**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по геометрии 7 класс (Математика: программы: 5-11 классы/ [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Ярик и др.] – М.: Вентана-Граф, 2017. – 152 с.)

Рабочая программа по геометрии 7 класса базового уровня реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
2. Программы. Математика: программы: 5–11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А., Е.В. Буцко]. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 152 с
3. Учебный план, календарный учебного график МКОУ Новохайская школа на 2020-2021 учебный год.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Геометрия. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Календарно – тематическое планирование рассчитано на изучение геометрии **объемом 68 ч (2 ч/нед, 34 учебные недели)**.

***Цели и задачи обучения***

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* формирование практических навыков выполнения уст­ных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычис­лительной культуры;
* овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
* развитие логического мышления и речи, умения логически обосно­вывать суждения, проводить несложные систематизации, приво­дить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллю­страции, интерпретации, аргументации и доказательства;
* формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реаль­ных процессов и явлений;
* овладениесистемой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

***Цели изучения курса геометрии:***

* развивать пространственное мышление и математическую культуру;
* учить ясно и точно излагать свои мысли;
* формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* помочь приобрести опыт исследовательской работы.

**Общая характеристика учебного предмета**

***Геометрия*** — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

* развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Предметные результаты освоения содержания курса геометрия:**

1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;

2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о фигурах и их свойствах;

6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

* изображать фигуры на плоскости
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
* распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
* выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
* читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
* проводить практические расчёты.

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится

* владеть на базовом уровне понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, треугольники, окружность, круг;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**Отношения**

Учащийся научится

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**Измерения и вычисления**

Учащийся научится

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью
* инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях

**Геометрические построения**

Учащийся научится

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки ис помощью инструментов.

**История математики**

Учащийся научится

* понимать роль математики в развитии России

характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

**Методы математики**

Учащийся научится

* Используя изученные методы, проводить доказательство, давать опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства

**Содержание курса геометрии 7 класс (68 часов)**

**Простейшие геометрические фигурыи их свойства (15 час.)**

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

**Треугольники. (18 час.)**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

**Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 час.)**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

**Окружность и круг. Геометрические построения (16 час.)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

**Повторение и систематизация учебного материала (3 час.)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока,**  **тип урока** | **Формируемые УУД ( прогнозируемые результаты обучения)** | | | | **контроль** | **Дата проведения** | | |
| **личностные** | **метапредметные** | | **предметные** |  | **план** | | **факт** |
| 1 | Простейшие геометрические фигуры. Точки и прямые.  *Урок изучения нового материала* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Моделирование; Построение логической цепи рассуждений;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;  2)распознавать виды углов;  3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;  4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение). | Фронтальная работа  Опрос по теоретическому материалу | 1.09  4.09 | |  |
| 2 | Точки и прямые. Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* |  |  | |
| 3 | Отрезок и его длина.  *Урок изучения нового материала* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки;  Синтез – составление целого из частей;  Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | | Фронтальная и индивиду альная работа | 8.09 | |  |
| 4. | Основное свойство длины отрезка.  *Урок закрепления знаний.* | Фронт. и индивид. работа, практикум | 11.09 | |  |
| 5 | Отрезок и его длина. Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 15.09 | |  |
| 6 | Луч. Угол.  *Урок изучения нового материала* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Формулирование проблемы;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | | Фронтальная работа | 18.09 | |  |
| 7 | Измерение углов.  *Урок изучения нового материала* | Опрос по теоретическому материалу | 22.09 | |  |
| 8 | Луч и угол. Измерение углов.  *Урок закрепления знаний* | Фронт. и индивид. работа | 25.09 | |  |
| 9. | Смежные углы.  *Урок изучения нового материала* | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;  формирование аккуратности и терпеливости. | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки  Построение логической цепи рассуждений;  Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | | Фронтальная работа | 29.09 | |  |
| 10. | Вертикальные углы.  *Урок изучения нового материала* | Фронт. и индивид. работа | 2.10 | |  |
| 11. | Смежные и  вертикальные углы.  *Урок закрепления знаний* | Опрос по теор.матер. | 6.10 | |  |
| 12 | Перпендикулярные прямые.  *Урок изучения нового материала.* | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | | Фронт. и индивид. работа | 9.10 | |  |
| 13 | Аксиомы.  *Комбинированный урок.* | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | | Работа в парах | 13.10 | |  |
| 14. | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».  *Комбинированный урок.* | Самостоятельная работа | 16.10 | |  |
| 15 | **Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».**  *Урок – практикум.* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Коммуникативные:  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | | Контрольная работа | 20.10 | |  |
| 16. | Равные треугольники.  *Урок изучения нового материала.* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;  Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Познавательные: Моделирование; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | 1)распознавать виды треугольников;  2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);  3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);  5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Фронтальная работа | 23.10 | |  |
| 17. | Высота, медиана, биссектриса треугольника.  *Урок изучения нового материала.* | Фронт. и индивид. работа | 27.10 | |  |
| 18 | Первый признак равенства треугольников.  *Комбинированный урок.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: . Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Структурирование знаний;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | Фронт. и индивид. работа | 30.10 | |  |
| 19 | Первый признак равенства треугольников.  *Урок закрепления знаний* | Опрос по теор.матер. | 10.11 | |  |
| 20 | Второй признак равенства треугольников.  *Урок изучения нового материала.* | Фронт. и индивид. работа | 13.11 | |  |
| 21 | Первый и второй признаки равенства треугольников.  *Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 17.11 | |  |
| 22 | Первый и второй признаки равенства треугольников.  Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* | Практикум, работа по карточкам | 20.11 | |  |
| 23 | Равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники.  *Урок изучения нового материала.* | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки  Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Фронт. и индивид. работа | 24.11 | |  |
| 24 | Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.  *Урок изучения нового материала.* | Опрос по теор.матер., математический диктант | 27.11 | |  |
| 25 | Применение свойств равнобедренного и равностороннего треугольников.  *Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 1.12 | |  |
| 26 | Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | математический диктант | 4.12 | |  |
| 27 | Признаки равнобедренного треугольника.  *Урок – лекция* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Поиск и выделение необходимой информации;  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | Фронтальная работа | 8.12 | |  |
| 28 | Применение признаков равнобедренного треугольника при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 11.12 | |  |
| 29 | Третий признак равенства треугольников.  *Урок изучения нового материала.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;  Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; | Фронтальная работа | 15.12 | |  |
| 30 | Применение третьего признака равенства треугольников при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 18.12 | |  |
| 31 | Теоремы.  *Урок изучения нового материала* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений | | Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | математический диктант | 22.12 | |  |
| *32* | ***Контрольная работа №2***  ***по теме «Треугольники».*** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Контрольная работа | 25.12 | |  |
| 33 | Параллельные прямые.  *Урок изучения нового материала* | Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | | Познавательные: Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Фронт. и индивид. работа | 12.01 | |  |
| 34 | Признаки параллельности прямых.  *Урок изучения нового материала* | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | | Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Фронт. и индивид. работа | 15.01 | |  |
| 35 | Применение признаков параллельности прямых при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* | Практикум, задачи по карточкам | 19.01 | |  |
| 36 | Свойства параллельных прямых.  *Комбинированный урок.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Рефлексия способов действия.  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Фронт. и индивид. работа | 22.01 | |  |
| 37 | Применение свойства параллельности прямых при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 26.01 | |  |
| 38 | Свойства параллельных прямых.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | математический диктант | 29.01 | |  |
| 39 | Сумма углов треугольника.  *Урок изучения нового материала* | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: Моделирование;  Коммуникативные:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Регулятивные: : Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | Фронт. и индивид. работа | 2.02 | |  |
| 40 | Сумма углов треугольника.  Внешний угол треугольника.  *Урок изучения нового материала* | Фронт. и индивид. Раб., опрос по теор.мат. | 5.02 | |  |
| 41 | Сумма углов треугольника.  Неравенство треугольника.  *Урок изучения нового материала* | Самостоятельная работа | 9.02 | |  |
| 42 | Сумма углов треугольника.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | математический диктант | 12.02 | |  |
| 43 | Прямоугольный треугольник.  *Урок изучения нового материала* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | | Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Фронтальная работа | 16.02 | |  |
| 44. | Применение признаков равенства прямоугольных треугольников при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* | опрос по теор.мат | 19.02 | |  |
| 45 | Свойства прямоугольного треугольника.  *Урок изучения нового материала* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Познавательные: Синтез – составление целого из частей;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Фронт. и индивид. работа | 26.02 | |  |
| 46 | Применение свойств прямоугольных треугольников при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 2.03 | |  |
| 47 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».  *Комбинированный урок.* | математический диктант | 5.03 | |  |
| 48 | **Контрольная работа №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Контрольная работа | 9.03 | |  |
| 49 | Геометрическое место точек. Окружность и круг.  *Урок изучения нового материала* | Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | | Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: : Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);  2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | Фронт. и индивид. работа | 12.03 | |  |
| 50 | Геометрическое место точек. Окружность и круг. Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа с посл.самопроверкой | 16.03 | |  |
| 51 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.  *Урок - лекция* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Самостоятельный поиск решения;  Коммуникативные:  Регулятивные: Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить; | Фронт. и индивид. работа | 19.03 | |  |
| 52 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* | Решение задач | 26.03 | |  |
| 53 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Самостоятельная работа | 30.03 | |  |
| 54 | Описанная и вписанная окружности треугольника.  *Урок – лекция* | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;  формирование аккуратности и терпеливости. | | Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Фронтальная работа | 2.04 | |  |
| 55 | Применение свойств описанной и вписанной окружности треугольника при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* | Опрос по теории | 6.04 | |  |
| 56 | Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Самостоятельная работа | 9.04 | |  |
| 57 | Задачи на построение.  *Урок изучения нового материала.* | формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий. | Фронт. и индивид. работа | 13.04 | |  |
| 58 | Задачи на построение. Построение треугольника по заданным элементам.  *Комбинированный урок.* |  | 16.04 | |  |
| 59 | Задачи на построение.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Самостоятельная работа | 20.04 | |  |
| 60 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение. *Урок изучения нового материала.* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;  Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | | Познавательные: Моделирование;  Поиск и выделение необходимой информации;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.. | Фронт. и индивид. работа | 23.04 | |  |
| 61 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение.  *Урок закрепления знаний.* |  | 27.04 | |  |
| 62 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Самостоятельная работа | 30.04 | |  |
| 63 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг. Геометрические построения».  *Комбинированный урок.* | Математический диктант | 4.05 | |  |
| 64 | **Контрольная работа №4 «Окружность и круг. Геометрические построения».** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Контрольная работа | 7.05 | |  |
| 65-67  68 | Повторение курса геометрии 7 класса.   * Простейшие геометрические фигуры; * Треугольники; * Параллельные прямые; * Сумма углов треугольника; * Окружность и круг.   **Итоговая контрольная работа №5.** | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  |  | 11.05  14.05  18.05  21.05 | |  |