**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 8 КЛАССА

1.1 Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии:

* с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
* с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года, №273;
* с Приказом Минобрнауки России от 20. 05. 2020№ 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* с Учебным планом МКОУ Новохайская школа;
* с Положением о рабочей программе, разработанным в МКОУ Новохайская школа.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007, с.69-77

2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010 г

Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

1.2 Цели и задачи учебного предмета.

**Цель:**

создать воспитательно-образовательную среду реализации духовного, нравственного, физического развития ребенка, его социализации.

**Задачи:**

1. Формирование способности использовать приобретенные предметные знания и опыт в практической деятельности.
2. Формирование готовности выпускников основной и полной школы к трудовой деятельности.
3. Сохранение психологического и физического здоровья школьников.

Воспитание конкурентно способной личности, которая сможет ориентироваться в современном обществе

Программа рассчитана на **1** час. В год **34** часов. В течение года запланировано:

**усвоение знаний:**

-об опасных и чрезвычайных ситуациях,

-о влиянии их последствий на безопасность личности, об­щества и государства,

-о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

-об организации подготовки населения к действиям в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций,

-о здоровом образе жизни,

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечи­вающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

**предвидеть** возникновение опасных ситуаций по характер­ным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

-**формирование** у учащихся научных представлений о прин­ципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

**-выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им

-**формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение - обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

 Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

 Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

**Межпредметные связи.**

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Меж предметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы, проверка конспектов по домашним заданиям в тетрадях. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их слож­ности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

**Письменная форма контроля:**

1. **Самостоятельная работа**: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».
2. **Самостоятельная работа**: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения».
3. **Самостоятельная работа**: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

**Планирование учебного материала по ОБЖ в 8 классе**

(1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Наименование темы.Количество часов. | №урока | Темы уроков | план | факт |
| Сентябрь | 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.(11часов) | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. § 1.1 стр. 12 |  |  |
| 2 | 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. § 1.2 стр. 21 |  |  |
| 3 | 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. § 1.3 стр. 28 |  |  |
| 4 | 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. § 2.1 стр. 37 |  |  |
| Октябрь | 1 | 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. § 2.2 стр. 47 |  |  |
| 2 | 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. § 2.3 стр. 54 |  |  |
| 3 | 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. § 3.1 стр.64 |  |  |
| 4 | 8 | Безопасный отдых на водоёмах. § 3.2 стр. 77 |  |  |
| 5 | 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. § 3.3 стр. 82 |  |  |
| Ноябрь | 1 | 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. § 4.1 стр. 88 |  |  |
| 2 | 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. § 4.2 стр. 95 |  |  |
| 3 | 12 | **Самостоятельная работа**: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни». |  |  |
| 4 | 13 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. § 5.1 стр. 101 |  |  |
| Декабрь | 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.(13 часов)Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.(13 часов) | 14 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. § 5.2 стр. 110 |  |  |
| 2 | 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. § 5.3 стр. 117 |  |  |  |
| 3 | 16 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. § 5.4 стр. 120 |  |  |
| 4 | 17 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. § 5.5 стр. 125  |  |  |
| Январь | 1 | 18 | Обеспечение радиационной безопасности населения. § 6.1 стр. 134 |  |  |
| 2 | 19 | Обеспечение химической защиты населения. § 6.2 стр. 143 |  |  |
| 3 | 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах. § 6.3 стр. 148 |  |  |
| Февраль | 1 | 21 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. § 6.4 стр. 153 |  |  |
| 2 | 22 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. § 7.1 стр. 159 |  |  |
|  3 | 23 | Эвакуация населения. § 7.2 стр. 165  |  |  |
|  4 | 24 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. § 7.3 стр. 173 |  |  |
| Март | 1 | 25 | **Самостоятельная работа**: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» |  |  |
| 2 | 26 | Здоровье как основная ценность человека. § 8.1 стр. 179, приготовить сообщение. |  |  |
| 3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(10 часов) | 27 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. § 8.2 стр. 184 |  |  |
| Апрель | 1 | 28 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. § 8.3 стр. 186 |  |  |
| 2 | 29 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. § 8.4 стр. 190 |  |  |
| 3 | 30 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. § 8.5 стр. 196 |  |  |
| 4 | 31 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. § 8.6 стр. 202  |  |  |
| Май | 1 | 32 | Профилактика вредных привычек. § 8.7 стр. 208  |  |  |
| 2 | 33 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. § 8.8 стр. 212  |  |  |
| 3 | 34 | **Самостоятельная работа**: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» |  |  |
| 4 | 35 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. |  |  |