1. **Пояснительная записка:**

1.1 Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебной программы по курсу **русский язык** для учащихся **5 класса** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, 2016 год, допущенного Министерством образования РФ.

**1.2 Цели и задачи учебного предмета**.

**Цели:**

**Курс русского языка в 5-9 классах** направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Задачи**:

Данные цели обусловливают решение следующих **задач:**

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Конкретные учебные цели изучения русского языка в 5 классе:**

- расширение знаний по основным частям речи (существительное, прилагательное, глагол);

- обучение

* разбору слов фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
* составлению простых и сложных предложений изученных видов;
* нахождению в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, обоснованию выбора знаков препинания и расставления их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
* нахождению в словах изученных орфограмм, орфографических ошибок и исправление их;
* правильному написанию слов с непроверяемыми орфограммами;
* определению темы и основной мысли текста, его стиля;
* подробному и сжатому изложению повествовательных текстов (в том числе с элементами описания предметов, животных).

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

**2.1.** **Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (преемственность):**

Учебный предмет «Русский язык» является продолжением изучения данного предмета в начальной школе.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **732 часов**, в том числе: в **5 классе** — 175 ч,

в **6 классе** — 210 ч,

в **7 классе —** 140 ч,

в **8 классе —** 105 ч,

в **9 классе** — 102 ч.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на **661 ч**. Вариативная часть программы составляет **74 ч**. и формируется авторами рабочих программ.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоцио-нальный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый

уровень прочных знаний и умений

**2.2. Методы, формы и средства обучения**.

**Формы организации обучения:** *индивидуальная* (консультации); *групповая* (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках); *фронтальная* (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); *парная* (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модельный.

**Технологии обучения**: системно-деятельностный подход, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностный метод, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы и другие.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение предмета в 5 классе отводится **5** часов в неделю, итого **175** часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – **5** часов в неделю).

Из них **37** часов на развитие речи,

**10** часов – контрольные работы.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоцио-нально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использо-ванию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литератур-ного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**5**. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

***Личностными* результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметными* результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

**Коммуникативными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными* результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**6. Содержание учебного предмета, курса.**

***Содержание, обеспечивающее формирование***

***коммуникативной компетенции***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ***

***(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Язык и общение | 3 |
| 2. | Повторение изученного в 1 - 4 классах | 24 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 34 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 15 |
| 5. | Лексика. Культура речи | 11 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 22 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи  Из них на  - Имя существительное  - Имя прилагательное  - Глагол | 60  19  14  27 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 6 |
| **Итого** | | **175** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Цели урока** | **Результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | | **Метапредметные** | |
| **I четверть** | | | | | | | | | |
| **Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 РР)** | | | | | | | | | |
| 1-ый | 09  02 | Язык и человек. Общение устное и письменное. § 1 | Урок «от-крытия» нового знания | Определение роли языка в жизни человека, общества, функций русского языка;  извлечение необходимой информации из учебно-научных текстов | Дифференцирование понятий ЯЗЫК И РЕЧЬ, определение коммуникативной функции языка | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | *Коммуникативные*: умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные*: самостоятельное выде-ление и формулирование познаватель-ной цели; поиск и выделение необходимой информации.  *Познавательные:* объяснение языков. явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова |
| 2-ой | 03 | Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. | Урок «от-крытия» нового знания | Формирование умений построения и реализа-ции новых знаний: овладение приёмами работы с учебной книгой; чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания с помощью выделенных слов. | Различение языковых единиц, видов языковых единиц, формирование навыков языкового анализа | | Формирование зна-ния о своей этни-ческой принадлеж-ности, о народах и этнических групп-пах России, освое-ние национальных ценностей, тради-ций, культуры. | | *Коммуникативные*: поиск недостаю-щей информации с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные*: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:*объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова. |
| 3-ий | 04 | Стили речи (научный, худо-жественный, разговорный) | **РР** Урок общемето-дической направлен-ности | Различение стилей речи; определение принадлежности текста к стилю речи | Умение различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили | | Формирование навыков анализа,  сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совер-шенствованию | | *Коммуникативные*: использование адекват-ных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные*: осознание самого себя дви-жущей силой своего научения, свою спосо-бность к мобилизации сил и энергии, воле-вому усилию к выбору в ситуации мотива-ционного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:*объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры текста |
| 4-ый | 07 | **Входная контрольная работа** (диктант с грамматичес-ким заданием). | Урок развивающего контроля | Выявление уровня грамотности учащихся по теме | Умение воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля | | *Коммуникативные:* формирование речевыхдействий; использование адекватных языковыхсредств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений в ходе работы над диктантом |
| 5-ый | 08 | Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе (диктанте с грамматичес-ким заданием) | Урок рефлексии. | Выполнение работы над ошибками, анализ орфограмм и пунктограмм | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-  ванию | | *Коммуникативные:* формирование речевых действий: использование адекватных языковыхсредств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы над ошибками |
| **Повторение пройденного в 1 – 4 классах (19 ч + 5 РР)** | | | | | | | | | |
| 6-ой | 09 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Урок рефлексии | Умение различать звуки и буквы, ука-зывать причину не-совпадения количес-тва и значения букв и звуков в одном и том же слове; опре-деление изученных орфограмм в сло-вах, графическое обозначение морфем в словах | Освоение алгоритма проведения фонетического анализа слова | | Формирование познавательного  интереса к предмету исследования | | *Коммуникативные*: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксичес-кими нормами родного языка.  *Регулятивные*: определение нового уровня отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова |
| 7-ой | 10 | Орфограмма. Место орфограмм в словах | Урок общеметодической  направленности. | Определение изученных орфограмм в словах, графическое обозначение морфем в словах | Определение орфограммы по образцу, нахождение и объяснение орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу | | *Коммуникативные*: установление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации  *Регулятивные*: формирование ситуа-ции саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отно-шений, выявляемых в ходе исследования структуры слова. |
| 8-ой | 11 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Урок общеметодической  направленности. | Различение однокоренных слов и форм слова, подбор проверочного слова несколькими способами;  умение пользоваться орфографическим словарём | Определение орфограммы  в корне, составление и использование алгоритма  нахождения и проверки орфограммы | | Формирование мотивации к  аналитической деятельности | | *Коммуникативные:* формирование на-выков речевого отображения (описа-ния, объяснения) содержания совеша-емых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  *Регулятивные*: формирование ситуации саморегуляции - рефлексии.  *Познавательные:*объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова. |
| 9-ый | 14 | Правописание  непроверяемых  безударных гласных  в корне слова | Урок рефлексии | Различение однокоренных слов и форм слова, подбор проверочного слова несколькими способами;  умение пользоваться орфографическим словарём | Определение орфограммы  в корне, составление и использование алгоритма  нахождения и проверки орфограммы | | Формирование мотивации к  аналитической деятельности | | *Коммуникативные:* формирование навыков речевого отображения (опиисания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  *Регулятивные*: формирование ситуации саморегуляции - рефлексии.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова |
| 10-ый | 15 | Правописание непроверяемых безударных  гласных в корне слова | Урок рефлексии | Нахождение изучаемой орфограммы, применение правила на письме | Определение орфограммы  в корне слова, применение орфографического прави-ла написания гласных в корне слова, составление и использование алгорит-ма нахождения и провер-ки орфограммы, умение пользоваться орфографи-ческим словарём | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | *Коммуникативные:* формирование навыковработы в группе.  *Регулятивные*: формирование ситуации саморегуляции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова |
| 11-ый | 16 | Правописание  проверяемых согласных в корне слова | Урок рефлексии | Изменение слова и подбор однокоренного для проверки, нахождение изучаемой орфограммы, применение правила на письме. | Определение орфограммы  в корне слова, составлен-ие и использование алго-ритма нахождения и про-верки орфограммы, под-бор проверочного слова, умение пользоваться орфографическим словарём. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова. |
| 12-ый | 17 | Правописание непроверяемых и  непроизносимых  согласных в корне слова | Урок «от-крытия» нового знания | Разграничение про-веряемых и непроиз-носимых согласных в корне слова; графи-ческое обозначение условия выбора пра-вильных написаний; умение пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне. | Определение орфограммы  в корне слова, выполнение фонетического анализ, составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы, подбор проверочного  слова | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | *Коммуникативные:* установление рабочих отношений, умение эффективно сотрудничать и способств-овать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: формирование ситуации саморегуляции –эмоцио-нальных и функциональных состояний  *Познавательные:* объяснение. языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова. |
| 13-ый | 18 | Правописание букв И, У, А после шипящих | Урок общеметодической  направленности | Применение изучае-мой орфограммы на письме, работа с ор-фографическим и толковым словаря-ми; умение состав-лять предложения, используя слова изу-чаемой орфограммы | Применение правила правописания букв И,А,У после шипящих, составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | *Коммуникативные:* формирование навыков работы в группе  *Регулятивные*: формирование си-туации саморегуляции, сотрудни-чества в совместном решении задач  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова |
| 14-ый | 21 | Разделительные Ъ и Ь | Урок общеметодической  направленности | Нахождение в сло-вах разделительных *Ъ* и *Ь*; разграничение *Ь* разделительного и *Ь* как показателя мягкости предшеству-ющего согласного; умение правильно употреблять на письме разделительные *Ъ* и *Ь*, умение графически обозначать условия их выбора | Применение правила правописания разделительных Ъ и Ь, составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | *Коммуникативные:* владение моно-логическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматичес-кими нормами русского языка  *Регулятивные*: определение нового уровня отношения к самому себе как субъекту деятельности; проек-тирование траектории развития че-рез включение в новые виды деят-ельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова |
| 15-ый | 22 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Урок общеметодической  направленности | Разграничение предло -га и приставки на письме; умение писать предлоги отдельно с другими словами, гра-фически обозначать условия выбора разде-льного написания; на-писание через дефис предлогов *из-за, из-под* и обозначение орфограммы-дефиса; употребление предлогов в речи | Применение правила раздельного написания предлогов с другими словами, составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы | |  | | *Коммуникативные:* добывают недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные*: формируют ситуацию саморегуляции; сотрудничают в совместном решении задач.  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 16-ый | 23 | **РР** Текст | Урок общеметодической  направленности | Умение делить текст  на абзацы; умение расставлять предложения так, чтобы  получился текст; составление текста из разрозненных предложений | Определение понятий «текст», «абзац», «микротема» | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* умение представ-лять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  *Регулятивные*: определение нового уровня отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:*объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста. |
| 17-ый | 24 | **РР** Обучающее подробное изложение(по Г.А. Скребицкому, упр.70) | Урок развивающего  контроля. | Озаглавливание текста, выделение частей текста, составление простого плана, написание изложения | Выделение главного в тексте, используя приёмы компрессии | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | *Коммуникативные:* владение моноло-гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматичес-кими и синтаксическими нормамиродного языка.  *Регулятивные*: проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отно-шений, выявляемых в ходе исследования текста. |
| 18-ый | 25 | Части речи  §15  *.* | Урок «открытия» нового знания | Определение изучен-ных частей речи, их морфологических признаков; определе-ние морфологических признаков глагола (время, лицо); употре-блять ***Ь*** после шипя-щих во 2-м л. глаголов наст. и буд. времени | Разграничение частей речи по морфологическим признакам | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | *Коммуникативные:* умение устанавли-вать раб. отнош-я, эффективно сотруд-ничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектир-е маршрута преод-я затруднений в обучении через включ-е в новые виды деят-сти и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение язык. явлений, процессов, связей и отнош-ий в ходе исследования структуры слова. |
| 19-ый | 28 | Глагол. Ь во 2 л. ед. числа  §16 | Урок «открытия» нового знания. | Формирование дея-тельностных способ-ностей и способнос-тей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предмет-ного содержания: со-ставление плана линг-вистического рассуж-дения о глаголе, про-ектирование выполне-ния домашн. задания. | Определение глагола по его морфологическим признакам, формирование навыков лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | *Коммуникативные:* умение устанав-ливать рабочие отношения, эффектив-но сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектирование марш-рута преодоления затруднений в обу-чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова. |
| 20-ый | 29 | -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.  §17 | Урок рефлексии | Нахождение орфогра-ммы *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* в глаголах; различение по вопросу личной и неопределённой форм гл-ла; умение пользо-ваться способом определения написания *-ТСЯ* или *-ТЬСЯ*; умение правильно писать *-ТСЯ* или *-ТЬСЯ* | Применение правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | *Коммуникативные:* интегрирование в группу сверстников и умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  *Регулятивные*: формирование ситуа-ции саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. |
| 21-ый | 30 | **РР** Тема текста  §18 | Урок «открытия» нового знания | Определение темы текста и подбор к нему заголовка; выделение частей текста (микротем) | Определение и формулирование темы и главной мысли текста, подбор заголовка к тексту | | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию | | *Коммуникативные:* установление раб. отношений, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектир-е траектории раз-я через включ-е в новые виды деят-сти и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение язык. явл-й, процессов, связей и отнош-й, выявляемых в ходе исслед-я текста. |
| 22-ой | 10  01 | Правописание гласных  в личных окончаниях глаголов. *НЕ* с глаголами.  § 19 | Урок общеметодической  направленности. | Выделение личных окончаний глаголов; определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием | Определение спряжения  глагола, определение орфограммы в окончании  глагола, применение алгоритма определения  спряжения и написания личного окончания  глагола | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию | | *Коммуникативные:* представление конкретного содержания и сообщение его в письменной форме  *Регулятивные*: определение нового уровня отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования данного правила |
| 23-ий | 02 | Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях  Буква Ь на конце существительных после шипящих  § 20 | Урок общеметодической  направленности. | Умение ставить во-просы к сущест-ным; определение числа, рода, падежа, скл-ия существительного; правильное употреб-ление *Ь* после шипя-щих на конце сущест-вительных. Выбор на-писания *Е* и *И* в безу-арных падежных окон-чаниях существитель-ых в единственном числе; графическое обозначение условия выбора правильных написаний; умение разбирать имена сущ-ые по образцу | Определение существительного по его морфологическим признакам, определение рода, числа, падежа, типа склонения сущ-го; определение роли в предложении, формирование навыков лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | *Коммуникативные:* формирование навыков работы в группе.  *Регулятивные*: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования существительного и его признаков. |
| 24-ый | 05 | Имя прилагательное. Правописание  гласных в падежных  окончаниях прилагательных  § 21 | Урок «открытия» нового знания. | Нахождение прилагательного в тексте; изменение прилагательного по родам, падежам и числам; умение согласовывать прилагательные с существительными; разбор прилагательных по образцу | Определение прилагательного по его морфологическим признакам, применение правила написания окончаний прилагательных | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | *Коммуникативные:* установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество и продуктивная кооперация  *Регулятивные*: проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования прилагательного и его признаков. |
| 25-ый | 06 | **РР** Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»  § 21, упр. 109 | Урок развивающего  контроля. | Написание сочинения повествовательного характера, редактирование текста | Составление плана сочинения-описания, конструирование текста типа речи  *описани*е по алгоритму выполнения задания | | Формирование интереса к творческой деятельности | | *Коммуникативные:* умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные*: формирование ситуации саморегуляции; сотрудниче-ство в совместном решении задач  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе ис-следования при работе над сочинением. |
| 26-ой | 07 | Местоимение. Наречие  § 22 | Урок «открытия» нового знания. | Нахождение личных местоимений в тексте; определение их падежа и числа; правильное написание личных местоимений с предлогами; употребление местоимения 3-го лица после предлогов | Определение местоимений, указывающих на лицо, правильное использование их в речи | | Формирование познавательного  интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | *Коммуникативные:* владение моно-логической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-матическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования местоимения. |
| 27-ой | 08 | **РР** Основная мысль текста  § 23 | Урок общеметодической  направленности. | Определение темы и основной мысли тек-ста; нахождение в те-ксте предложений, в которых выражена осн. мысль; редактир-е предла-аемой замет-ки по-вествоват хар-ра с т. зр. раскрытия в ней основной мысли | Определение темы и основной мысли текста, умение отражать идею, главную мысль текста в заголовке | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | *Коммуникативные:*представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме.  *Регулятивные*:определение нового уровня отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста. |
| 28-ой | 09 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  по теме «Повторение изученного в начальных классах» | Урок развивающего  контроля. | Выявление уровня грамотности учащихся по теме | Умение воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля | | *Коммуникативные:* форми-е реч-хдействий; исп-ние адекватных язык.средств для отображения в форме реч-х высказываний с целью планир-я, контроля и самооценки  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языовых явл-ий, процессов, связей и отнош-й в ходе работы над диктантом. |
| 29-ый | 12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | Урок рефлексии. | Выполнение работы над ошибками, анализ орфограмм и пунктограмм | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-  ванию | | *Коммуникативные:* формирование реч-х действий: использ-ние адекватных язык-хсредств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы над ошибками. |
| **Синтаксис. Пунктуация (28 ч + 6 РР)** | | | | | | | | | |
| 30-ый | 13 | Пунктуация как раздел науки о языке  § 24, 25  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Связывание слов в предложении по смыслу. Расставление знаков препинания с целью восстановления смысла текста; разграничение знаков препинания по их функции | Различение единицы языка, умение определять, какую роль играют знаки препинания  в предложении, формирование навыков лингвистического анализа | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | *Коммуникативные:* установливают рабочие отношения, умеют эффе-ктивно сотрудничать и способствуют продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслед-ния предложений со знаками препинания. |
| 31-ый | 14 | Словосочетание  § 26  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение отличать слово от словосочетания, словосочетание от предложения; выделение словосочетания из предложения | Выделение словосочетания в предложении, анализ его структуры, установление смысловой связи в словосочетании | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | *Коммуникативные:* представляют конкретное содержание и сообщают его в письм. и устной форме.  *Регулятивные*: определяют новые уровни отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслед-я смысл. связи в словосоч-и |
| 32-ой | 15 | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании  § 26 | Урок «открытия»  нового знания. | Составление словосочетания по образцу; выделение словосочетаний из предложений. Нахождение главной и зависимой частей словосочетания | Выделение словосочетания в предложении, анализ его структуры, установление смысловой связи в словосочетании | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | *Коммуникативные:* представляют конкретного содержания и сообщ-ние его в письм. и устной форме.  *Регулятивные*: определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. |
| 33-ий | 16 | Разбор словосочетания  § 27 | Урок общеметодической  направленности. | Разбор словосочетания по образцу в устной и письменной форме | Умение разбирать словосочетание по алгоритму | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | *Коммуникативные:* формируют навыки работы в группе.  *Регулятивные*: применяют методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. |
| 34-ый | 19 | Предложение.  Простое предложение  § 28 | Урок общеметодической  направленности. | Определение границ предложения; исполь-зование различных знаков заверше-ия на письме. Нахождение грамматической ос-новы предложения; грамматической осно-вы, состоящей из од-ного главного члена, соотн-е указан-х предложений с определен. схемами | Определение границ предложений | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | *Коммуникативные:* формируют навыки работы в группе.  *Регулятивные*: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности..  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. |
| 35-ый | 20 | **РР** Сжатое изложение по упр. 144 | Урок общеметодической  направленности. | Формулирование основной мысли текста; озаглавливание текста; отбор в исходном тексте основного содержания; умение строить сжатый текст | Выделение главного в тексте, используя приёмы компрессии | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | *Коммуникативные:* используют адекватных языковых средств для отображения основной мысли в форме реч. высказываний с целью планир-я, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознают самого себя как движущей силы своего научения, своей способн-и к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. |
| 36-ой | 21 | Виды простых  предложений  по цели высказывания  § 29 | Урок «открытия»  нового знания | Распознавание видов предложений по цели высказывания и правильное пунктуационное их оформление | Определение видов предложения по цели высказывания, правильное  произношение предложений | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | *Коммуникативные:* формируют навыки работы в группе.  *Регулятивные*: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. |
| 37-ой | 22 | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения  § 30 | Урок общеметодической  направленности | Распознавание предложений по интонации и правильное (выразительное) чтение эмоциональных предложений | Умение различать предложения по эмоциональной окраске, умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | *Коммуникативные:* формируют навыки работы в группе.  *Регулятивные*: осознают самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. |
| 38-ой | 23 | **РР** Обучающее сочинение -повествование.  Устный отзыв о сочинении товарища (упр.156 – 158) | Урок общеметодической  направленности | Формулирование основной мысли текста; озаглавливание текста; умение строить текст сочинения | Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст  типа речи *повествование* по алгоритму выполнения  задания. | | Формирование интереса к творческой деятельности | | *Коммуникативные:* умеют добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные*: формируют ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  *Познавательные* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-вания при работе над сочинением. |
| 39-ый | 26 | Члены предложения.  Главные члены предложения. Подлежащее  § 31, 32 | Урок общеметодической  направленности | Разграничение грамматической основы предложения и второстепенных членов. Нахождение в грамматической основе подлежащего, выраженного существительным, местоимением, сочетанием слов | Умение различать главные и второстепенные члены предложения, находить  подлежащее в предложении | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | *Коммуникативные:* умеют устанавли-вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения. |
| 40-ой | 27 | Главные члены  предложения.  Сказуемое  § 33 | Урок общеметодической  направленности | Нахождение в грамматической основе сказуемого, выраженного глаголом, существительным, прилагательным; выбор способа выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации | Умение находить сказуемое в предложении | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | *Коммуникативные:* управляют поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать)  *Регулятивные*: осознают самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого. |
| 41-ый | 28 | Тире между подлежащим и сказуемым  § 34 | Урок «открытия»  нового знания | Правильная расстановка тире в соответствии с изу-ченным правилом; умение заменять предложения ука-занных конструкций предложениями изу-ченной конструкции с опорой на схему | Применение правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, владение терминологией | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | *Коммуникативные:* используют адек-ватных язык-х ср-в для отображ-я в форме реч-х высказываний с целью планир-я,контроля и самооценки  *Регулятивные*: управляют поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать)  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила |
| 42-ой | 29 | Нераспространённые и  распространённые предложения  § 35 | Урок общеметодической  направленности | Разграничение распространённых и нераспространённыхпредложений; нахождение в предложении второстепенных членов | Умение различать распространённые и нераспространён  ные предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управление своим поведением.  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолениию препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение язык. явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе работы над предложениями. |
| 43-ий | 30 | Второстепенные  члены предложения. Дополнение  § 36, §37  *.* | Урок общеметодической  направленности | Нахождение в пред-ложении второсте-пенных членов; уме-ние определять, каакие из второсте-пенных членов пояс-няют главные и вто-ростепенные члены предложения; умение распространять предложение второ-степенными членам. | Нахождение дополнения по вопросу, умение отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых вы-сказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  *Регулятивные*: умение осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  *Познавательные****:*** объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы над дополнением. |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 44-ый | **11**  09 | Определение  § 38 | Урок общеметодической  направленности | Нахождение опреде-ления в предложе-ниях; верное обозна-чение определения как члена предложе-ния; распростране-ние предложения определениями | Умение находить определение в предложении | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи | | *Коммуникативные:* управление по-ведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  *Регулятивные*: проектир-е маршрута преод-я затруд-й в обучении через включение в новые виды деят-ности.  *Познавательные:* объяснение язык. явл-й, процессов, связей и отно-ш-й в ходе работы над определением. |
| 45-ый | 10 | Обстоятельство  § 39 | Урок общеметодической  направленности | Нахождение обстоятельства в предложениях; верное обозначение обстоятельства как члена предложения; распространение предложения обстоятельствами | Нахождение обстоятельства в предложении, умение отличать от дополнения,  выраженного существительным в косвенном  падеже | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | *Коммуникативные:* управление поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы над обстоятельством |
| 46-ой | 11 | Предложения с  однородными членами,  связанными союзами  § 40 | Урок рефлексии | Нахождение однородных членов; составление предложения с однородными членами | Умение находить однородные  члены предложения | | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых вы-сказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения  *Познавательные:* объяснение. языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования предложений с однородными членами. |
| 47-ой | 12 | Знаки препинания в  предложениях с однородными членами.  Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И  § 41 | Урок рефлексии | Нахождение по опоз-навательным призна-кам мест постановки знаков разделения ме-жду однородными членами; умение со-блюдать правильную интонацию при чте-нии предложений с однородными члена-ми; умение обосновы-вать постановку зна-ков препинания в пре-дложениях с однород-ными членами | Применение пунктуационных правил постановки запятой в предложениях с однородными членами | | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования предложений с однородными членами. |
| 48-ой | 13 | Обобщающие слова  при однородных членах предложения  § 41 | Урок «открытия»  нового знания | Нахождение и подбор обобщающего слова для однородных членов; обоснование знаков препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие) | Умения находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила | | Формирование навыков  индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования предложений с обобщающими словами. |
| 49-ый | 16 | Обращение.  Знаки препинания при обращении  § 42  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение отличать обращение от подле-жащего; составление предложения с обращениями; испо-ьзование обращения как средства оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительное чтение предложения  с обращением, нахо-ждение обращения в предложении. | Умения находить обращение в  тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. | | *Коммуникативные:* управление поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования предложений с обращениями. |
| 50-ый | 17 | **РР** Письмо как одно из  разновидностей текста  § 43 | Урок развивающего контроля | Создание текстов различных стилей и жанров | Умение писать и оформлять  письма | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления  креативных способностей | | *Коммуникативные:* орг-ция и плани-ров-е учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясн-е язык. явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе исследования жанра *письмо.* |
| 51-ый | 18 | Синтаксический и  пунктуационный разбор  простого предложения  § 44, 45  *.* | Урок рефлексии | Разбор (устно и письменно) простого предложения; умение строить простое предложение по заданной схеме | Умение выполнять разбор  простого предложения по алгоритму | | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению | | *Коммуникативные:* формирование на-выков учебного сотрудничества в ходе инд-ой и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обуч-и через включ-е в новые виды деят-ти и формы сотруд-ва.  *Познавательные:* объясн- язык .явл-й, процессов, связей и отн-ий в ходе исслед-я простого предлож-я как синтаксической единицы. |
| 52-ой | 19 | **Контрольный диктант**  по теме «Синтаксис простого предложения» | Урок развивающего контроля | Написание диктанта | Умение воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля | | *Коммуникативные:* формирование рече-вых действий: использование адекватных языковыхсредств для отображения в форме речевыхвысказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отно-шений, выявляемых в ходе работы над ошибками |
| 53-ий | 20 | Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи  §48 | Урок «открытия»  нового знания. | Умение определять слова автора, пря-мую речь; состав-ление предложений с прямой речью, схем предложений с прямой речью, употребление вежливых форм обращения, приветствия, благодарности | Умение различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с  прямой речью | | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | | *Коммуникативные:* организация и планирование учебного сотрудни-чества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений в ходе исследования предложений с прямой речью. |
| 54-ый | 23 | **РР** Диалог. Этикетные диалоги.  Тире в начале реплик диалога.  § 49  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение распознавать диалог; умение отличать диалог от прямой речи; определение реплик в диалоге; правильная постановка знаков препинания при диалоге; составление диалогов на заданную тему по указанной схеме; умение вести диалог | Составление диалогов,  использование пунктуационных правил при  оформлении диалога | | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования прямой речи и диалога. |
| 55-ый | 24 | **РР** Подготовка к написанию сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.261) | Урок развивающего контроля | Выразительное чтение текста, выделение главной мысли, составление простого плана | Умение выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации | | *Коммуникативные:* использование адек-ватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования компрессии текста. |
| 56-ой | 25 | **РР** Написание  сжатого изложения по тексту Е. Мурашовой Упр. 261 | Урок общеметодической  направленности | Написание  сжатого изложения | Умение выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии | | Формирование познавательного  интереса | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых вы-сказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего на-учения, своей способ-и к преодол-ю препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования компрессии текста. |
| 57-ой | 26 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | Урок рефлексии | Умение различать простые и сложные предложения, умение расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Выполнение разных видов разбора | Умение воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | Формирование познавательного  интереса | | *Коммуникативные:* формирование речевыхдействий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе повторения материала. |
| 58-ой | 27 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  по теме «Синтаксис и пунктуация» | Урок развивающего контроля. | Написание диктанта | Умение воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля | | *Коммуникативные:* формирование речевыхдействий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе написания диктанта и выполнения задания. |
| 59-ый | 30 | Работа над ошибками,  допущенными в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками, анализ орфограмм и пунктограмм | Умение анализировать допущенные ошибки, умение выполнять работу по их предупреждению | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* формирование речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясняюте языковые явления, процессы, связи и отнош-\, выяв-ляемые в ходе вып-ия работы над ошиб-и. |
| **Фонетика (11 ч + 4 РР)** | | | | | | | | | |
| 60-ый | 12 01 | Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки  § 50, 51 | Урок общеметодической направленности | Различение гласных и согласных звуков по способу образования; подбор односложных слов с разными ударными гласными; записывание их с элементами транскрипции | Различение гласных и согласных звуков, постановка ударения в словах, умение различать звук и букву | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | | *Коммуникативные:* использование адек-ватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования согласных и гласных звуков. |
| 61-ый | 02 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи  § 52, 53 | Урок общеметодической  направленности | Определение шипящих звуков, сильной и слабой позиции звука, объяснение правила проверки безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова | Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков; умение писать творческую работу | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | *Коммуникативные:* использование адек-ватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. |
| 62-ой | 03 | Согласные твёрдые и мягкие  § 54 | Урок общеметодической  направленности. | Различение согласных звуков по твердости-мягкости; умение на-зывать пары соглас-ных по твердости-мяг-кости, а также непар-ные согласные; уме-ние различать в словах твердые и мягкие со-гласные; соблюдение норм произношения согласных в словах типа *пионер, музей, текст, тема* | Умение различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; умение писать творческую работу | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых выска-зываний с целью составления и выпол-нения алгоритма, творческого задания  *Регулятивные*: проектирование марш-рута преодоления затруднений в обу-чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отно-шений, выявляемых в ходе исследова-ния твёрдых и мягких согласных. |
| 63-ий | **12**  04 | **РР** Подготовка к подробному обучающему  изложению повествовательного текста (К. Паустовский. «Шкатулка»)  § 55  Упр. 282-283 | Урок общеметодической  направленности. | Определение ведущего типа речи; нахождение в повествовательном тексте фрагментов описания; составление плана текста, пересказ текста | Умение последовательно  излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; умениеобмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; умение управлять своим поведением.  *Регулятивные*: проектирование марш-рута преодоления затруднений в обу-чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отно-шений, выявляемых в ходе работы над текстом с разными видами связи. |
| 64-ый | 07 | **РР** Написание подробного обучающего  изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»)  § 55  Упр.282-283 | Урок общеметодической направленности | Писать изложение | Умение последовательно  излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых выска-зываний с целью составления и выпол-нения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы над текстом с разными видами связи. |
| 65-ый | 08 | Согласные звонкие и глухие  § 56 | Урок общеметодической  направленности | Различение согласных по глухости-звонко-сти; умение называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные со-гласные; умение раз-личать в словах глухие и звонкие согласные, позиционные чередования согласных в словах | Умение различать звонкие и глухие согласные, умение применять правила написания парных согласных в слове | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.  *Регулятивные*:осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе иссле-дования глухих и звонких согласных |
| 66-ой | 09 | Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит  § 57,58 | Урок общеметодической  направленности | Умение правильно называть буквы алфа-вита, пользоваться алфавитом, словарем; умение располагать слова в алфавитном порядке, находить и исправлять ошибки в названиях букв | Умение составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. |
| 67-ой | 10 | **РР** Описание предмета.  Сочинение-описание.  § 59  Упр.302 | Урок развивающего контроля | Различать описание предмета в научном и разговорном стиле; редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | Формирование познавательного интереса. | | *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы над текстом. |
| 68-ой | 11 | Обозначение мягкости  согласных с помощью  мягкого знака  § 60 | Урок рефлексии | Умение находить в словах мягкий согласный; умение употреблять ***Ь*** для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; умение пользоваться орфографическим словарем | Применение правила  обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владение терминологией, методами проверки | | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа слов с мягкими согласным. |
| 69-ый | 14 | Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я  § 61 | Урок «открытия»  нового знания | Умение называть звуки, обозначаемые буквами *е, ё, ю, я;* умение выполнять фонетический разбор слов с данными буквами | Определение звукового состава слова | | Формирование навыков анализа | | *Коммуникативные:* формирование речевых действий: использование адекватных языковых средствах для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука. |
| 70-ый | 15 | Орфоэпия.  Орфоэпические словари  § 62 | Урок общеметодической  направленности | Умение правильно произносить указанные слова; умение находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки | Умение производить орфоэпический анализ слова, умение владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обуч-и через включ-е в новые виды деят-сти и формы сотруд-ва.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста в речевом отношении. |
| 71-ый | 16 | Фонетический разбор слова  § 63 | Урок рефлексии | Выполнение фонетического разбора слова, различение букв и звуков; составление алгоритма «Фонетический разбор слова» | Умение проводить фонетический разбор | | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия.  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движущ. силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясн-е язык-х явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе ан-за слова как фонет. ед-цы |
| 72-ой | 17 | **РР** Устное описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)  Упр.323 | Урок общеметодической  направленности | Определение основной мысли умение описывать предметы, изображенные на картине | Умение создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов | | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | | *Коммуникативные*: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых вы-сказыванийй с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объясн-е язык-х явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе создания текста-описания. |
| 73-ий | 18 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Урок общеметодической  направленности | Умение применять и соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, умение  выполнять разные виды разбора; умение сопостав-лять звук и букву | Умение анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движущей силы своего научения, своей способн-ти к преодол-ю препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясн-е язык-х явл-й, процессов, связей и отнош-й, выявляемых в ходе исследования ошибок контрольного теста. |
| 74-ый | 21 | **Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»** | Урок развивающего контроля | Безошибочное выполнение работы, соблюдение языковых норм | Умения применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении  и написании | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | *Коммуникативные:* управление своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движущей силы своего науче-ния, своей способности к преодол-ю препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исслед-я контрольного теста. |
| **Лексика (8 ч + 3 РР)** | | | | | | | | | |
| 75-ый | 22 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Урок общеметодической направленности | Различение лекси-ческого и граммати-ческого значения слова; умение поль-зоваться лексичес-ким словарём; уме-ние толковать лек-сическое значение слова, используя различные приемы | Умение рассматривать слова с точки зрения лексического значения, умение различать лексическое и грамматическое значение | | Формирование навыков анализа | | *Коммуникативные:* формир-е навыков учебного сотруд-ва в ходе индивид-й и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование марш-рута преодоления затруднений в обу-чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объясн-е язык-х явлений, процессов, связей и отношений в ходе исследования слова как лексической единицы. |
| 76-ой | 23 | Однозначные и  многозначные слова  § 65 | Урок «открытия»  нового знания | Различение однозна-чных и многознач-ных слов среди дан-ных; умение нахо-дить в словаре тол-кование искомого лексического значе-ния многозначного слова; умение находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением | Умение определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению | | *Коммуникативные*: использование адек-ватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы со словарём. |
| 77-ой | 24 | Прямое и переносное  значение слов  § 66 | Урок «открытия»  нового знания | Различение прямого и переносного знач-я слов; умение нахо-дить и определять роль олицетворения, метафоры; умение находить слова с пе-реносным значением в тексте, в толковом словаре; умение определять перенос-ное лексическое зна-чение слова; употре-блять в своей речи слова с переносным значением; умение находить и исправ-лять ошибки в упот-реблении слов с пе-реносным знач-ем. | Умения различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение) | | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.  *Регулятивные*:осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. |
| 78-ой | 25 | Омонимы  § 67 | Урок «открытия»  нового знания | Умения находить в толковом словаре омонимы, отличать омонимы от много-значных слов отли-чать способы обо-значения омонимов и многозначных слов в толковом словаре, употреб-лять ом-мы в речи | Умения отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные*: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы с омонимами. |
| 79-ый | 28 | Синонимы  § 68 | Урок «открытия» нового знания | Определение обще-го лексического зна-чения синонимов; умение подбирать синонимы к данным словам; умение определять смысло-вые и стилистичес-кие отличия друг от друга слов-синони-мов; умение опреде-лять цель использ-я синонимов в тексте | Умение подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы с синонимами. |
| 80-ый | 29 | **РР** Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»  Упр. 368. | Урок общеметодической  направленности | Умение в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; умение предупреждать повторы слов | Умение создавать текст-описание, редактировать написанное | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные*: использование адекватных язык. средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений в ходе редактирования текста. |
| 81-ый | 30 | **РР** Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»  Упр. 358. | Урок общеметодической направленности | Умение в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; умение предупреждать повторы слов | Умение создавать текст-описание, редактировать написанное | | Формирование интереса к творческой деятельности | | *Коммуникативные*: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений в ходе редактирования текста. |
| 82-ой | 31 | Синонимы | Урок общеметодической направленности | Определение обще-го лексического значения синони-мов; подбор синони-мов к данным сло-вам; умение опреде-лять смысловые и стилистические от-личия друг от друга слов-синонимов | Умение подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы с синонимами. |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 83-ий | **01**  11 | Антонимы.  Толковые словари  § 69 | Урок общеметодической  направленности. | Умение находить антонимы в предло-жениях; умение под-бирать антонимы к указанным словам, используя «Школь-ный словарь анто-нимов» М. Р. Льво-ва; умение исполь-зовать антонимы в речи | Умение подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.  *Регулятивные*:осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы с антонимами. |
| 84-ый | 12 | **РР** Подробное изложение от 3 лица по тексту К. Паустовского «Первый снег»  Упр. 367 | Урок общеметодической  направленности | Составление плана исхо-дного текста; сохранение в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; умение определять значение деталей в художествен-ном описании предмета; умение создавать текст на основе исходного | Умение пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, творческих способностей | | *Коммуникативные:* управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста на микротемы. |
| 85-ый | 13 | **Контрольный тест** по теме «Лексика. Культура речи» | Урок развивающего контроля | Умение писать тест, используя изученные правила | Умение применять правила  написания в различных морфемах,  постановке знаков препинания | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные*: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования контрольного теста |
| **Морфемика (18 ч + 4 РР)** | | | | | | | | | |
| 86-ой | 14 | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема.  Изменение и образование слов  § 70,71 | Урок «открытия»  нового знания | Умение выделять в слове морфемы; умение отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова | Умение рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, умение отличать форму слова от однокоренного слова | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. |
| 87-ой | 15 | Основа и окончание.  Нулевое окончание  § 72,73 | Урок общеметодической  направленности. | Умение выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах. Умение выделять в слове окончание; пони-мать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; умение понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных | Умение выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности | | *Коммуникативные:* управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе морфемного анализа слов |
| 88-ой | 18 | **РР** Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования    Упр. 378 | Урок общеметодической  направленности | Умение создавать текст-повествование, редактировать написанное | Умение создавать текст-повествование, редактировать написанное | | Формирование интереса к творческой деятельности | | *Коммуникативные*: использование адекватных языковых средствах для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе редактирования текста. |
| 89-ый | 19 | Корень слова, его назначение в слове  § 74 | Урок рефлексии | Умение выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; умение разграничивать в сло-вах совпадающие по звучанию, но различ-ные по лексическому значению корни; уме-ние находить и испра-влять ошибки в подбо-ре однокоренных слов к указанным словам | Умение подбирать к слову  однокоренные слова | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. |
| 90-ый | 20 | **РР** Рассуждение, его структура  и разновидности.  Рассуждение в повествовании  § 75, упр. 389. | Урок общеметодической  направленности | Умение выделять тезис, аргументы, делать вы-вод; умение определять, с помощью каких слов связаны части сочине-ния; умение использо-вать структуру рассуж-дения при создании тек-ста-повествования; уме-ние создавать высказы-вания-рассуждения самостоят. характера | Умение создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения. | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, развитию креативных способностей | | *Коммуникативные*: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе написания сочинения. |
| 91-ый | 21 | Суффикс, его назначение в слове  § 76 | Урок общеметодической  направленности | Умение опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; умение выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками | Умение при чередовании рассматривать слово с точки зрения морфемного состава | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слов с чередованием звуков. |
| 92-ой | 22 | Приставка, её назначение в слове  § 77 | Урок рефлексии | Умение опознавать слова с беглыми гласными *О* и *E* в разных морфемах; умение подбирать слова с беглыми гласными по образцам, выделять части слов с беглыми | Умение выделять морфемы в слове, находить чередование в словах | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования | | *Коммуникативные:* управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. |
| 93-ий | 25 | **РР** Обучающее выборочное изложение с изменением лица  Упр.420  *.* | Урок общеметодической  направленности | Умение выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; умение излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика | Умение выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица. | | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности | | *Коммуникативные*: использование адекват-ных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе работы над текстом с измен-ем лица. |
| 94-ый | 26 | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные  §78,79 | Урок общеметодической  направленности. | Умение опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; умение выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками | Умение при чередовании рассматривать слово с точки зрения морфемного состава | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слов с чередованием звуков. |
| 95-ый | 27 | Варианты морфем  §80 | Урок общеметодической  направленности. | Умение опознавать слова с беглыми гласными *О* и *E* в разных морфемах; умение подбирать слова с беглыми гласными по образцам, выделять части слов с беглыми | Умение выделять морфемы в слове, находить чередование в словах | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования | | *Коммуникативные:* управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. |
| 96-ой | 28 | Морфемный разбор слова  §81 | Урок рефлексии. | Умение производить морфемный разбор (устный и письменный) слова | Умение рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму | | *Коммуникативные*: использование адекват-ных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования морфемного состава слова. |
| 97-ой | 29 | Правописание гласных и согласных в приставках  §82  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение находить и пра-вильно писать слова с изученной орфограммой; умение графически обо-значать условия выбора правильных написаний; умение пользоваться способом проверки глас-ных и согласных в при-ставках; умение пользо-ваться орфографичес-ким словарем | Умение определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования, проектной работы по алгоритму. | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слов с одновариантными приставками. |
| 98-ой | 02 01 | Буквы З и С на конце приставок  §83 | Урок «открытия»  нового знания. | Умение правильно писать слова с изученной орфограммой; умение графически обозначать условия выбора правильных написаний | Умение применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования данного правила |
| 99-ый | 02 | Буквы З и С на конце приставок  §83  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение пользоваться орфографическим словарем; умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями; составление алгоритма «Выбор правильного написания приставки» | Умение применять правило написания букв З,С на конце приставок, умение применять терминологию | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования | | *Коммуникативные:*формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования данного правила. |
| 100-й | **02**  03 | Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-  §84 | Урок «открытия»  нового знания. | Умение правильно писать слова с изученной орфограммой; умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; умение пользоваться орфографическим словарем | Умение применять правила  написания чередующихся гласных в корне  слова, умение владеть терминологией | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования данного правила |
| 101-й | 04 | Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-  §85  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение распознавать слова с чередующимися гласными *а–о* в корнях *-раст- – -рос,* обосновывая выбор гласных в данных корнях; умение различать слова с ложным чередованием | Умение применять правило  написания букв А-О в корне слова с чередованием. | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования данного правила |
| 102-й | 05 | Буквы Е - О  после шипящих в корне  §86 | Урок «открытия»  нового знания. | Умение находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; умение писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении | Умение применять данное правило, владеть терминологией | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. |
| 103-й | 08 | Буквы И-Ы после Ц  §87  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение правильно писать слова с изученной орфограммой; умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; умение различать написания буквы ***Е*** после ***Ц*** в корне, проверяемой ударением, и букв ***Ы*** — ***И*** после ***Ц*** в разных частях слова | Умение применять данное  правило, владеть терминологией | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершентствованию | | *Коммуникативные*: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования данного правила |
| 104-й | 09 | Повторение  изученного по теме «Морфемика. Орфография» | Урок рефлексии. | Умение использовать и соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, умение выполнять орфографический и пунктуационный анализ текста | Умение рассматривать слово  с точки зрения его морфемного состава,  применять орфографические правила | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе комплексного исследования текста. |
| 105-й | 10 | **РР** Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине») Упр.470. | Урок общеметодической  направленности. | Умение подбирать языковые средства, составлять план, умение выполнять творческую работу по составленному плану | Создание текста-описания, умение использовать средства выразительности в своём сочинении | | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | | *Коммуникативные:* управление своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе создания текста-описания. |
| 106-й | 11 | **Контрольный диктант** по теме «Морфемика. Орфография» | Урок развивающего  контроля. | Умение писать диктант, соблюдая изученные правила | Умение применять правила, владеть терминологией, методами проверки, умение правильно ставить знаки препинания | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:*  формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальноой и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе написания контрольного диктанта. |
| 107-й | 12 | Работа над ошибками диктанта | Урок рефлексии | Умение анализировать орфограммы и пунктограммы | Умение анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.  *Регулятивные*:осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. |
| **Морфология (47 ч + 13 РР)**  **Имя существительное (15 ч + 4 РР)** | | | | | | | | | |
| 108-й | 15 | Имя существительное  как часть речи  §88 | Урок общеметодической  направленности. | Рассказ об имени существительном в форме научного описания; умение доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения | Умение определять постоянные и непостоянные признаки существительного | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования постоянных и непостоянных признаков существительных . |
| 109-й | 16 | **РР** Доказательство в рассуждении.  Обучающее сочинение-рассуждение  §89, упр.484 | Урок общеметодической  направленности. | Умение выделять тезис, аргументы, делать вывод; умение определять,  с помощью каких слов связаны части сочинения; умение вводить аргументы в сочинение-рассуждение | Умение подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе приведения доказательств при рассуждении. |
| 110-й | 17 | Имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые  §90  *.* | Урок «открытия» нового знания | Умение распознавать одушевленные и неодушевленные существительные | Умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. | | *Коммуникативные* :использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования в тексте имен существительных. |
| 111-й | 18 | Имена существительные  собственные и нарицательные. Большая буква в именах  собственных  §91 | Урок «открытия» нового знания. | Умение разграничивать имена собственные и нарицательные; умение правильно писать собственные имена; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; умение графически обозначать условия выбора верных написаний | Умение отличать имена собственные от имён нарицательных | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста на имена существительные. |
| 112-й | 19 | Род имён существительных  §92  *.* | Урок общеметодической  направленности | Умение определять род имен существи-тельных; умение со-гласовывать глаголы в прошедшем време-ни с существитель-ными; умение нахо-дить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных. | Умение определять род сущ-го, умение согласовывать существительное с прилагательным | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания | | *Коммуникативные:* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа имён существительных. |
| 113-й | 22 | Имена существительные,  которые имеют форму  только множественного  числа  §93  *.* | Урок рефлексии | Умение находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; умение правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Умение определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму | | *Коммуникативные*: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования имён существительных. |
| 114-й | 24 | **РР** Обучающее сжатое изложение-повествование  по тексту Е. Пермяка  «Перо и чернильница»  Упр.513 | Урок общеметодической  направленности. | Умение включать элементы рассуждения в повествование; умение кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста; умение составлять план | Умение определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. |
| 115-й | 25 | Имена существительные,  которые имеют форму только единственного числа  §94 | Урок общеметодической  направленности. | Умение находить существительные, имеющие форму только единствен-ного числа; разгра-ничивать существи-тельные, имеющие оба числа, и сущест-вительные, которые имеют форму толь-ко множественного или единственного числа. | Умение определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования имён существительных. |
| 116-й | 26 | Три склонения имён существительных  §95 | Урок общеметодической  направленности. | Умение находить началь-ную форму и определять склонение существитель-ных; умение склонять указанные существитель-ные; умение определять склонение существитель-ных (кроме слов на -*ия*, -*ие, -ий*), падежи имён существительных, напи-сание *е–и* в окончаниях существительных (сведе-ния начальной школы) | Умение определять склонение имени существительного | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования имён существительных. |
| 117-й | 03  01 | Падеж имён существительных  §96 | Урок общеметодической  направленности. | Умение определять падеж существи-тельного; умение находить и исправ-лять ошибки в опре-делении падежей су-ществительных; умение верно упот-реблять предлоги с указанными падежа-ми; умение ставить смысловые вопросы к указанным существительным | Умение определять падеж имени сущ-го, отработка правила согласования существительных | | Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки | | *Коммуникативные:* использование адеква-тных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования имён существительных. |
| 118-й | 03  02 | Правописание гласных в падежных окончаниях  существительных в единственном числе  §97  *.* | Урок общеметодической  направленности | Умение находить суще-ствительные с изучаемой орфограммой; умение правильно писать глас-ные ***Е***, ***И*** в безударных падежных окончаниях существительных в ед. числе (в том числе у существительных на *-ИЯ*, *-ИЙ*, *-ИЕ*); умение графически обозначать условия выбора пра-вильных написаний | Умение применять правило  написания гласных в окончаниях имён существительных | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму | | *Коммуникативные:* умение определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования имён существительных. |
| 119-й | 03 | Правописание гласных в падежных окончаниях  существительных в  единственном числе  §97  *.* | Урок общеметодической  направленности | Умение находить суще-ствительные с изучаемой орфограммой; умение правильно писать глас-ные ***Е***, ***И*** в безударных падежных окончаниях существительных в ед. числе (в том числе у существительных на *-ИЯ*, *-ИЙ*, *-ИЕ*); умение графически обозначать условия выбора пра-вильных написаний | Умение применять правило  написания гласных в окончаниях имён существительных. | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму | | *Коммуникативные:* умение определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования имён существительных. |
| 120-й | **03**  04 | **РР** Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика  Упр. 547 | Урок общеметодической  направленности. | Умение составлять план, отбирать материал; умение излагать содержание исходного текста с изменением лица | Умение пересказывать текст  с изменением лица рассказчика | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением.  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движ-ей силы своего научения.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе создания текста. |
| 121-й | 05 | Множественное  число имён существительных  §98 | Урок рефлексии. | Умение правильно склонять сущ-е во мн. Ч.; умение пра-вильно образовы-вать формы имени-тельного (договоры, инжене-ры и т. д.) и  род. п (ботинок,  мест и т. д.)  паде-жей мн. числа | Умение правильно образовывать форму множественного числа | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением .  *Регулятивные*:осознание самого себя как движущей силы своего научения.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования окончаний имён существительных. |
| 122-й | 09 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных  §99 | Урок рефлексии. | Умение правильно писать *О* — *Е* после шипящих и *Ц* в окон-чаниях существитель-ных; умение графичес-ки обозначать условия выбора правильных написаний; умение на-ходить орфограммы-буквы *О* — *Е* после шипящих и *Ц* в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами | Умение применять изучаемое правило | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для ото-бражения в форме речевых высказыва-ний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования имён существительных. |
| 123-й | 10 | Морфологический разбор имени существительного  §100 | Урок рефлексии. | Умение определять морфологические признаки имени существительного при разборе имени существительного как части речи; умение производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного | Умение выполнять морфологический разбор имени существительного | | Формирование навыков комплексного анализа. | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа имён существительных. |
| 124-й | 11 | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок рефлексии | Рассказ об имени существительном в форме научного описания; умение доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения | Определение постоянных и непостоянных признаков существительного Умение применять правила, владеть терминологией | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* формирование на-выков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений в ходе исследования существительных. |
| 125-й | 12 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | Урок  развивающего контроля. | Написание диктанта, применение полученных знаний на практике | Умение применять правила, владеть терминологией | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение опр-ть цели и функции участников, спо-собы взаимодействия.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение язык-х явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе написания контр. диктанта |
| 126-й | 15 | **РР** Обучающее сочинение по картине Г. Нисского «Февраль.  Подмосковье»  Упр. 563. | Урок общеметодической  направленности | Умение подбирать языковые средства, составлять план, умение выполнять творческую работу по составленному плану | Умение создавать текст-описание | | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | | *Коммуникативные:* умение управ-лять своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего д-я).  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движущ. силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясн-е язык-х явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе создания текста-описания. |
| **Имя прилагательное (10 ч + 4 РР)** | | | | | | | | | |
| 127-й | 16 | Имя прилагательное как часть речи  §101 | Урок общеметодической  направленности. | Рассказ об имени прилагательном в форме научного описания; умение доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения | Умение находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования прилагательных. |
| 128-й | 17 | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль  имени прилагательного  §101  *.* | Урок общеметодической  направленности | Умение определять морфологические признаки прилагательного; умение употреблять прилагательные в речи | Умение находить в предложениях имена прилагательные, умение определять их постоянные морфологические признаки | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму | | *Коммуникативные:* определение целей и функций участников, способов взаимодействия.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования прилагательных. |
| 129-й | 19 | Правописание гласных  в падежных окончаниях  прилагательных с основой  на шипящую  §102 | Урок рефлексии | Нахождение в тексте прилага-тельных с безудар-ным окончанием; умение рассуждать для верного написа-ния безударного окончания (кроме слов на  *-ЫЙ*, *-ИЙ*, *-ОЙ*  в  форме мужского рода | Умение применять правило  написания гласных в окончаниях имён  прилагательных | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение управ-лять своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего д-я).  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движущ. силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясн-е язык. явл-й, процессов, связей и отнош-й, выявляемых в ходе исследования окончаний имён прилагательных. |
| 130-й | 24 | Правописание гласных  в падежных окончаниях  прилагательных с основой  на шипящую  §102 | Урок рефлексии | Умение ставить вопрос от существи-тельного к прила-гательному; правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы  от определяемого слова | Умение применять правило  написания гласных в окончаниях имён  прилагательных | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отно-шений, выявляемых в ходе исследова-ния окончаний имён прилагательных |
| 131-й | 25 | **РР** Подготовка к изложению – описанию животного по тексту  А. Куприна «Ю-ю»  §103 | Урок общеметодической  направленности. | Умение корректировать предложенный текст; умение выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи | Умение определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование марш-рута преодоления затруднений в обу-чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе создания текста-описания. |
| 132-й | 26 | **РР** Изложение описание животного по тексту  А. Куприна «Ю-ю»  §103  *.* | Урок общеметодической  направленности | Умение составлять план, отбирать материал, писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания | Умение определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | | *Коммуникативные:* формир-е на-выков учебного сотруд-тва в ходе индивид-ой и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и отно-шений, выявляемых в ходе создания текста-описания. |
| 133-й | 29 | Прилагательные полные и краткие  §104 | Урок общеметодической  направленности. | Умение различать полную и краткую формы имен прила-гательных; умение находить в тексте краткие формы при-лагательных и опре-делять их синтакси-ческую роль | Умение образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | | Формирование навыков комплексного анализа текста | | *Коммуникативные:* использ-е аде-кватных язык-х ср-в для отображ-я в форме реч-х высказываний с целью составл-я и выполн-я алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные*: проектир-е маршру-та преодоления затруднений в обуч-и через включение в новые виды деят-сти и формы сотруд-ва.  *Познавательные:* объясн-е язык-х явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе ан-за имён прилагательных. |
| 134-й | 30 | Прилагательные полные и краткие  §104 | Урок общеметодической  направленности. | Умение правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; умение графически обозначать условия выбора правильного написания | Умение образовывать краткую форму имени прилагательного, умение правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | | Формирование навыков комплексного анализа текста | | *Коммуникативные:* использ-е ад-кват-ных язык-х ср-в для отображ-я в форме реч-х высказ-ий с целью составл-я и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные*: проектир-е маршру-та преодол-я затруд-ий в обучении через включ-е в новые виды деят-сти и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объясн-е язык-х явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе ан-за имён прилагательных. |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 135-й | 31 | **РР** Описание животного на основе изображённого.  Обучающее сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»  Упр.589. | Урок общеметодической  направленности | Умение подбирать языковые средства, составлять план, умение выполнять творческую работу по составленному плану | Умение собирать материал  для написания сочинения-описания животного | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокор-рекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-ва  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и от-ношений, выявляемых в ходе создания текста-описания. |
| 136-й | 04  01 | Морфологический разбор имени прилагательного  §105  *.* | Урок рефлексии | Умение производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного | Умение характеризовать имя прилагательное как часть речи | | Формирование устойчивой  мотивации к коллективным способам  деятельности | | *Коммуникативные:* умение органи-зовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  *Регулятивные*: осозн-е самого себя как движ-й силы своего научения, своей способности к преодол-ю препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясн-е язык-х явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа имён прилагательных. |
| 137-й | 02 | **РР** Обучающее сочинение «Как я испугался»  Упр.600. | Урок общеметодической  направленности. | Умение подбирать языковые средства, умение выполнять творческую работу | Умение собирать материал  для написания сочинения | | Формирование навыков  анализа, работы в парах | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокор-рекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: проектир-е маршрута преодол-я затруд-й в обу-ч-и через включ-е в новые виды деят-сти и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей, отношений в ходе создания текста. |
| 138-й | 05 | Повторение по теме «Имя прилагательное | Урок рефлексии | Рассказ об имени прилагательном в форме научного описания; умение доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения | Умение применять правила  написания слов, постановки знаков препинания | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокор-рекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа имён прилагательных. |
| 139-й | 06 | **Контрольный**  **диктант** по теме «Имя прилагательное» | Урок развивающего контроля. | Написание диктанта | Умение применять правила  написания слов, постановки знаков препинания | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектир-е марш-рута преодол-я затруд-й в обуч-и через включ-е в новые виды деят-сти и формы сотрудничества  *Познавательные:* объясн-е язык-х явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе напис-я контрольного дик-та |
| 140-й | 07 | Работа над ошибками диктанта | Урок рефлексии. | Анализ диктанта | Умение анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение управ-лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего д-я)  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объясн-е язык-х явл-й, процессов, связей и отнош-й в ходе исслед-я ошибок контр. Д-та |
| **Глагол (22 ч + 5 РР)** | | | | | | | | | |
| 141-й | 08 | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола  §106  *.* | Урок общеметодической  направленности | Рассказ о глаголе в форме научного описания; умение доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; умение определять морфологические признаки глагола | Умение исследовать глаголы в речи | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение язы-ковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе ис-следования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. |
| 142-й | 09 | **НЕ** с глаголами  §107 | Урок рефлексии. | Умение правильно писать глаголы с *НЕ*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; умение употреблять глаголы с *НЕ* в речи; умение соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей *НЕ* | Умение применять правило  написания НЕ с глаголами | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования глаголов на данное правило. |
| 143-й | 12 | **РР** Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы  §108  *.* | Урок общеметодической  направленности | Составление устного продолжения начатого рассказа по сюжетным картинкам | Умение составлять рассказ о себе, используя глаголы | | Формирование навыков выполнения задания по образцу | | *Коммуникативные:* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснение языко-вых явлений, процессов, связей и от-ношений, выявляемых в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. |
| 144-й | 13 | Неопределённая форма глагола  §109  *.* | Урок общеметодической  направленности | Умение правильно пи-сать в неопределенной форме *Ь* после *Ч и* без-ударные суффиксы; умение графически обозначать условия вы-бора написания; уме-ние правильно упот-реблять в речи глаголы в неопределенной фор-ме; умение рассказать о неопределенной фор-ме глагола в форме на-учного описания; уме-ние различать личные формы и неопределён-ную форму глагола в предложении (сост. глагольное сказуемое) | Умение определять неопределённую форму глагола | | Формирование навыков анализа | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования глаголов на данное правило. |
| 145-й | 14 | Неопределённая форма глагола  §109  *.* | Урок общеметодической  направленности | Умение правильно писать в неопределенной форме *Ь* после *Ч*; умение графи-чески обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; умение правидьно употреблять в речи глаголы в неопре-деленной форме; умение рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания; умение различать личные формы и неопред. форму гла-гола в предложении (сост. глаг. сказ-е) | Умение определять неопределённую форму глагола | | Формирование навыков анализа | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования глаголов на данное правило. |
| 146-й | 15 | **РР** Обучающее устное изложение  Упр.630 | Урок общеметодической  направленности. | Подробный пересказ текста | Умение подробно пересказывать текст | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе устного пересказа текста |
| 147-й | 16 | Правописание  -**ТСЯ** и  -**ТЬСЯ** в неопределённой форме глагола  §110  *.* | Урок общеметодической  направленности | Умение правильно произносить глаголы на *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; умение правильно писать *-ТСЯ* или *-ТЬСЯ* в глаголах; умение графически обозначать условия выбора правильного написания | Умение определять неопределённую форму глагола | | Формирование навыков анализа | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования данного правила |
| 148-й | 19 | Виды глагола  §111  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение определять вид глагола по вопросам *(что делать? что сделать?)*; умение образовывать глаголы другого вида от указанных; умение правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи | Умение определять вид глагола, владеть терминологией | | Формирование навыков конструирования по образцу | | *Коммуникативные:* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования глаголов на определение вида |
| 149-й | 20 | Виды глагола  §111 | Урок «открытия»  нового знания. | Умение определять видовые пары | Умение определять вид глагола, владеть терминологией | | Формирование навыков конструирования по образцу | | *Коммуникативные:* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования глаголов на нахождение вида. |
| 150-й | 21 | Буквы **Е-И** в корнях с чередованием  §112 | Урок «открытия»  нового знания. | Умение правильно писать слова с чередованием *Е* — *И* в корнях; умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; умение разграничивать слова с чередова-ниием гласных в корне и с безудар-ными гласными в корне, проверяе-мыми ударением | Умение применять правило и выполнять различные способы проверки | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению | | *Коммуникативные:* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. |
| 151-й | 22 | Буквы **Е - И** в корнях  с чередованием  §112  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение правильно писать слова с чередованием *Е* — *И* в корнях; умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; умение разграничивать слова с чередовани-ем гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением | Умение правильно писать слова с чередованием *Е* — *И* в корнях; умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; умение разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. | | *Коммуникативные:* умение органи-зовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества-  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. |
| 152-й | 23 | **РР** Невыдуманный рассказ о себе  §13 | Урок развивающего  контроля. | Умение составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его | Умение составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его | | Формирование навыков выполнения задания по образцу | | *Коммуникативные:* умение организо-вывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе создания невыдуманного рассказа о себе |
| 153-й | 26 | Время глагола.  Прошедшее время глагола  §114, 115  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение образовы-вать глаголы проше-дшего времени и их формы по образцу; умение изменять глаголы в прошед-шем времени по чис-лам, а в единствен-ном числе по родам; умение правильно писать безударную гласную перед суф-фиксом *-Л-* в проше-дшем времени; уме-ние графически объ-яснять условия вы-бора правильных написаний | Умение образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени |
| 154-й | 27 | Настоящее время глагола  §116 | Урок «открытия»  нового знания. | Умение образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; умение изменять глаголы в настоящем времени | Умение образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени |
| 155-й | 28 | Будущее время глагола  §117 | Урок «открытия»  нового знания. | Умение образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы  глагола | Умение образовывать форму будущего времени глагола, умение использовать  глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени |
| 156-й | 29 | Спряжение глаголов  §118 | Урок общеметодической  направленности. | Умение определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам | Умение определять спряжение глагола | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа глаголов |
| 157-й | 30 | Как определить  спряжение глагола с  безударным личным окончанием  §119  *.* | Урок «открытия»  нового знания | Умение определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам | Научиться применять данное  правило. | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруд-нений в обучении через вклю-чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа глаголов разных спряжений |
| 158-й | 05  04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок общеметодической  направленности. | Умение применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; умение правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаго-лах с чередованием согласных); умение графически обозна-чать условия выбора правильных написа-ний | Умение применять данное  правило | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа глаголов |
| 159-й | 05 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок общеметодической  направленности. | Умение определять спряжение глагола с помощью неопределенной формы; умение выбирать букву в окончании | Умение применять данное  правило | | Формирование познавательного интереса | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа глаголов |
| 160-й | 06 | Морфологический разбор глагола  §120  *.* | Урок рефлексии | Умение определять морфологические признаки глагола; производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола | Умение рассматривать глагол как самостоятельную часть речи | | Формирование навыков выполнения задания по образцу | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа глаголов. |
| 161-й | 07 | **РР** Сжатое изложение с  изменением формы лица по тексту А. Савчука  «Шоколадный торт» Упр.688. | Урок развивающего контроля. | Умение производить исключение и обобщение; умение сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица | Умение применять приёмы сжатия текста | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица |
| 162-й | 07 | Мягкий знак после  шипящих в глаголах во  2-м лице единственного числа  §121 | Урок общеметодической  направленности. | Умение находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания | Умение применять правило | | Формирование устойчивой  мотивации к обучению | | *Коммуникативные:* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа глаголов |
| 163-й | 11 | Употребление времён  §122 | Урок общеметодической  направленности. | Умение употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого | Умение правильно употреблять временные формы глагола | | Формирование навыков анализа, конспектирования | | *Коммуникативные:* умение управ-лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа глаголов, употребление глаголов различных времён на практике |
| 164-й | 11 | **РР** Обучающее сочинение-рассказ по картине О. Попович  «Не взяли на рыбалку»  Упр.701. | Урок общеметодической  направленности | Умение составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) | Умение составлять план рассказа, писать текст-повествование | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение организовывать ипланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе создания сочинения-рассказа по картине |
| 165-й | 12 | Повторение по теме «Глагол» | Урок рефлексии | Рассказ о глаголе в форме научного описания; умение доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения | Умение применять правила  написания слов, постановки знаков препинания | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа имён прилагательных |
| 166-й | 12 | Повторение по теме «Глагол» | Урок рефлексии | Рассказ о глаголе в форме научного описания; умение доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения | Умение применять правила  написания слов, постановки знаков препинания | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе анализа имён прилагательных |
| 167-й | 13 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» | Урок  развивающего контроля. | Написание диктанта, применение правил на письме | Умение определять орфограммы, ставить знаки препинания | | Формирование самоанализа и  самоконтроля | | *Коммуникативные:* формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе написания контрольного диктанта |
| 168-й | 14 | Работа над ошибками диктанта. | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Умение анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования ошибок контрольного диктанта |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 ч + 1 РР)** | | | | | | | | | |
| 169-й | 17 | Разделы науки о языке  §123. | Урок рефлексии. | Рассказ о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного опиисания; умение правильно расстав-лять знаки препина-ния в предложениях; умение, используя план, составлять сообщение на тему «Изучайте русский язык» | Умение определять орфограммы в корне слова, умение применять правила написания гласных и согласных в корне слова, умение использовать способы проверки, владеть  терминологией. | | Формирование навыков анализа | | *Коммуникативные:* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе комплексного исследования текста с орфограммами |
| 170-й | 17 | **РР** Обучающее сочинение на одну из тем по выбору  Упр.717. | Урок рефлексии. | Умение подбирать языковые средства, умение выполнять творческую работу | Умение писать сочинение на выбранную тему | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе написания сочинения |
| 171-й | 18 | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях  §124, 125.  Употребление букв **Ь** и **Ъ**  §126. | Урок рефлексии. | Умение группиро-вать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; умение графически их обозначать | Умение применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть  терминологией | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умеют организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознают самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста сорфограммами |
| 172-й | 19 | Знаки препинания в  простом и сложном  предложениях и  в предложениях с прямой речью  §127.  *.* | Урок рефлексии | Умение правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Умение применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | *Коммуникативные:* умеют организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознают самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования структуры предложений |
| 173-й | 20 | **Итоговая контрольная работа** | Урок  развивающего контроля. | Написание диктанта, умение применять полученные знания на практике | Умение анализировать допущенные ошибки | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение определять цели и функции участников, способы взаимодейст-вия; планировать общие способы работы; умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; умение управлять своим поведением  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слов и предложений |
| 174-й | 21 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | Урок  развивающего контроля | Анализ допущенных в диктанте ошибок | Умение анализировать допущенные ошибки | | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенство  ванию | | *Коммуникативные:* умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  *Регулятивные*: проектирование маршрута преодоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слов и предложений. |

**материально-техническое обеспечение программы**

**Основная литература - УМК:**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2013

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

**Дополнительная литература**

***Методические рекомендации***

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2018.

***Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы***

2. http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»

3. http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

4. http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

5. http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»

6. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

7. http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»

8. http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

9. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

***Ресурсы для дистанционных форм обучения***

10. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vschool.km.ru

11.Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru

12. Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru

13. Открытый колледж – http://www.college.ru

**Оборудование:** ПК, проектор, обучающие диски, раздаточный материал, таблицы,

алгоритмы.