**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по курсу «Обществознание» 11 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
3. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:**

• развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

• воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

• освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

• овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

• формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

**Обоснование выбора программы:**

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса «Обществознания», согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

**Информация о внесённых изменениях:**

 В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогической характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

**Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

 Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. Таким образом, изучаемые в 11 классе темы, являются завершающими в курсе «Обществознания». При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса.**

* основная форма — урок
* экскурсии
* проектная деятельность
* применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий , онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет**».**

**Технологии обучения.**

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

**Механизмы формирования ключевых компетенций.**

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

* ценностно-смысловая компетенция,
* общекультурная компетенция,
* учебно-познавательная компетенция,
* информационная компетенция,
* коммуникативная компетенция,
* социально-трудовая компетенция,
* компетенция личностного самосовершенствования.

**Ожидаемые результаты в конце 11класса:**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и сози­дательное участие в будущем в общественной и государствен­ной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии различных сторон жизни общества, в благополучии и про­цветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разно­образных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости под­держания гражданского мира и согласия и своей ответствен­ности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поко­лениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания вы­пускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной дейст­вительности с научных, социально-философских позиций; рас­сматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели по­ведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
	1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
	2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
	3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
	4. поиск и извлечение нужной информации по заданной те­ме в адаптированных источниках различного типа;
	5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуни­кативной ситуации;
	6. объяснение изученных положений на конкретных при­мерах;
	7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт сво­ей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
	8. определение собственного отношения к явлениям совре­менной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию**

**Предметными результатами освоения выпускниками 11 класса программы по обществознанию являются:**

*Выпускник научится:*

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Виды и формы контроля.**

Согласно уставу МКОУ Новохайская школа и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (в конце года).

**Формы контроля**:

* + опрос, фронтальный опрос;
	+ эссе,
	+ лабораторная работа (решение кейса, проблемной задачи)
	+ контрольная работа;
	+ тестирование;
	+ доклады, рефераты, сообщения;
	+ ученический проект;
	+ учебное исследование.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**11 класс (68 ч)**

**Повторение. (3 ч)**

Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право». Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». Входная диагностика.

**РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (24 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство. ***Бюджетная система Российской Федерации.Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.***

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. ***Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.***

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. ***Электронные деньги.*** Сбережения, страхование. ***Доходы и расходы; навыки планирования.*** Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

 **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Повторительно-обобщающий урок (5 часа)**

**Учебно-тематический план**

**Всего: 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Тесты** | **Контрольные работы (в формате ЕГЭ)** | **Проекты, доклады к семинару** |
| 1. | Повторение | 3 |  | 1 |  |
| 2. | Человек и экономика | 24 | 5 | 2 | 5 |
| 3. | Проблемы социально-политического развития общества | 15 | 3 | 1 | 4 |
| 4. | Человек и закон | 21 | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Повторительно-обобщающий урок | 5 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **13** | **6** | **12** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, подтемы** | **Кол-во часов** | **Содержание (что планируется изучать)** | **Практика****Методы действия** | **Самостоятельная работа учащихся** | **Дата план/факт** |
| **1-3** | **Повторение** | **3** | Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право». Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». Входная диагностика. | Общество как система. Динамика общественного развития Современное общество. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. | Входная диагностика. Тест в формате ЕГЭ. |  |
| **Экономика (24 часов)** |
| **4-6** | **Экономика: наука и хозяйство** | **3** | Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность. | Работа с источниками социальной информации(словари, текстом учебников) | **Работа с текстом и словарем, составлять тестовые задания с вариантами ответов** |  |
| **7-10** | **Экономический рост и рыночные отношения** | **4** | Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие | Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.**Решение заданий ЕГЭ А 11-15 Задания на выбор из предложенного списка.** | Решение практических задач.Работа с источниками социальной информацииАнализ документа стр. 26-27 |  |
| **11-15** | **Фирма и правовая основа предпринимательства** | **5** | Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация | 1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2.Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах.**Контрольная работа № 1 на тему «Роль экономики в жизни общества»** (решение заданий ЕГЭ Ч1 11-15 Задания на выбор из предложенного списка. Задания на установление соответствия, задания на различение положений фактического и оценочного характера. С9 (написание эссе) | Анализ документа стр.51-52 |  |
| **16-20** | **Экономика и государство** | **5** | Государственный контроль и регулирование в экономике. Экономическая политика, экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой. | Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования,Закрепить умение учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.Развивать умение находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.**Решение заданий ЕГЭ Ч1.Задания на выбор из предложенного списка, С9** | Анализ документаСтр. 87 |  |
| **21-24** | **Занятость и безработица** | **4** | Формы регулирования рынка труда. | Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ.Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах.Закрепить умение обосновывать выбор профессии.**Контрольная работа № 2 на тему «Занятость и безработица»** ( решение заданий ЕГЭ части 1 и С 1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции.) | Написание эссе. |  |
| **25-27** | **Мировая экономика и экономическая культура** | **3** | Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Протекционизм, свободная торговля, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализация, электронная и информационная революция. | Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. | Анализ документа стр 123-124Выполнение заданийСтр.136 |  |
| **Социальная сфера (15 часа)** |
| **28-30** | **Социальная структура общества** | **3** | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. | Актуализация знаний, составление схем «Социальная стратификация», «Социальная мобильность» |  |
| **31-33** | **Нации и межнациональные отношения** | **3** | Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ | Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешенияОбъяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам | Составление схемы «Нации и национальные отношения», составление кластеров по темам: "Основные направления национальной политики" \*Суть гуманистического подхода к этническим проблемам» |  |
| **34-38** | **Семья и гендер** | **5** | Демография, демографический кризис | Понимать и уметь определять сущность демографической проблемы в РФ.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников,созданных в различных знаковых системах.**Решение заданий ЕГЭ Ч1 21-25Задания на выбор из предложенного списка., С1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции.** | Анализ КонцепцииДемографического развития на период до 2015г.Анализ статистических данных. Анализ данных по выполнению национального проекта в области демографии |  |
| **39-42** | **Молодежь и демографическая ситуация в РФ** | **4** | Ролевые функции политического лидера, типы лидерства. |  |
| **Политическая жизнь общества (21час)** |
| **43-50** | **Политическая система. Гражданское общество** | **8** | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. | Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.**Контрольная работа № 3 на тему «Человек и закон»** | Составление таблицы "Признаки правового государства" Конституция глава I статья 1,3,10. Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем районе |  |
| **51-59** | **Демократические выборы и многопартийность** | **9** | Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ. | Знать особенности и этапы демократических выборовУметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений | Решение задач, составление схемы «Политические партии». Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления» |  |
| **60-63** | **Политическая элита и политическое сознание** | **4** | Уровни политического сознания.Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда | Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты.Прививать навыки публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Уметь применять полученные знания для определения социально-одобряемого поведения и порядка действий в ситуациях. | Анализ документа стр 188-189Выполнение заданий стр 189 |  |
| **Итоговое повторение (5 часов)** |
| **64-68** | **Повторительно-обобщающие уроки** | **5** |  | **Контрольная работа № 4 итоговая по обществознанию за курс 11 класса** |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основной учебник** | **Дидактические материалы для учащегося** | **Дополнительная литература для учителя** | **Медиаресурсы** |
| **11** | Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева М.: Просвещение, 2013 |  | * Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва 2010г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009
* ЕГЭ по обществознанию 2015. Пособие для подготовки. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В., СПБ 2015
 | 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010-2013 |

***Контрольные и тестовые работы составлены на основе следующих пособий:***

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
* Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 10 класс, М.: ЭКЗАМЕН, 2013
* Баранов П. Тесты и задания по обществознанию. 10 класс, М.: АСТ, 2011
* Домашек Е.В. Эссе по обществознанию. Новое задание на ЕГЭ, М.: Феникс, 2017