**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей»,

О. Холодовой, лауреата конкурса «Грант Москвы» в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2017 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

О. Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика).

О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика).   
 4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2018.

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Особенности курса – содержит задания неучебного характера, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

**Общие цели и задачи начального общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности «развитие познавательных способностей»**

**Цель**: расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника

**Основные задачи курса:**

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить:

познавательный аспект

•формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

•формирование и развитие общеучебных и навыков.

развивающий аспект

•развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

•развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);

•развитие двигательной сферы.

•воспитание системы нравственных межличностных отношений

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения:

•самостоятельно действовать,

•принимать решения,

•управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии. Они многому научаются, и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это значит, что возникает интерес к учёбе.

**Место курса внеурочной деятельности «развитие познавательных способностей» в учебном плане**

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности учебного плана гимназии. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Рабочая программа адаптирована к условиям школы, в связи с этим в учебно-тематический план внесены изменения. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| 1. | Задания на развитие внимания | 16ч | 8ч |
| 2. | Задания на развитие памяти | 16ч | 8ч |
| 3. | Задания на совершенствование воображения | 14ч | 7ч |
| 4. | Задания на развитие логического мышления | 22ч | 11ч |
|  | Итого | 68ч | 34ч |

**Содержание программы (34ч )**

**1 раздел: Задания на развитие внимания (8ч)**

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**2 раздел: Задания на развитие памяти(8ч)**

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**3 раздел: Задания на совершенствование воображения(7ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**4 раздел: Задания на развитие логического мышления(11ч)**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Планируемые результаты.**

*Обучающийся научится:*

* целенаправленно сосредотачиваться;
* применять специальные приемы для лучшего запоминания;
* строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
* выполнять простые виды анализа и синтеза
* устанавливать связи между понятиями;
* комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
* принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
* работать в группе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
* выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
* выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики,
* к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
* эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.

*Учащийся получит возможность сформировать:*

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* установки в поведении на принятые моральные нормы;
* чувства гордости за достижения отечественной математической науки;

**Метапредметные результаты:**

*Учащийся получит возможность научиться:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* учиться работать по предложенному учителем плану.
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков, схем).
* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* слушать и понимать речь других.
* читать и пересказывать текст.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема занятия | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся,  направленные на достижение предметных и  метапредметных результатов |
| план | факт |
|  | 01.09 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.  Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. |
|  | 08.09 |  | Развитие концентрации внимания | 1 |
|  | 15.09 |  | Совершенствование мыслительных операций | 1 |
|  | 22.09 |  | Тренировка внимания | 1 |
|  | 29.09 |  | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
|  | 06.10 |  | Тренировка слуховой памяти | 1 |
|  | 13.10 |  | Совершенствование мыслительных операций | 1 |
|  | 20.10 |  | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
|  | 27.09 |  | Тренировка зрительной памяти | 1 |
|  | 10.11 |  | Развитие логического мышления | 1 |
|  | 17.11 |  | Обучение поиску закономерностей | 1 |
|  | 24.11 |  | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
|  | 01.12 |  | Совершенствование воображения | 1 |
|  | 08.12 |  | Развитие наглядно-образного мышления | 1 |
|  | 15.12 |  | Развитие логического мышления | 1 |
|  | 22.12 |  | Развитие воображения | 1 |
|  | 29.12 |  | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
|  | 12.01 |  | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
|  | 19.01 |  | Развитие концентрации внимания | 1 | Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить.  Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение. Учиться отличать верно и неверно выполненное задание.  Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать. Преобразовывать информацию.  Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе.  Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить аналогии.  Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы |
|  | 26.011 |  | Совершенствование мыслительных операций | 1 |
|  | 02.02 |  | Тренировка внимания | 1 |
|  | 09.02 |  | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
|  | 16.02 |  | Тренировка слуховой памяти | 1 |
|  | 02.03 |  | Тренировка зрительной памяти | 1 |
|  | 09.03 |  | Развитие воображения | 1 |
|  | 16.03 |  | Обучение поиску закономерностей | 1 |
|  | 30.03 |  | Совершенствование воображения | 1 |
|  | 06.04 |  | Развитие наглядно-образного мышления | 1 |
|  | 13.04 |  | Развитие наглядно-образного мышления | 1 |
|  | 20.04 |  | Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи | 1 |
|  | 27.04 |  | Развитие концентрации внимания | 1 |
|  | 04.05 |  | Совершенствование мыслительных операций | 1 |
|  | 11.05 |  | Тренировка внимания | 1 |
|  | 18.05 |  | Тренировка слуховой памяти | 1 |