1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе закона РФ «Об образовании»,  федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.  – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы,  к учебному комплексу  для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Рабочая программа опирается на УМК:

1.  Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2012.

2.  Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013.

3.  Геометрия: 7 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013.

4.  Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013.

**Структура программы**

Программа включает четыре раздела:

1. **Пояснительная записка**, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по математике, даётся характеристика общего курса, его место в учебном плане, приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного курса.
2. **Содержание курса геометрии 7 класса**.
3. **Примерное тематическое планирование** с определение основных видов учебной деятельности обучающихся.
4. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Общая характеристика учебного предмета**

***Геометрия –*** один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

           Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

           Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

          Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

          В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

         Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

         Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

**Общая характеристика курса геометрии в 7 классе**

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «**Простейшие геометрические фигуры и их свойства», «Треугольники»,**

**«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические  построения»**.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения  этих свойств для решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально- логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с  признаками  и свойствами  параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела **«Окружность и круг. Геометрические построения» учащиеся**учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения содержания курса геометрии**

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

***В направлении личностного развития:***

       1)  развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к  умственному эксперименту;

       2)формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

       3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

      4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***В метапредметном направлении:***

      1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

      2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

      3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***В предметном направлении:***

1. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
2. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
3. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
4. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Простейшие геометрические фигуры и их свойства (13 час.)**

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов.  Смежные и  вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

**Треугольники**. **(18 час.)**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

**Параллельные прямые. Сумма углов треугольника** **(16 час.)**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

**Окружность и круг. Геометрические  построения** **(16 час.)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника.  Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

**Повторение (5 час.)**

**Планируемые результаты обучения алгебры в 7 классе**

**В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:**

**научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
* распознавать виды углов, виды треугольников;
* определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
* распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
* применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
* овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

**Система оценки планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

* вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
* заданий для подготовки к итоговой аттестации;
* тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
4. Математический диктант;
5. Самостоятельная работа;
6. Контрольная работа.

**Особенности контроля и оценки по математике**

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д. ). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Оценка ответов учащихся**

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

 1. Устный ответ оценивается **отметкой «5**», если учащийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4**», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
* допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
* или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

* не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Календарно-тематическое планирование по геометрии**

**для обучающихся 7-х классов**

**(2 часа в неделю, 68**

**часа в год)**

**на 2020/2021 учебный год**

**Программа:**Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2018. – 152

**Учебник:**Учебник: Геометрия 7 класс, автор А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.,М., Вентана – Граф, 2018

**Учитель:**Глинская И.А., I категория

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока,****тип урока** | **Формируемые УУД ( прогнозируемые результаты обучения)** | **контроль** | **Дата проведения** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  | **план** | **факт** |
| 1 | Простейшие геометрические фигуры. Точки и прямые.*Урок изучения нового материала* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;Моделирование; Построение логической цепи рассуждений;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;2)распознавать виды углов;3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение). | Фронтальная работаОпрос по теоретическому материалу | 1.094.09 |  |
| 2 | Точки и прямые. Решение задач.*Урок закрепления знаний.* |  |  |
| 3 | Отрезок и его длина.*Урок изучения нового материала* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки;Синтез – составление целого из частей;Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Фронтальная и индивиду альная работа | 8.09 |  |
| 4. | Основное свойство длины отрезка.*Урок закрепления знаний.* | Фронт. и индивид. работа, практикум | 11.09 |  |
| 5 | Отрезок и его длина. Решение задач.*Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 15.09 |  |
| 6 | Луч. Угол.*Урок изучения нового материала* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;Формулирование проблемы;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Фронтальная работа | 18.09 |  |
| 7 | Измерение углов.*Урок изучения нового материала* | Опрос по теоретическому материалу | 22.09 |  |
| 8 | Луч и угол. Измерение углов.*Урок закрепления знаний* | Фронт. и индивид. работа | 25.09 |  |
| 9. | Смежные углы.*Урок изучения нового материала* | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;формирование аккуратности и терпеливости. | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценкиПостроение логической цепи рассуждений;Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи; | Фронтальная работа | 29.09 |  |
| 10. | Вертикальные углы.*Урок изучения нового материала* | Фронт. и индивид. работа | 2.10 |  |
| 11. | Смежные ивертикальные углы.*Урок закрепления знаний* | Опрос по теор.матер. | 6.10 |  |
| 12 | Перпендикулярные прямые.*Урок изучения нового материала.* | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Фронт. и индивид. работа | 9.10 |  |
| 13 | Аксиомы.*Комбинированный урок.* | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | Работа в парах | 13.10 |  |
| 14. | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».*Комбинированный урок.* | Самостоятельная работа | 16.10 |  |
| 15 | **Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».***Урок – практикум.* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Коммуникативные:Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Контрольная работа | 20.10 |  |
| 16. | Равные треугольники.*Урок изучения нового материала.* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Познавательные: Моделирование; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Регулятивные: Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи; | 1)распознавать виды треугольников;2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Фронтальная работа | 23.10 |  |
| 17. | Высота, медиана, биссектриса треугольника.*Урок изучения нового материала.* | Фронт. и индивид. работа | 27.10 |  |
| 18 | Первый признак равенства треугольников.*Комбинированный урок.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: . Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;Структурирование знаний;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | Фронт. и индивид. работа | 30.10 |  |
| 19 | Первый признак равенства треугольников.*Урок закрепления знаний* | Опрос по теор.матер. | 10.11 |  |
| 20 | Второй признак равенства треугольников.*Урок изучения нового материала.* | Фронт. и индивид. работа | 13.11 |  |
| 21 | Первый и второй признаки равенства треугольников.*Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 17.11 |  |
| 22 | Первый и второй признаки равенства треугольников.Решение задач.*Урок закрепления знаний.* | Практикум, работа по карточкам | 20.11 |  |
| 23 | Равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники.*Урок изучения нового материала.* | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценкиФормирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Фронт. и индивид. работа | 24.11 |  |
| 24 | Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.*Урок изучения нового материала.* | Опрос по теор.матер., математический диктант | 27.11 |  |
| 25 | Применение свойств равнобедренного и равностороннего треугольников.*Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 1.12 |  |
| 26 | Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | математический диктант | 4.12 |  |
| 27 | Признаки равнобедренного треугольника.*Урок – лекция* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;Поиск и выделение необходимой информации;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределениеКоммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | Фронтальная работа | 8.12 |  |
| 28 | Применение признаков равнобедренного треугольника при решении задач.*Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 11.12 |  |
| 29 | Третий признак равенства треугольников.*Урок изучения нового материала.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; | Фронтальная работа | 15.12 |  |
| 30 | Применение третьего признака равенства треугольников при решении задач.*Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 18.12 |  |
| 31 | Теоремы.*Урок изучения нового материала* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений | Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | математический диктант | 22.12 |  |
| *32* | ***Контрольная работа №2******по теме «Треугольники».*** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные:Самостоятельный поиск решения;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Контрольная работа | 25.12 |  |
| 33 | Параллельные прямые.*Урок изучения нового материала* | Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | Познавательные: Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи; | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Фронт. и индивид. работа | 12.01 |  |
| 34 | Признаки параллельности прямых.*Урок изучения нового материала* | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Фронт. и индивид. работа | 15.01 |  |
| 35 | Применение признаков параллельности прямых при решении задач.*Урок закрепления знаний.* | Практикум, задачи по карточкам | 19.01 |  |
| 36 | Свойства параллельных прямых.*Комбинированный урок.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Рефлексия способов действия.Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Фронт. и индивид. работа | 22.01 |  |
| 37 | Применение свойства параллельности прямых при решении задач.*Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 26.01 |  |
| 38 | Свойства параллельных прямых.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | математический диктант | 29.01 |  |
| 39 | Сумма углов треугольника.*Урок изучения нового материала* | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: Моделирование;Коммуникативные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;Регулятивные: : Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи; | Фронт. и индивид. работа | 2.02 |  |
| 40 | Сумма углов треугольника.Внешний угол треугольника.*Урок изучения нового материала* | Фронт. и индивид. Раб., опрос по теор.мат. | 5.02 |  |
| 41 | Сумма углов треугольника.Неравенство треугольника.*Урок изучения нового материала* | Самостоятельная работа | 9.02 |  |
| 42 | Сумма углов треугольника.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | математический диктант | 12.02 |  |
| 43 | Прямоугольный треугольник.*Урок изучения нового материала* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Фронтальная работа | 16.02 |  |
| 44. | Применение признаков равенства прямоугольных треугольников при решении задач.*Урок закрепления знаний.* | опрос по теор.мат | 19.02 |  |
| 45 | Свойства прямоугольного треугольника.*Урок изучения нового материала* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные: Синтез – составление целого из частей;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Фронт. и индивид. работа | 26.02 |  |
| 46 | Применение свойств прямоугольных треугольников при решении задач.*Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа | 2.03 |  |
| 47 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».*Комбинированный урок.* | математический диктант | 5.03 |  |
| 48 | **Контрольная работа №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные:Самостоятельный поиск решения;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Контрольная работа | 9.03 |  |
| 49 | Геометрическое место точек. Окружность и круг.*Урок изучения нового материала* | Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации;Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Регулятивные: : Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи; | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | Фронт. и индивид. работа | 12.03 |  |
| 50 | Геометрическое место точек. Окружность и круг. Решение задач.*Урок закрепления знаний.* | Самостоятельная работа с посл.самопроверкой | 16.03 |  |
| 51 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.*Урок - лекция* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;Самостоятельный поиск решения;Коммуникативные:Регулятивные: Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить; | Фронт. и индивид. работа | 19.03 |  |
| 52 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач.*Урок закрепления знаний.* | Решение задач | 26.03 |  |
| 53 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | Самостоятельная работа | 30.03 |  |
| 54 | Описанная и вписанная окружности треугольника.*Урок – лекция* | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;формирование аккуратности и терпеливости. | Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Фронтальная работа | 2.04 |  |
| 55 | Применение свойств описанной и вписанной окружности треугольника при решении задач.*Урок закрепления знаний.* | Опрос по теории | 6.04 |  |
| 56 | Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | Самостоятельная работа | 9.04 |  |
| 57 | Задачи на построение.*Урок изучения нового материала.* | формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий. | Фронт. и индивид. работа | 13.04 |  |
| 58 | Задачи на построение. Построение треугольника по заданным элементам.*Комбинированный урок.* |  | 16.04 |  |
| 59 | Задачи на построение.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | Самостоятельная работа | 20.04 |  |
| 60 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение. *Урок изучения нового материала.* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Познавательные: Моделирование;Поиск и выделение необходимой информации;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.. | Фронт. и индивид. работа | 23.04 |  |
| 61 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение.*Урок закрепления знаний.* |  | 27.04 |  |
| 62 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | Самостоятельная работа | 30.04 |  |
| 63 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг. Геометрические построения».*Комбинированный урок.* | Математический диктант | 4.05 |  |
| 64 | **Контрольная работа №4 «Окружность и круг. Геометрические построения».** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные:Самостоятельный поиск решения;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Контрольная работа | 7.05 |  |
| 65-67 | Повторение курса геометрии 7 класса.* Простейшие геометрические фигуры;
* Треугольники;
* Параллельные прямые;
* Сумма углов треугольника;
* Окружность и круг; Геометрические построения.
 | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;Самостоятельный поиск решения;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; |  | 11,14,18.05 |
| 6869-70 | **Итоговая контрольная работа №5.**Анализ контрольных работОбобщающий урок | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные:Самостоятельный поиск решения;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | 21.0525.0528.05 |  |  |  |  |  |