**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МКОУ Новохайская школа программы среднего (полного) общего образования по математике, Федерального перечня учебников, рекомендованных МОНРФ к использованию в образовательном процессе ОУ в 2020-2021 учебном году, на основе программ по математике 10 класс системы «Алгоритм успеха» издательства «Вентана- Граф» авторов А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир,Т. А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы» - «Просвещние», 2017г. РабочаяпрограммареализуетсянаосновеУМК,созданногоавторамиучебника,системы

«Алгоритм успеха» Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир - М.: Вентана- Граф, 2019; геометрия 10: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.С.Якир - М.: Вентана. 2-е изд. М.: Просвещение, 2019. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общегообразования.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления: гибкость, конструктивность, критичность. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чѐткого и грамотного выполнения математических записей, что позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представление о математике как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируется возможность применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера. Вклад учебного предмета в достижение целей среднего (полного) общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования основные цели завершающего этапа школьного образования состоят:

* в завершении формирования у обучающихся – средствами культуры, науки, искусства, литературы – общей культуры и относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе ичеловеке;
* формирование устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию, и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества игосударства;
* развитии индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессиональногообразования;
* обеспечении условий обучения и воспитания, социализации развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально личностно значимойдеятельности.

Изучение интегрированного курса «Математика» в старшей школе осуществляется на базовом уровне. Изучение данного курса имеет целью повысить общекультурный уровень обучающегося и завершает формирование относительно целостной системы математических знаний как основы для любой профессиональной деятельности, не связанной непосредственно сматематикой.

## Изучение математики как интегрированного курса направленно на достижение следующих целей:

* овладение системой математических понятий, законов и методов, изучаемых в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
* осознание и объяснение роли изученных понятий, законов и методов в описании и исследовании реальных процессов и явлений; понимание основ аксиоматического построение теорий; представление о математическом моделировании и его возможностях;
* овладение математической терминологией и символикой, начальными понятиями логики и принципами математического доказательства; самостоятельное проведение доказательных рассуждений в ходе решениязадач;
* выполнение точных и приближенных вычислений и преобразований выражений; решение уравнений и неравенств; решение текстовых задач; исследование функций, построение графиков; оценка вероятности наступления событий в простейших ситуациях; изображение плоских и пространственных геометрических фигур, их комбинаций; чтение геометрических чертежей; описание и обоснование свойств фигур и отношений междуними;
* способность применять приобретенные знания и умения для решения задач, в том числе задач практического характера и задач из смежных учебныхпредметов.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия (интегрированный курс)», далее «Математика», является интегрированным учебным предметом, охватывающим основное содержание учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Он изучается только на базовом уровне, обеспечивая уровень математической подготовки в соответствии с проектом содержания Фундаментального ядра общего среднего образования и требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы. Этот учебный предмет не предполагает сколько - нибудь существенного расширения обязательного содержания обучения и выхода за рамки традиционных видов учебной деятельности. В этой связи внеурочная коллективная или индивидуальная проектная и исследовательская деятельность при его изучении не предусмотрена, что, однако не исключает возможности применения изученных математических методов в проектной деятельности по смежным предметам.

# Результаты освоения учебного предмета.

## Личностные результаты:

* сформированность представлений об основных этапах истории и наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности ученых –математиков;
* способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач,решений, рассуждений;
* сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математическихзадач;
* потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельныерешения.

## Межпредметные результаты:

* формирование понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающейжизни;
* формирование интеллектуальной культуры, выражающемся в развитии абстрактного и критического мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменнойречи;
* формирование информационной культуры, выражающимся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебныхпроблем;
* формирование умения принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
* формирование представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательскойдеятельности;
* формирование умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять ее результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационныхтехнологий.

## Предметные результаты:

* объяснять идеи и методы математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений ипроцессов;
* обосновывать необходимость расширения числовыхмножеств;
* описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий, производить тождественные преобразования, вычислять значения выражений, решатьуравнения;
* приводить примеры реальных явлений, в том числе периодических, использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей, определять значение функции по значению аргумента, изображать на координатной плоскости графики зависимостей, заданных описанием, в табличной форме или формулой, описывать свойства функций с опорой на их графики, перечислять и иллюстрировать, используя графики, свойства основных элементарных функций, соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах такихзависимостей;
* изображать и описывать основные стереометрические тела, решать математические задачи на нахождение геометрическийвеличин;
* приводить примеры пространственных и количественных характеристик реальных объектов, для описания которых используют математическуютерминологию;
* объяснять на примерах суть методов математического анализа для исследования функций и вычисления площадей фигур, ограниченных графиками функций, объяснять геометрический и механический смысл производной, вычислять производные многочленов, пользоваться понятием производной при описании свойствфункций;
* приводить примеры процессов и явлений, имеющих случайный характер, находить в простейших ситуациях их окружающей жизни вероятность наступления случайного события, составлять таблицы распределения вероятностей, вычислять математическое ожидание случайнойвеличины;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильностьрассуждений;
* осуществлять информационную переработку задачи, переводя информацию на язык математическихсимволов.

# Содержание математического образования в 10-11 классах

Содержание программы по математике представлено восемью модулями:«Алгебра»,

«Прямые и плоскости в пространстве», «Функции», «Геометрические тела»,

«Математический анализ», «Измерения и вычисления», «Преобразованияпространства»,

«Вероятность и статистика».

Поскольку на изучение курса «Математика» в качестве непрофильного предмета в старших классах в соответствии с учебным планом отводится 4 часа (5 часов), целесообразно чередовать алгебраический и геометрический материал. Это позволит сохранить систематичный характер изучения математики. С целью нормализации учебной нагрузкиобучающихсявтечениеучебногогодажелательноперемежатьучебныйматериал,

выносимый на итоговую аттестацию на базовом уровне, с учебным материалом, включенным в содержание образования в ознакомительном плане.

# Место учебного предмета в учебномплане.

Согласно основной образовательной программы среднего (полного) общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №74 имени Г. Туккая» на изучениематематики:

в 10 (базовый уровень) отводится геометрии - 2 часа в неделю, алгебры и математического начала анализа – 3 часа. Итого 5 часов в неделю – 175 в год, за два года

обучения - 350 часов;

Тематическое планирование конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов.

# Методы достижения целей

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных форм и методов обучения:

*Виды обучения*: объяснительно-репродуктивный, проблемный, развивающий, алгоритмизированный. Формы обучения: групповые, фронтальные,индивидуальные.

*Методы обучения*: словесные, наглядные, практические и специальные, проектно – исследовательские.

Рабочей программой предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по темам, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля.

Данные формы, методы, виды обучения используются согласно индивидуальной технологии учителя и направленности класса. Все это позволяет учителю варьировать типы уроков, методические приѐмы.

Для проверки знаний, умений и навыков учитель использует разные формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый; репродуктивный и продуктивный.

Использование ИКТ.

# Нормы оценок

* 1. *Нормы оценок письменных работ поматематике*.

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на качество выполнения работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на иххарактер.

* Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается, как одна ошибка;
* За орфографические ошибки оценка не снижается. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречающихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты вработе.

*При оценке письменных работ по математике различают*:

* Грубыеошибки
* Ошибки
* Недочеты

К *грубым* относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы умножения и сложения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно – или двузначное число и т.п., и явном неумении применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

*Негрубые* ошибки: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений ит.п.

*Недочетами* считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразованийи решений задач, небрежное выполнение чертежейисхем,

отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа в задаче, неполное сокращение дробей или членов отношения, обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании, пропуск наименований, перестановка цифр при записи чисел, ошибки, допущенные при переписывании.

1. *Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраическихпреобразований.*

Оценка **«5»** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.: а) если решение всех примеров верное;

б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а так же сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка **«4»**ставится за работу, в которой допущена одна ошибка негрубая или два-три недочета.

Оценка **«3»**ставится в следующих случаях:

а) если в работе иметься одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки и одного – двух недочетов;

в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех негрубых ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок не более трех недочетов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех недочетов и более недочетов; е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Оценка **«2»** ставиться, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если неправильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание: Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного – двух недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий.

1. *Оценка письменной работы на решение текстовыхзадач*

Оценка **«5»**ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены, верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверкарешения.

Оценка **«4»**ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два – три недочета.

Оценка **«3»**ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

. Одна грубая ошибка и не более одной не грубой;

. Одна грубая ошибка и не более двух недочетов;

. Три – четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов;

. Допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов;

. Более трех недочетов при отсутствииошибок.

Оценка **«2»**ставится в том случае, если число ошибок превосходит норму, при которой быть может выставлена положительнаяоценка.

1. *Оценка комбинированных письменных работ поматематике*

Письменная работа, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров. В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

* Если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы вцелом;
* . Если оценки частей разнятся на один балл, то за работу в целом, как правило, ставиться балл, оценивающий основную частьработы;
* Если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную частьработы;
* Если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая – баллом «2»или

«1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

1. *Оценка текущих письменныхработ*

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

**Содержание курса математики 10-11 класса:**

Алгебра и начала математического анализа:

* Многочлены от одной переменной. Число корней многочлена. Квадратные корни.Деление многочлена с остатком. Теорема Безу. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Разложение многочлена с целыми коэффициентами на множители. Применение теории многочленов к решению алгебраическихуравнений.
* Мотивировка введения комплексных чисел, особенности множества комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Комплексная плоскость. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Применение комплексных чисел.
* Основные свойства функций. Монотонность, ограниченность, четность и нечетность, периодичность. Точки максимума и минимума. Понятия о непрерывности функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Методинтервалов.
* Многочлен, графикмногочлена.
* Корень целой степени. Степень с дробным показателем. Понятие о степени с иррациональным показателем. Действия состепенями.
* Мотивировка введения логарифмов. Понятие логарифма. Действия с логарифмами. Числое.
* Преобразование выражений, содержащих радикалы, степени илогарифмы.
* Степенная функция с целым и дробным показателем, ее свойства и график. Понятие об обратной функции. Показательная и логарифмическая функции, их свойства играфики.
* Решение уравнений, содержащих радикалы, степенные, логарифмические и показательные функции. Решение простейших и логарифмическихнеравенств.
* Тригонометрические функции, их свойства и графики. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Формулы приведения. Формулы сложения, двойного угла. Преобразование выражений, содержащих тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Решение простейших тригонометрических уравнений инеравенств.
* Преобразование графиковфункций;
* Понятие предела последовательности. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
* Приращение аргумента, приращение функции. Понятие о производной функции в точке. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования суммы, произведения, частного. Производная сложнойфункции.
* Метод математической индукции. Достаточные условия возрастания (убывания) функции. Необходимые условия максимума и минимума. Достаточные условия максимума и минимума. Исследование функций и построение графиков. Использование свойств функцийпри решении задач, в том числе физических игеометрических.
* Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.Формула Ньютона – Лейбница. Понятие о первообразной. Геометрическое и физическое приложение определенногоинтеграла.
* Выборки, сочетания. Биноминальные коэффициенты. Бином Ньютона.Треугольник Паскаля и егосвойства.
* Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успеховв серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание числауспехов.
* Примеры случайных величин. Независимость случайных величин и событий. Примеры случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Представление о геометрической вероятности. Решение простейших прикладных задач на геометрическиевероятности.

**Геометрия:**

* Основные понятия стереометрии. Аксиомыстереометрии.
* Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиесяпрямые.
* Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярностьпрямых.
* Расстояние от точки до прямой, между параллельными прямыми, между скрещивающимисяпрямыми.
* Параллельность и перпендикулярность прямой иплоскости.
* Признаки параллельности и перпендикулярности прямой иплоскости.
* Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой иплоскостью.
* Расстояние от точки доплоскости.
* Расстояние от прямой до параллельной ейплоскости.
* Параллельность и перпендикулярностьплоскостей.
* Признаки параллельности и перпендикулярностиплоскостей.
* Двугранный угол, линейный угол двугранногоугла.
* Расстояние между параллельнымиплоскостями.
* Параллельное проектирование. Свойства параллельногопроектирования.
* Ортогональная проекция, центральноепроектирование.
* Изображение пространственныхфигур.
* Многогранник и егоэлементы.
* Поверхность многогранника.Развертка.
* Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Правильные многогранники. Сечение многогранника.
* Куб,параллелепипед.
* Призма и ее элементы. Прямая и наклоннаяпризмы.
* Построение сечений куба, параллелепипеда ипризмы.
* Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечениепирамиды.
* Цилиндр. Развертка цилиндра. Сечение прямого цилиндраплоскостями.
* Конус. Развертка конуса. Сечение прямого конуса плоскостями. Усеченныйконус.
* Шар, сфера. Сечение шара плоскостями. Вписанные и описанныесферы.
* Объем и его свойства. Формулы объема параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса,шара.
* Отношение объемов подобныхтел.
* Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса,шара.

**Планируемые результаты обучения математики в 10-11 классах** *В результате изучения математики в старшей школе учащийся научится:* **Алгебра**

***Знать/понимать***

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе иобществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математическойнауки;
* идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задачматематики;
* значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов иситуаций;
* возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческойдеятельности;
* различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, напрактике;
* роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
* вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающегомира.

**Числовые и буквенные выражения, уметь:**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
* находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
* проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрическиефункции;
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* практических расчетов по формулам, включаяформулы,

содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики, уметь:**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способахзадания функции;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразованияграфиков;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойствафункций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций иих графическиепредставления;
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*: описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

**Начала математического анализа, уметь:**

* находить сумму бесконечно убывающейгеометрической прогрессии;
* вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочныематериалы;
* исследовать функции и строить их графики с помощьюпроизводной;
* решать задачи с применением уравнения касательной к графикуфункции;

решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

* вычислять площадь криволинейнойтрапеции;
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*: решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математическогоанализа;

**Уравнения и неравенства, уметь:**

* решать рациональные,показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, ихсистемы;
* доказывать несложныенеравенства;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
* изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и ихсистем.
* находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графическийметод;
* решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций,производной;
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*: построения и исследования простейших математическихмоделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, уметь:**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольникаПаскаля;
* вычислять вероятности событий на основеподсчета числа исходов (простейшиеслучаи);
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистическогохарактера.

**Геометрия**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этомрасположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов впространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиямзадач;
* строить простейшие сечения куба, призмы,пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты иметоды;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решениязадач;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойствфигур;

**Владеть компетенциями:**

* + учебно –познавательной;
  + ценностно –ориентационной;
  + рефлексивной;
  + коммуникативной;
  + информационной;
  + социально –трудовой.

# Учебно – методический комплект:

Учебники в печатной и электронной форме:

1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательныхорганизаций;
2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательныхорганизаций;
3. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательныхорганизаций;
4. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательныхорганизаций.

Методические пособия:

1. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый уровень». Методическоепособие;
2. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый уровень». Методическоепособие;
3. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б.,Якир М.С. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геомнтрия. 10 класс. Базовыйуровень».

## Календарно – тематическое планирование

Класс **10**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Параграф учебника § | Тема | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дом. задание | Дата | |
| план | факт |
| 1 |  | Повторение курса 9 класса. Неравенство с  одной переменной. |  | задание ЕГЭ блок 15 | 1.09 |  |
| 2 |  | Повторение курса 9 класса. Решение  квадратных неравенств |  | задание ЕГЭ блок 15 | 2.09 |  |
| 3 |  | Повторение курса 9 класса. Решение текстовых  задач. |  | задание ЕГЭ блок 11 | 3.09 |  |
|  | **Повторение и расширение сведений о функции 14часов** | | | | | |
| 4 | 1 | Повторение. Функции. Свойства функции. | *Формулировать* определения функции, свойства  функций, схему исследования функции | §1, №1.6,  №1,10, 1.12 | 4.09 |  |
| 5 | 1 | Наибольшее и наименьшее значения функции. Чѐтные и нечѐтные функции | *Формулировать* определения наибольшего и наименьшего значений функции, чѐтной и  нечѐтной функций. Формулировать теоремы о свойствах графиков чѐтных и нечѐтных функций. | §1, №1.16,  №1,19, 1.21,  1.23 | 8.09 |  |
| 6 | 1 | Наибольшее и наименьшее значения функции. Чѐтные и нечѐтные функции | Находить наибольшее и наименьшее значения функции на множестве по еѐ графику. Исследовать функцию, заданную формулой, на чѐтность.  Строить графики функций, используя чѐтность или нечѐтность. | §1, 1.25, 1.27,  1.31,1.34 | 9.09 |  |
| 7 | 2 | Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований | *Выполнять* геометрические преобразования графиков функций, связанные с параллельными переносами, растяжениями, сжатиями и симметриями, относительно координатных осей. | §2, 2.2, 2.4, 2.6,  2.10 | 10.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 2 | Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований | *Выполнять* геометрические преобразования графиков функций, связанные с параллельными переносами, растяжениями, сжатиями и симметриями, относительно координатных осей. | §2, №№2.8, 2.12, 2.13, 2.16 | 11.09 |  |
| 9 | 3 | Обратная функция | *Формулировать* определение обратимой функции. Распознавать обратимую функцию по еѐ графику. Устанавливать обратимость функции по еѐ возрастанию или убыванию. | §3, №№3.2,  3.5, 3.7 | 15.09 |  |
| 10 | 3 | Обратная функция | *Формулировать* определение взаимно обратных функций. Проверять, являются ли две данные функции взаимно обратными. Находить обратную функцию к данной обратимой функции. По графику данной функции строить график обратной функции. Устанавливать возрастание (убывание) обратной функции по возрастанию (убыванию)  данной функции. | §3, №№3.9, 3.11, 3.14, 3.18 | 16.09 |  |
| 11-  13 | 4 | Равносильные уравнения и неравенства | *Формулировать* определения области определения уравнений (неравенств), равносильных уравнений (неравенств), уравнений-следствий (неравенств- следствий), постороннего корня. Формулировать теоремы, описывающие равносильные преобразования уравнений (неравенств). | §4, №№4.2, 4.6, 4.8, 4.10 | 17.09  18.09  22.09 |  |
|  |  | Метод интервалов | *Применять* метод равносильных преобразований | §5, №5.2, 5.4,  5.6, 5.8  §5, №№5.11, 5.18, 5.16,5.14,  №5.20,№5.22,  №5.24 | 29.09  30.09  1.10 |  |
|  |  |  | для решения уравнений и неравенств. Находить |
| 14-  16 | 5 |  | область определения уравнений и неравенств.  Применять метод следствий для решения |
|  |  |  | уравнений. |
|  |  |  | *Решать* неравенства методом интервалов |
| 17 |  | Контрольная работа №1 по теме «Функция, ее  график. Решение уравнений и неравенств» | применять изученный теоретический материал при  выполнении письменной работы |  | 2.10 |  |

23.09

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18-  19 |  | Повторение курса 9 класса. Решение задач по  планиметрии. | *Применять* изученные определения, теоремы и  формулы к решению задач |  | 6.10,7.10 |  |
| **Введение в стереометрию 9 часов** | | | | | | |
|  |  | Предмет стереометрии. Основные понятия | *Перечислять* основные понятия стереометрии. |  | 8.10  9.10  13.10  14.10 |  |
|  |  | стереометрии. Аксиомы стереометрии. | *Описывать* основные понятия стереометрии |  |
|  |  | Некоторые следствия из аксиом. | (точка, прямая, плоскость). |  |
| 20-  23 | 1-2 |  | *Описывать* возможные способы расположения точек, прямых и плоскостей в пространстве.  *Формулировать* аксиомы стереометрии. Разъяснять и иллюстрировать аксиомы. *Формулировать* и доказывать теоремы — | §1-2  №1.6,1.8,1.13  1.15,1.18,1.20,  1.22  §2,2.5, 2.8, 2.10  2.15, 2.17 |
|  |  |  | следствия из аксиом. |  |
|  |  |  | *Формулировать* способы задания плоскости |  |
|  |  |  | в пространстве. |  |
| 24-  27 | 3 | Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках | *Перечислять* и описывать основные элементы многогранников: рѐбра, вершины, грани | §3,№3.4.3.6,  3.8, 3.10,  3.13,3.11, 3.15,  3.18,3.20,3.23, | 15.10  16.10  20.10  21.10 |  |
|  |  |  |  | 3.25,3.29,3.34 |  |
| 28 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Введение в  стереометрию» | применять изученный теоретический материал при  выполнении письменной работы |  | 22.10 |  |
| **Степенная функция 19 ч** | | | | | | |
| 29 | 6 | Степенная функция с нaтуральным показателем | *Формулировать* определение степенной функции с натуральным показателем. Описывать свойства степенной функции с натуральным показателем. | №6.2, №6.4,  №6.6, 6.8,  №6.10,6.12,  №6.14, №6.16 | 23.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Степенная функция с целым показателем | *Формулировать* определение степенной функции  с целым показателем. Описывать свойства |  | 27.10  28.10 |  |
|  |  |  | степенной функции с целым показателем, выделяя |  |  |
| 30-  31 | 7 |  | случаи чѐтной и нечѐтной степени, а также натуральной, нулевой и целой отрицательной степени. Строить графики функций на основе  графика степенной функции с целым показателем. | §7, №№7.2, 7.4, 7.6,7.9,  7.13,№7.15,  №7.17 |  |
|  |  |  | Находить наибольшее и наименьшее значения |  |  |
|  |  |  | степенной функции с целым показателем на |  |  |
|  |  |  | промежутке. |  |  |
| 32-  33 | 8 | Определение корня *n*-й степени | *Формулировать* определение корня (арифметического корня) *n*-й степени. | §8, №№8.5, 8.7, 8.9, 8.11,  8.13,8.15,8.17,  8.19, №8.21, | 29.10  30.10 |  |
|  |  |  |  | №8.24, №8.26 |  |
| 34-  35 | 9 | Свойства корня *n*-й степени | Теоремы о его свойствах, выделяя случаи корней чѐтной и нечѐтной степени. Находить области определения выражений, содержащих корни *n*-й  степени. Решать уравнения, сводящиеся к уравнению *xn =a*. | §9  №№9.2, 9.4,  9.8, 9.10, 9.12,  9.14, 9.16, 9.20,  №9.22, №9.24 | 10.11  11.11 |  |
|  |  | Тождественные преобразования выражений, | Выполнять тождественные преобразования | §9  №9.28,9.30,  9.33,9.44,9.46 |  |  |
|  |  | содержащих корни *n*-й степени | выражений, содержащих корни *n*-й степени, в | 12.11 |
| 36 | 9 |  | частности выносить множитель из-под знака корня  *n*-й степени, вносить множитель под знак корня n-й |  |
|  |  |  | степени, освобождаться от иррациональности в |  |
|  |  |  | знаменателе дроби. |  |
|  |  | Функция *y* *n x* | Описывать свойства функции *y* *n x* , выделяя случаи корней чѐтной и нечѐтной степени. Строить графики функций на основе графика функции  *y* *n x* . | §9  №9.35,9.37, | 13.11 |  |
| 37 | 9 |  | 9.39.48 |  |
| 38 |  | Контрольная работа №3 по теме « Степенная  функция» | применять изученный теоретический материал при  выполнении письменной работы |  | 17.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Решение тестов ЕГЭ базовый уровень. |  | Решение тестов ЕГЭ базовый  уровень. | 18.11 |  |
| 40 | 10 | Определение и свойства степени с рациональным показателем | *Формулировать* определение степени с рациональным показателем, а также теоремы о еѐ свойствах | §10, 10.2, 10.4,  10.6 10.8,  10.10, 10.12,  10.14, | 19.11 |  |
|  |  |  |  | 10.16,10.18, |  |
|  |  |  |  | 10.20,10.22 |  |
| 41 | 10 | Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | . Выполнять тождественные преобразования  выражений, содержащих степени с рациональным показателем. | §10, 10.24,10.26,  10.28 | 20.11 |  |
| 42-  43 | 11 | Иррациональные уравнения | *Распознавать* иррациональные уравнения и неравенства. Формулировать теоремы, обосновывающие равносильность уравнений  (неравенств) при возведении обеих частей данного | §11, №№11.3, 11.5, 11.7, 11.9,  11.11, 11.16,  11.18, 11.20 | 24.11  25.11 |  |
|  |  |  | уравнения (неравенства) в натуральную степень. |  |  |
| 44 | 12 | Метод равносильных преобразований при решении иррациональных уравнений | Решать иррациональные уравнения методом равносильных преобразований и методом  следствий. | §12,№12.2,  №12.4,12.6,  12.8 | 26.11 |  |
| 45-  46 | 13 | Иррациональные неравенства | Решать иррациональные неравенства методом  равносильных преобразований | §13, №№13.3, 13.5, 13.7 | 27.11  1.12 |  |
| 47 | 10-13 | Контрольная работа №4по теме «Свойства степени с рациональным показателем» | применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | §14, №№14.3, 14.7, 14.9,  14.11, 14.14, | 2.12 |  |
|  |  |  |  | 14.16, 14.20, |  |
|  |  |  |  | 14.24 |  |
| **Параллельность в пространстве 15 часов** | | | | | | |
| 48-  49 | 4 | Взаимное расположение двух прямых в пространстве | *Описывать* возможные способы расположения в пространстве: двух прямых, прямой и плоскости, двух  плоскостей. | §4,№4.4, 4.7,  4.10, 4.13, 4.15,  4.17 | 3.12  4.12 |  |
| 50 | 5 | Параллельность прямой и плоскости | *Формулировать* определения: параллельных прямых,  скрещивающихся прямых, параллельных прямой и плоскости, параллельных плоскостей, преобразование | §5,№5.3, 5.7,  5.10,5.12, 5.14,  5.16, 5.18, 5.20, | 8.12 |  |
|  |  |  | движения, фигуры, симметричной относительно точки, | 5.22,5.24,5.27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51-52 | 6 | Параллельность плоскостей | равных фигур, преобразования подобия.  *Разъяснять* понятия: преобразование фигур, параллельный перенос, параллельное проектирование, | §6,№6.4, 6.6,  6.9,6.6.11,6.13,6.  15,6.17,6.19,6.20 | 9.12  10.12 |  |
| 53-54 |  | Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование. | параллельная проекция ( изображение) фигуры.  *Формулировать* свойства параллельного проектирования | §7,7.2,7.7,7.8,  7.11,7.15,7.17,  20,22,26,28,30,32 | 11.12  15.12 |  |
| 55 |  | Контрольная работа №5 по теме  «Параллельность в пространстве» | применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |  | 16.12 |  |
| **Тригонометрические функции 30** | | | | | | |
| 56 | 14 | Радианная мера угла | Находить радианную меру угла по его градусной мере и градусную меру угла по его радианной мере. Вычислять длины дуг окружностей. | §14, №№14.3, 14.7, 14.9,  14.11,14.13,  14.16,14.20, | 17.12 |  |
|  |  |  |  | 14.18 |  |
| 57-58 | 15 | Тригонометрические функции числового аргумента | *Формулировать* определения косинуса, синуса, тангенса и котангенса угла поворота. Выяснять знак значений тригонометрических функций | §15, №15.2, 15.4,№15.6,  15.8,№15.10,  №15.12 | 18.12  22.12 |  |
|  |  | Знаки значений тригонометрических функций.  Чѐтность и нечѐтность тригонометрических | Упрощать тригонометрические выражения,  используя свойства чѐтности тригонометрических | §16, №16.3,  №16.5, №16.7,  №16.9, 16.11,  16.13, №16.15,  №16.17 | 23.12  24.12 |  |
| 59-60 | 16 | функций | функций.  *Формулировать* определения косинуса, синуса, |  |
|  |  |  | тангенса и котангенса угла поворота. Выяснять |  |
|  |  |  | знак значений тригонометрических функций. |  |
|  |  | Периодические функции | *Формулировать* определения периодической  функции, еѐ главного периода. Упрощать | §17, №17.2,  №17.4, №17.6 | 25.12 |  |
| 61 | 17 |  | тригонометрические выражения, используя |  |  |
|  |  |  | свойства периодичности тригонометрических |  |  |
|  |  |  | функций. |  |  |
| 62-63 | 18 | Свойства и графики функций *y =* sin *x*  и *y =* cos *x* | Описывать свойства тригонометрических функций. Строить графики функций на основе графиков четырѐх основных тригонометрических функций. | §18,№18.2, 18.4, №18.6,  №18.8, №18.10,  №18.14 | 29.12  30.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64-65 | 22 | Свойства и графики функций *y =* tg *x*  и *y =* ctg *x* | Описывать свойства тригонометрических функций. Строить графики функций на основе графиков  четырѐх основных тригонометрических функций. | §19, №19.2,  №19.4,№19.6,  №19.8,№19.10 | 12.01  13.01 |  |
| 66 |  | Контрольная работа №7 по теме  «Тригонометрические функции» | применять изученный теоретический материал при  выполнении письменной работы |  | 14.01 |  |
| 67 | 20 | Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента | *Преобразовывать* тригонометрические выражения на основе формул сложения. Опираясь на формулы сложения, доказывать формулы приведения, формулы двойных углов, формулы суммы и разности синусов (косинусов), формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму. Преобразовывать тригонометрические выражения на основе формул приведения, формул двойных и половинных углов, формул суммы и разности синусов (косинусов), формул преобразования произведения тригонометрических функций в сумму | §20, №20.2,  №20.4,№20.8,  №20.10,20.12,  №20.16 | 15.01 |  |
| 68-69 | 21 | Формулы сложения | §21, №21.2,  №21.4, №21.6,  №21.8, №21.10,  №21.12, 21.14,  №21.16 | 19.01  20.01 |  |
| 70 | 22 | Формулы приведения | §22, №22.2,  №22.4, №22.6,  №22.8,22.10 | 21.01 |  |
| 71 | 23 | Формулы двойного и половинного углов | §23,№23.2,23.4 23.6,23.8,23.10,  23.12,23.14,23.  16,23.18,23.20,  23.25,23.30 | 22.01 |  |
| 72 | 24 | Сумма и разность синусов (косинусов) | §24, №24.2, 24.4,  24.6,24.8,24.10 | 26.01 |  |
| 73-74 | 25 | Формула преобразования произведения тригонометрических функций в сумму | §25,№25.2,  №25.4, №25.6,  №25.8,25.10 | 27.01  28.01 |  |
| 75 |  | Контрольная работа №8 по теме  «Преобразование тригонометрических выражений» | применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |  | 29.01 |  |
| **Перпендикулярность в пространстве 27** | | | | | | |
| 76-77 | 8 | Угол между прямыми в пространстве | *Формулировать* определения: угла между пересекающимися прямыми; угла между скрещивающимися прямыми; прямой, перпендикулярной плоскости; угла между прямой и плоскостью; угла между двумя плоскостями; | §8,8.3,8.5,8.7,  8.9,8.11,8.13, | 2.02  3.02 |  |
| 78 | 9 | Перпендикулярность прямой и плоскости | §9,9.5, 9.9, 9.11  9.13,9.15,17,22 | 4.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | 10 | Перпендикуляр и наклонная | перпендикулярных плоскостей; точек, симметричных относительно плоскости; фигур, симметричных относительно плоскости; расстояния от точки до фигуры; расстояния от прямой до параллельной ей плоскости; расстояния между параллельными плоскостями; общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых. | §10,10.4,.6,14,19, 21,23,25,27,29,33 | 5.02 |  |  |
| 80-81 | 11 | Теорема о трѐх перпендикулярах | §11,11.3,7,9,11,1 3,15,19,26 | 9.02  10.02 |  |
| 82-83 | 12 | Угол между прямой и плоскостью | §12,12.4,7,11,13, 15,17,19,21,23 | 11.02  12.02 |  |
| 84 |  | Контрольная работа №6 по теме  «Перпендикулярность в пространстве» |  |  | 16.02 |  |
| 84-85 | 13 | Двугранный угол. Угол между двумя  плоскостями |  |  | 17.02  18.02 |  |
| 86-87 | 14 | Перпендикулярные плоскости |  |  | 19.02  24.02 |  |
| 88-89 | 15 | Площадь ортогональной проекции |  |  | 25.02  26.02 |  |
| 90 |  | Контрольная работа №7 по теме  «Перпендикулярность в пространстве» | применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |  | 2.03 |  |
| **Тригонометрические уравнения и неравенства 17часов** | | | | | | |  |
| 91 | 26 | Уравнение cos *x = b* | *Формулировать* определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса. Находить значения обратных тригонометрических функций для отдельных табличных значений аргумента.  Используя понятия арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, решать простейшие тригонометрические уравнения.  *Формулировать* свойства обратных тригонометрических функций. Строить графики функций на основе графиков четырѐх основных обратных тригонометрических функций. Упрощать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции | §26,№26.2, 26.4,26.6,26.8,  26.10 | 3.03 |  |  |
| 92 | 27 | Уравнение sin *x = b* | §27,№27.2, 27.4,27.6,  27.8,27.10 | 4.03 |  |
| 93 | 28 | Уравнения tg *x = b*  и *ctg x = b* | §28,  №28.2,28.4,28.6 | 5.03 |  |
| 94-95 | 29 | Функции  *y* = arccos *x*, *y* = arcsin *x*, *y* = arctg *x* и*y* = arcctg *x* | §29, №29.2, 29.4,29.6,29.8 | 9.03  10.03 |  |
| 96-97 | 30 | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим | §30,№30.2, 30.4,30.6,30.8,  30.10,30.12 | 11.03  12.03 |  |
| 98-99 | 31 | Решение тригонометрических уравнений  методом разложения на множители | §31,31.2,31.4, 31.6,31.8 | 16.03  17.03 |  |
| 100 | 32 | Решение простейших тригонометрических  неравенств | §32,32.2,32.4, 32.6,32.8 | 18.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 |  | Контрольная работа №10 по теме  «Тригонометрические уравнения и неравенства» | применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |  | 19.03 |  |
| **Многогранники 15 часов** | | | | |  |  |
| 102-103 | 16 | Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призмы, | *Описывать* понятия: геометрическое тело, соседние грани многогранника, плоский угол многогранника, двугранный угол многогранника, площадь поверхности многогранника, диагональное сечение призмы,  противолежащие гранипараллелепипеда,диагональное сечение призмы и пирамиды, усечѐннаяпирамида.  *Формулировать* определения: многогранника, выпуклого многогранника, призмы, прямойпризмы, правильной призмы, параллелепипеда,пирамиды,  правильной пирамиды, правильного тетраэдра, высоты призмы, высоты пирамиды, высоты усечѐнной  пирамиды, апофемы правильной пирамиды.  *Формулировать и доказывать* теоремы: о площади боковой поверхности прямой призмы, о диагоналях параллелепипеда, о квадрате диагонали  прямоугольного параллелепипеда, о площади  боковой поверхности правильной пирамиды, о площади боковой поверхности правильной усечѐнной пирамиды.  *Решать* задачи на доказательство, а также вычисление: элементов призмы и пирамиды,  площади полной и боковой поверхности призмы | §16,№16.9,11,  13,15,18,20,24,  27,29,31,34,36,  38 | 24.03  25.03 |  |
| 104-105 | 17 | Параллелепипед |  | 26.03  30.03 |  |
| 106-107 | 18 | Пирамида. Правильная пирамида. |  | 31.03  1.04 |  |
| 108-109 | 19 | Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды |  | 2.04  6.04 |  |
| 110 |  | Контрольная работа №9 по теме  «Многогранники» |  |  | 7.04 |  |
| **Производная и ее применение 26 часов** | | | | | | |
| 111-112 | 33 | Представление о пределе функции в точке и о  непрерывности функции в точке | *Устанавливать* существование предела функции в точке и находить его на основе графика функции. Раз- личать графики непрерывных и разрывных  *Находить* приращение аргумента и приращение функции в точке. Вычислять среднюю скорость движения материальной точки по закону еѐ дви- жения. | §33,№33.2,33.4 33.8 | 8.04  9.04 |  |
| 113-114 | 34 | Задачи о мгновенной скорости и касательной к графику функции | §34, 34.2,34.4,  34.6,34.8,34.10 | 13.04  14.04 |  |
| 115-116 | 35 | Понятие производной | §35,35.3,35.5,  35.7,35.9,35.11,  35.13,35.18, 35 | 15.04  16.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117-118 | 36 | Правила вычисления производной | *Формулировать* определение производной функ- ции в точке, правила вычисления производных.  Находить производные функций, уравнения касательных графика функции, мгновенную скорость движения материальной точки. Исполь- зовать механический и геометрический смысл  производной в задачах механики и геометрии. *Формулировать* признаки постоянства, возрас- тания и убывания функции. Находить промежут- ки возрастания и убывания функции, заданной формулой.  *Формулировать* определения точки максимума и точки минимума, критической точки, теоремы, связывающие точки экстремума с производной. Находить точки экстремума функции, наиболь- шее и наименьшее значения функции на проме- жутке.  *Исследовать* свойства функции с помощью про- изводной и строить график функции | §36.№36.2,36.4 36.6,36.8,36.10,  36.13,16,18,20 | 20.04  21.04 |  |
| 119-120 | 37 | Уравнение касательной | §37,37.2,37.4,  37.6,37.8,37.11.  37.13,37.15 | 22.04  23.04 |  |
| 121 |  | Контрольная работа № 7 по теме  «Производная» |  | 27.04 |  |
| 122-123 | 38 | Признаки возрастания и убыванияфункции | §38,38.2,38.4,  38.7,38.9,38.11  38.13,38.15 | 28.04  29.04 |  |
| 124-125 | 39 | Точки экстремума функции | §39,39.2,39.7,3  9.9,39.11,39.13,  39.15,39.17,19 | 30.04  4.05 |  |
| 126-127 | 40 | Наибольшее и наименьшее значения функции | §40,40.2,40.4, 40.6,40.8 | 5.05  6.05 |  |
| 128 | 41 | Построение графиков функций | §41.41.2.41.4 | 7.05 |  |
| 129 |  | Контрольная работа №11 по теме «Применение производной» | применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |  | 11.05 |  |
| 130-131 | 42 | Повторение курса алгебры начал математического анализа |  | §42.№42.1,42.2 42.3,42.4,42.5 | 12.05  13.05 |  |
| 132-135 |  | Итоговое повторение курса геометрии 10-го  класса |  |  | 14.05  18.05 |  |
| 136 |  | Итоговая контрольная работа |  |  | 19.05 |  |