**Аннотация**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, историко-культурного стандарта, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- приказом Минобрнауки России от30 августа 2013года № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993 (с изменениями).

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе:

- авторской программы по истории Древнего мира А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой

- учебного плана МКОУ «Новохайская школа» на 2020-2021 учебный год;

- положения о рабочей программе учителя МКОУ Новохайская школа;

- учебника «История Древнего мира»: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

Изучение курса истории в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

 - формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

 - развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

 - приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных **задач:**

 - формирование исторического мышления учащихся;

 - развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

 - формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

- формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

 - развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

 - формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

 - развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

 - формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

 - формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;

Тематическое планирование ориентировано на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения обучающимися общеобразовательных школ по предмету «История» в 5 классе:

***Предметными результатами*** *изучения курса является сформированность следующих умений:*

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;

- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейший событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Формы организации деятельности**: практикумы, сюжетно ролевые игры, беседы, дискуссии.

Основные формы организации учебных занятий: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

**Формы и способы контроля результатов обучения**

 При изучении курса проводится 3 вида контроля: текущий – контроль в процессе изучения темы; рубежный – контроль в конце каждой четверти; итоговый – контроль в конце учебного года.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций