | **2** |
| **Глава 6** | **Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.** | **9** |
|  | **Итого** | **42** |

**История нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1** | **Мир к началу XVIII века** | **7** |
| **Глава 2** | **Рождение нового мира** | **7** |
| **Глава 3** | **Европа в век просвещения** | **5** |
| **Глава 4** | **Эпоха революций** | **2** |
| **Глава 5** | **Традиционные общества Востока** | **4** |
| **Глава 6** | **Начало Европейской колонизации** | **1** |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |
|  | **Итого** | **26** |

**Календарно-тематическое планирование**

**История 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тем** | **тема** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **План дата урока** | **планируемые результаты** | | | | | **Интерактивные средства обучения** |
| **Метапредметные** | | | | **Личностные** |  |
| **познавательные** | **регулятивные** | | **коммуникативные** |
| 1 | **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)** | | | | | | | | | |
|  | **История России – 42 часов** | | | | | | | | | |
|  | **Тема 1. Введение. (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). |  | **Характеризовать**географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать**суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть**хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить**хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. |  | *Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
|  | **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 1-1 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Формулировать**познавательную проблему и планировать способы  её решения. **Излагать**результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать**карту как источник информации. **Актуализировать** знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. |  | *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |  |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ. | *Комбинированный урок.* | **Объяснять,**в чем заключались предпосылки петровских преобразований.**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать**межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) |  | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |  |
| 3 | Начало правления Петра I. | *Комбинированный урок.* | **Рассказывать**о детстве Петра I. **Объяснять**причины и последствия борьбы за трон. **Определять**причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить**исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять**и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. |  | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |
| 4 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | *Комбинированный урок.* | **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Объяснять цели**Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять**причинно-следственные связи исторических процессов |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; |  |
| 5 | Реформы управления Петра I. | *Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать**материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  **Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, по  душной подати.  **Использовать**тексты исторических источников (отрывки из петровских указов.Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. |  | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 6 | Экономическая политика Петра I. | *Комбинированный урок.* | **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 7 | Российское общество в Петровскую эпоху. | *Урок применения ИКТ.* | **Устанавливать**причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Объяснять,**как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**познавательную задачу урока. |  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | *Урок-беседа.* | **Объяснять**смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы |  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | *Комбинированный урок.* | **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Раскрывать**причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать**исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». |  | ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | *Урок самостоятельной работы.* | **Составлять**описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,**в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  **Проводить**поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх |  | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | *Урок проектной деятельности.* | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.  **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. |  | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей |  |
| 12 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | *Урок-дискуссия.* | **Давать**характеристику характеру Петровских преобразований.  **Уметь**объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Объяснять**успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. |  | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; |  |
| 13 | Контрольная работа на тему: «Россия в эпоху преобразований Петра I» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  **Высказывать**суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. |  | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | |  |  |
|  | **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 14-15 | Эпоха дворцовых переворотов. | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать**внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  **Составлять**исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  **Рассказывать**об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 16 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | *Комбинированный урок.* | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать**положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. |  | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 17 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | *Урок самостоятельной работы.* | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений вРусско-турецких войнах.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 18 | Урок систематизации и обобщения по теме: эпоха дворцовых переворотов». | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Высказывать**суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России  эпохи дворцовых переворотов. |  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  | **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 19 | Россия в системе международных отношений. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Анализировать,**с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  **Объяснять,**как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  **Характеризовать**торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. |  | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 20 | Внутренняя политика Екатерины II. | *Комбинированный урок.* | **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать**её с внутренней политикой Петра I.  **Объяснять**«политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Анализировать**реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей |  |
| 21-22 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | *Урок самостоятельной работы.* | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать**положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать**развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. |  | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 23 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | *Комбинированный урок.* | **Анализировать**отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 24 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | *Урок применения ИКТ.* | **Показывать**на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать**причины восстания и его значение.  **Давать**характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | |  |  |
| 25 | Народы России.религиозная и национальная политика Екатерины II.  *.* | *Урок проектной деятельности* | **Характеризовать**особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  **Объяснять**значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 26 | Внешняя политика Екатерины II. | *Урок самостоятельной работы* | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений вРусско-турецких войнах.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей |  |
| 27 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | *Комбинированный урок.* | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития  России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  **Высказывать**суждения о значении наследия  Екатерины II для современного общества.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России  эпохи дворцовых переворотов. |  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  | **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 29-30 | Внутренняя политика Павла I.  *.* | *Урок усвоения новых знаний и умений* | **Характеризовать**основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять**исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 31-32 | Внешняя политика Павла I. | *Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать**основные мероприятия внешней политики Павла I.  **Объяснять**расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 33 | Урок систематизации и обобщения по теме: «Российская империя при Павле Первом» |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 34 | Общественная мысль, публицистика, литература. | *Урок самостоятельной работы.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами. |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; |  |
| 35 | Образование в России в XVIII веке. | *Урок проектной деятельности.* | **Характеризовать**направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  **Анализировать**деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  **Объяснять**значение открытия в России Московского университета.  **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами. |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей |  |
| 36 | Российская наука и техника в XVIII веке. | *Урок работы в группах.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать**в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |  | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, |  |
| 37 | Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. | *Урок проектной деятельности.* | **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Высказывать**и **аргументировать**оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать**общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности деятельности | | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 38-39 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | *Урок применения ИКТ.* | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | ***Коммуникативные:***учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине Второй и Павле Первом» | *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. |  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**Всеобщая история. История Нового мира – 28 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)** | **Количество часов** | **План** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | Введение. Мир к началу 18 века | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины | 1 |  | Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. |
|  | **Глава 1. Рождение нового мира** |  | 8 |  |  |
| 2 | «Европейское чудо» | Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. | 1 |  | Объяснять, какие ценности стали преобладать в новом обществе. Доказывать, что новое общество- городское общество |
| 3 | Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.  Заполнят таблицу: «Основные идеи просветителей» | 1 |  | Доказывать, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.  Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. |
| 4 | В поисках путей модернизации. Европа меняется | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами. Выделять условия промышленного переворотв в европейских странх | 1 |  | Выделять основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. |
| 5 | В поисках путей модернизации. Европа меняется | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами . Объяснять изменения в жизни населения европейских стран | 1 |  | Выделять основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | 1 |  | Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получат возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение. | 1 |  | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека |
| 8 | Международные отношения в 18веке | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | 1 |  | Составлять кроссоворд по одному из пунктов параграфа.Ориентироваться на карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений |
|  | **Глава 2. Европа в век Просвещения** |  | 4 |  |  |
| 9 | Англия на пути к индустриальной эре | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | 1 |  | Выделять основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| 10 | Франция при старом порядке | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей | 1 |  | Рассказывать о состоянии общества на­кануне революции. |
| 11 | Германские земли в 18 веке | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. | 1 |  | Характеризовать особенности развития германских земель в 18 веке. Формулировать и аргументировать свою точку зрения |
| 12 | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. | 1 |  | Характеризовать особенности развития австрийских земель в 18 веке. Формулировать и аргументировать свою точку зрения |
| 13 | Урок обобщения и систематизации по теме: «Европа в век Просвещения» |  |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Рождение Нового мира. Европа в век Просвещения» |  |  |  |  |
|  | **Глава 3. Эпоха революций** |  | 5 |  |  |
| 15 | Английские колонии в Северной Америке | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | 1 |  | Называть причины и результаты колони­зации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. |
| 16 | Война за независимость. Создание США | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками. | 1 |  | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. |
| 18 | Великая французская революция. От монархии к республике | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Получат возможность научиться:анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | 1 |  | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |
| 19 | Европа в годы Французской революции | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал | 1 |  | Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  Доказывать необоснованность жестоких методов яко­бинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Глава 4.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |  | 5 |  |  |
| 20  21 | Османская империя. Персия. | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характер. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | 1 |  | Выделять особенности традиционных об­ществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока- Османгскую империю |
| 22  23 | Индия | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. | 1 |  | Характеризовать империю Великих Моголов.  Анализировать политику Акбара |
| 24  25 | Китай | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Научатся определять термины: конфуцианство, буддизм, колонизация, регламентация. | 1 |  | Характеризовать развитие Китая, захват Китая маньчжурами, объяснять причины «закрытия» Китая |
| 26 | Япония | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера .Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | 1 |  | Характеризовать развитие Японии, рассказывать о правлении сёгунов в Японии, объяснять причины «закрытия» Японии |
| 27 | Колониальная политика европейских держав в 18 веке | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | 1 |  | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционные общества с европейскими. Характеризовать государства Востока и Европы |
| 28 | Итоговая контрольная работа | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины. | 1 |  | Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. |