Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Новохайская школа

Богучанского района Красноярского края

663469, п. Новохайский, ул. Мира 1

т. 2-24-31. E-mail xar.14@mail.ru

Тел. (факс) 8(39162) 22-4-31.

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании и.о. зам. директора и.о. директора МКОУ

ШМО по УВР Новохайская школа

Протокол №\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Рук. ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Пушкина / \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.М.Морозова/ \_\_\_\_\_\_\_/И.В. Левкович/

Рабочая программа

по математике

на 2020/2021 учебный год

5 класс

Уровень базовый

Программа составлена учителем математики

первой кв. категории Пушкиной И. А..

п. Новохайский

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Брюховская основная общеобразовательная школа», с учётом Примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы «Математика 5 – 6 классы», авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (М.: Вентана-Граф, 2017 г.).

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

**• интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**• формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**• воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образование по математике в 5 классе определяет следующие **задачи:**

развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;

сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;

развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов , носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс по­строен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоен­ных знаний, обязательных и дополнительных тем для изу­чения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения явля­ются пространственные формы и количественные отноше­ния реального мира. В современном обществе математиче­ская подготовка необходима каждому человеку, так как ма­тематика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;

- ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;

- изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;

- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии,

- а также применением УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ], который входит в систему учебников «Алгоритм успеха». Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность.

При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно НПК, олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах, конкурсах.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с

линиями развития средствами предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

* ***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

*- выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

*- составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план**)**;

- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

*- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

*- осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

*- строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

*- создавать* математические модели;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

*- вычитывать* все уровни текстовой информации.

*- уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

*- Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

*- уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Планируемые результаты обучения математике в 5 классе**

**Арифметика**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

**Учащийся получит возможность:**

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычис­ления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;

- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях;

- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как тексто­вых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окру­жающем мире плоские и пространственные геометриче­ские фигуры и их элементы;

- строить углы, определять их градусную меру;

- распознавать и изображать развёртки куба, прямоуголь­ного параллелепипеда, правильной пирамиды;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геомет­рических фигур, составленных из прямоугольных парал­лелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполне­ния практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- решать комбинаторные задачи на нахождение количест­ва объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Содержание курса математики 5 класса**

**Арифметика**

**Натуральные числа**

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.

Координатный луч. Шкала.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

Обыкновенные дроби .Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахожде­ние числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.

**Величины. Зависимости между величинами**

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, ско­рости.

Примеры зависимостей между величинами. Представ­ление зависимостей в виде формул. Вычисления по фор­мулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.

Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

. Решение комби­наторных задач.

**Геометрические фигуры.**

**Измерения геометрических величин**

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и по­строение углов с помощью транспортира.

Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды тре­угольников

Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось сим­метрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метриче­ская система мер в России, в Европе. История формирова­ния математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Рабочая программа ориентирована на программу «Математика 5 – 6 классы», авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (М.: Вентана-Граф, 2017 г.)

Согласно учебному плану на изучение математики отводится в 5 классе ***170 ч (5 ч. в неделю).***

Количество контрольных работ – **10**

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Контрольные работы5 класс**

***Контрольная работа №1*** *по теме: Натуральные числа.*

***Контрольная работа №2*** *по теме: Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.*

***Контрольная работа №3*** *по теме: Уравнение. Угол. Многоугольники.*

***Контрольная работа №4*** *по теме: Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения.*

***Контрольная работа №5*** *по теме: Деление с остатком. Площадь прямоугольника.* *Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи.*

***Контрольная работа №6*** *по теме: Обыкновенные дроби.*

***Контрольная работа №7*** *по теме: Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.*

***Контрольная работа №8*** *по теме: Умножение и деление десятичных дробей.*

***Контрольная работа №9*** *по теме: Среднее арифметическое. Проценты.*

***Контрольная работа №10*** *по теме: Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса.*

**Тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1. Натуральные числа (20 час)** | | | | |
|  | Ряд натуральных чисел | 1 | 01.09.2020 |  |
|  | Ряд натуральных чисел | 1 | 02.09 |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | 03.09 |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | 04.09 |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | 07.09. |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | 08.09. |  |
|  | Входная контрольная работа | 1 | 09.09 |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | 10.09. |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | 11.09. |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | 14.09. |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | 15.09. |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | 16.09. |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 1 | 17.09. |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 1 | 18.09. |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 1 | 21.09. |  |
|  | Сравнение нату­ральных чисел | 1 | 22.09. |  |
|  | Сравнение нату­ральных чисел | 1 | 23.09. |  |
|  | Сравнение нату­ральных чисел | 1 | 24.09. |  |
|  | Повторение и систематизация знаний | 1 | 25.09. |  |
|  | **Контрольная работа №1 «Натуральные числа»** | 1 | 28.09. |  |
| **2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)** | | | | |
|  | Анализ контрольных работ. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | 29.09. |  |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | 30.09. |  |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | 01.10. |  |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | 02.10. |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | 05.10. |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | 06.10. |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | 07.10. |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | 08.10. |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | 09.10. |  |
|  | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | 1 | 12.10. |  |
|  | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | 1 | 13.10. |  |
|  | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | 1 | 14.10. |  |
|  | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»** | 1 | 15.10. |  |
|  | Анализ контрольных работ. Уравнение | 1 | 16.10. |  |
|  | Решение уравнений | 1 | 19.10. |  |
|  | Решение уравнений | 1 | 20.10. |  |
|  | Угол. Обозначение углов | 1 | 21.10. |  |
|  | Угол. Обозначение углов | 1 | 22.10. |  |
|  | Виды углов. Изме­рение углов | 1 | 23.10. |  |
|  | Виды углов. Изме­рение углов | 1 | 26.10. |  |
|  | Виды углов. Изме­рение углов | 1 | 27.10. |  |
|  | Решение задач | 1 | 28.10. |  |
|  | Решение задач | 1 | 29.10. |  |
|  | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | 30.10. |  |
|  | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | 09.11. |  |
|  | Треугольник и его виды. | 1 | 10.11. |  |
|  | Треугольник и его виды. | 1 | 11.11. |  |
|  | Треугольник и его виды. | 1 | 12.11. |  |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | 13.11. |  |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | 16.11. |  |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | 17.11. |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | 18.11. |  |
|  | **Контрольная работа №3 «Уравнение.Угол. Многоугольники»** | 1 | 19.11. |  |
| **3. Умножение и деление натуральных чисел (37 часа)** | | | | |
|  | Анализ контрольных работ. Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 1 | 20.11. |  |
|  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 1 | 23.11. |  |
|  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 1 | 24.11. |  |
|  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 1 | 25.11. |  |
|  | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | 1 | 26.11. |  |
|  | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | 1 | 27.11. |  |
|  | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | 1 | 30.11. |  |
|  | Деление | 1 | 01.12. |  |
|  | Деление | 1 | 02.12. |  |
|  | Выполнение упражнений на деление | 1 | 03.12. |  |
|  | Выполнение упражнений на деление | 1 | 04.12. |  |
|  | Решение уравнений | 1 | 07.12. |  |
|  | Решение задач | 1 | 08.12. |  |
|  | Решение задач | 1 | 09.12. |  |
|  | Деление с остатком | 1 | 10.12. |  |
|  | Деление с остатком | 1 | 11.12. |  |
|  | Нахождение значений выражения | 1 | 14.12 |  |
|  | Степень числа | 1 | 15.12. |  |
|  | Степень числа | 1 | 16.12. |  |
|  | **Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»** | 1 | 17.12. |  |
|  | Анализ контрольных работ. Понятие площади | 1 | 18.12. |  |
|  | Площадь. Площадь прямо­угольника | 1 | 21.12. |  |
|  | Нахождение площади прямо­угольника | 1 | 22.12. |  |
|  | Решение задач | 1 | 23.12. |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | 24.12. |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | 25.12. |  |
|  | Пирамида | 1 | 28.12. |  |
|  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 1 | 29.12. |  |
|  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 1 | 30.12. |  |
|  | Решение задач | 1 | 11.01.2021 |  |
|  | Решение задач | 1 | 12.01.2021 |  |
|  | Комбинаторные задачи | 1 | 13.01.2021 |  |
|  | Комбинаторные задачи | 1 | 14.01.2021 |  |
|  | Комбинаторные задачи | 1 | 15.01.2021 |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | 18.01. |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | 19.01. |  |
|  | **Контрольная работа №5 «Площади и объём фигур»** | 1 | 20.01. |  |
| **4. Обыкновенные дроби (18 часов)** | | | | |
|  | Анализ контрольных работ. Понятие обыкно­венной дроби | 1 | 21.01. |  |
|  | Понятие обыкно­венной дроби | 1 | 22.01. |  |
|  | Понятие обыкно­венной дроби | 1 | 25.01. |  |
|  | Понятие обыкно­венной дроби | 1 | 26.01. |  |
|  | Понятие обыкно­венной дроби | 1 | 27.01. |  |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | 28.01. |  |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | 29.01. |  |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | 01.02. |  |
|  | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями | 1 | 02.02. |  |
|  | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями | 1 | 03.02. |  |
|  | Дроби и деление натуральных чисел. | 1 | 04.02. |  |
|  | Смешанные числа | 1 | 05.02. |  |
|  | Смешанные числа | 1 | 08.02. |  |
|  | Смешанные числа | 1 | 09.02. |  |
|  | Смешанные числа | 1 | 10.02. |  |
|  | Смешанные числа | 1 | 11.02. |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | 12.02. |  |
|  | **Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби»** | 1 | 15.02. |  |
| **5. Десятичные дроби. (48 часов)** | | | | |
|  | Анализ контрольных работ. Представление о де­сятичных дробях | 1 | 16.02. |  |
|  | Представление о де­сятичных дробях | 1 | 17.02. |  |
|  | Представление о де­сятичных дробях | 1 | 18.02. |  |
|  | Представление о де­сятичных дробях | 1 | 19.02. |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 | 20.02. |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 | 24.02. |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 | 25.02. |  |
|  | Округление чисел. Прикидки | 1 | 26.02. |  |
|  | Округление чисел. Прикидки | 1 | 01.03. |  |
|  | Округление чисел. Прикидки | 1 | 02.03. |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | 03.03. |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | 04.03. |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | 05.03. |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | 09.03. |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | 10.03. |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | 11.03. |  |
|  | **Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 | 12.03. |  |
|  | Анализ контрольных работ. Умножение десятичных дробей | 1 | 15.03. |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | 16.03. |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | 17.03. |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | 18.03. |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | 19.03. |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | 25.03. |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | 26.03. |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | 29.03. |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | 30.03. |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | 31.03. |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | 01.04. |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | 02.04. |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | 05.04. |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | 06.04. |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | 07.04. |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | 08.04. |  |
|  | **Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей»** | 1 | 09.04. |  |
|  | Анализ контрольных работ. Среднее значение величи­ны | 1 | 12.04. |  |
|  | Среднее значение величи­ны | 1 | 13.04. |  |
|  | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | 1 | 14.04. |  |
|  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 1 | 15.04. |  |
|  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 1 | 16.04. |  |
|  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 1 | 19.04. |  |
|  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 1 | 20.04. |  |
|  | Нахождение числа по его процентам | 1 | 21.04. |  |
|  | Нахождение числа по его процентам | 1 | 22.04. |  |
|  | Нахождение числа по его процентам | 1 | 23.04. |  |
|  | Нахождение числа по его процентам | 1 | 26.04. |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | 27.04. |  |
|  | **Контрольная работа №9 «Проценты»** | 1 | 28.04. |  |
| **Повторение (14 часов)** | | | | |
|  | Анализ контрольных работ. Натуральные числа. | 1 | 29.04. |  |
|  | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 | 30.04. |  |
|  | Угол. Виды углов. | 1 | 04.05. |  |
|  | Умножение и деление натуральных чисел. | 1 | 05.05. |  |
|  | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 06.05. |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | 07.05. |  |
|  | Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. | 1 | 11.05. |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 12.05. |  |
|  | Умножение и деление десятичных дробей. | 1 | 13.05. |  |
|  | Умножение и деление десятичных дробей. | 1 | 14.05. |  |
|  | Решение задач с помощью уравнения. | 1 | 17.05. |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | 18.05. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 19.05. |  |
|  | Анализ контроль­ной рабо­ты | 1 | 20.05. |  |
|  | Итоговое занятие | 1 | 21.05. |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. **Учебно-методический комплект**
2. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019.
3. Математика : 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2016.
4. Математика : 5 класс : рабочие тетради № 1, 2 , 3/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2016.
5. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буц- ко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2016.
6. **Печатные пособия**
7. . Таблицы по математике для 5-6 классов.
8. Портреты выдающихся деятелей в области математики
9. **Информационные средства**
10. Коллекция медиаресурсов
11. **Технические средства обучения**
12. Компьютер.
13. Мультимедиапроектор.
14. Интерактивная доска.
15. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**
16. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.