**1.Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 год, с изменениями и дополнениями: приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г.№ 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», учебного плана муниципального  общеобразовательного учреждения «Новохайская  школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год, учебника Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др. – М.: «Просвещение» 2019.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

- первое знакомство с фактами истории родного языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка.

**Задачи**:

-развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Согласно программе, на изучение родного языка (русского) в 1 классе отводится 17 часов .

**Планируемые результаты освоения предмета.**

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

**-**представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

-представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

-увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

 **Метапредметные результаты.**

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые  результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

**Предметные результаты.**

**-у**мение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

-понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел/  Кол-во часов   | Содержание раздела и подразделов  |
| 1  | **Секреты речи и текста** **(6часов)**   |     Общение. Устная и письменная речь. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Имена в малых жанрах фольклора. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Сопоставление текстов.   |
| 2  | **Язык в действии (6 часов)**  | Роль логического ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).   |
| 3  | **Русский язык: прошлое и настоящее** **(5 часов)**  | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.   |
|   |   | Итого: 17часов.     |

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Дата**  | **Примеча-ние**  |
| *Секреты речи и текста (5 часов)*  |
| 1  | Как люди общаются друг с другом.  | 1  | 04.09  |   |
| 2  | Вежливые слова.  | 1  | 11.09.  |   |
| 3  | Как люди приветствуют друг друга.  | 1  | 18.09  |   |
| 4  | Зачем людям имена.  | 1  | 25.09  |   |
| 5  | Спрашиваем и отвечаем.  | 1  | 02.10  |   |
| *Язык в действии (6 часов)*  |
| 6  | Выделяем голосом важные слова.  | 1  | 09.10  |   |
| 7  | Как можно играть звуками.  | 1  | 16.10  |   |
| 8 9  | Где поставить ударение.  | 2  | 23.1030.10  |   |
| 10 11  | Как сочетаются слова.  | 2  | 13.1120.11  |   |
| *Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)*  |
| 12  | Как писали в старину.  | 1  | 27.11  |   |
| 13 14  | Дом в старину: что как называлось.  | 2  | 04.1211.12  |   |
| 15  | Во что одевались в старину.  | 1  | 18.12  |   |
| 16  | **Промежуточная аттестация** Контрольная работа. Сравниваем тексты.  |  1 | 25.12  |   |
| *Секреты речи и текста (1 час)*  |
| 17  |  | 1  |   |   |