1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Настоящая программа по алгебре для 8 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1089);
* Примерной программы основного общего образования по математике (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 № 03-1263)
* Математика: Программы: 5-11 класс. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./- М.: Вентана - Граф,2017.

Уровень рабочей программы – базовый.

# Методические и учебные пособия

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф,2017.
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф,2017.
3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф,2017.

Математика играет важную роль в общей системе образования. Наряду с обеспечением высокой математической подготовки учащихся, которые в дальнейшей в своей профессиональной деятельности будут пользоваться математикой, важнейшей задачей обучения является обеспечение некоторого гарантированного уровня математической подготовки всех школьников вне зависимости от специальности, которую они выберут в дальнейшем. Для продуктивной деятельности в современном информационном мире требуется достаточно прочная базовая математическая подготовка. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информационную речь, уметь отбирать наиболее подходящие языковые средства.

# Цели обучения математике в школе

* + Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолженияобразования;
  + Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни вобществе;
  + Формированиепредставленийобидеяхиметодахматематики,оматематикекакформеописания и методе познаниядействительности;
  + Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика*; *алгебра*; *геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясьнапротяжениивсехлетобучения,естественнымобразомпереплетаютсяивзаимодействуют в учебныхкурсах.

***Алгебра.*** Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения

задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

* уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* уметь контролировать процесс и результат учебной математическойдеятельности;
* проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математическихзадач;
* иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развитияцивилизации.

**В метапредметном направлении:**

* иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений ипроцессов;
* уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающейжизни;
* уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностнойинформации;
* уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы,таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации,аргументации;
* уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость ихпроверки;
* уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассужден6ий, видеть различные стратегии решениязадач;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложеннымалгоритмом;
* уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математическихпроблем;
* уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачисследовательского характера.

**в предметном направлении обучающиеся 8 класса должны знать/уметь:**

* знать понятие рациональнойдроби;
* уметь выполнять действия сложения, вычитания, умножения, деления, сокращения рациональных дробей;
* уметь выполнять тождественные преобразования рациональныхвыражений;
* уметь решать рациональныеуравнения;
* знать понятие степени с отрицательным показателем, свойствастепеней;



* уметь описывать свойства функций у=к/х,у=х2, у= и строить графики данных функций;
* знать понятие арифметического квадратного корня, свойствакорней;
* уметь применять свойства при упрощениивыражений;
* знать виды квадратных уравнений;
* уметь решать квадратные уравнения разными способами;
* уметь решать уравнения, сводящиеся к квадратным и задачи с помощьюуравнений;
* знать понятие множества, подмножества, числовогомножества;
* уметь выполнять операции с множествами.

# Основные типы учебных занятий:

* урок изучения нового учебногоматериала;
* урок закрепления и применениязнаний;
* урок обобщающего повторения и систематизациизнаний;
* урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные. Известно, что для развития ученика необходимо включать его в самостоятельную деятельность по решению проблем. Поэтому основными **методами работы** должны стать проблемный, частично – поисковый и исследовательский методы обучения.

**Средства обучения**: предметные (наглядные пособия, вспомогательные средства);

практические (построение графиков, письменные упражнения); интеллектуальные (анализ, синтез, сравнение и т.д.); эмоциональные.

# Формы контроля:

1. Текущий. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихсякласса.
2. Годовая промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы за курс 8 класса.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИОБУЧАЮЩИХСЯ

1. **Оценка письменных контрольных работ, обучающихся поматематике.**

Работа оценивается отметкой:

# «5»

* работа выполнена полностью(90-100%);
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебногоматериала).

# «4»

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектомпроверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки); работа соответствует 70-90% (в зависимости от количества заданий вработе).

Например, работа из 3-х заданий оценивается так: «3» - одно задание, «4» - два задания, «5» - три задания. Работа из 4-х заданий: «3» - два задания, «4» - три задания, «5» - четыре задания.

# «3»

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме или выполнено 45-69% работы (в зависимости от количества заданий вработе).

# «2»

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладаетобязательными умениями по данной теме в полноймере.
* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений попроверяемой теме, работа не выполнена или значительная часть работы выполнена несамостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# Оценка устных ответов, обучающихся по математике. Ответ оценивается отметкой «5», еслиученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующиеответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практическогозадания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответеумений;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросовучителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках,которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку

«5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержаниеответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечанияучителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечанияучителя.

# Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросовучителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по даннойтеме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточнаясформированность основных умений и навыков.

# Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебногоматериала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использованииматематической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученномуматериалу.

# Общая классификацияошибок.

При оценке знаний, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

# Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц ихизмерения;
* незнание наименований единицизмерения;
* неумение выделить в ответеглавное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решениязадач;
* неумение делать выводы иобобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником исправочниками;
* потеря корня или сохранение постороннегокорня;
* отбрасывание без объяснений одного изних;
* равнозначные имошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являютсяопиской;
* логическиеошибки.

# К негрубым ошибкам следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работысо справочной и другойлитературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общемвиде.

# Недочетами являются:

* нерациональные приемы вычислений ипреобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем,графиков.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОМАТЕРИАЛА

* 1. **Повторение курса 7 класса .**Формулы сокращенного умножения, свойства степени, решение уравнений и текстовыхзадач.
  2. **Рациональные выражения .**Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональныхдробей.

Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем.

Свойства степени с целым показателем. Функция у=к/х и её график.

* 1. **Квадратные корни. Действительные числа.** Функция у=х2 и её график. Квадратныекорни.

Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные



преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция у=и её график.

* 1. **Квадратные уравнения.** Квадратные уравнения. Решение неполных квадратныхуравнений.

Формула корней квадратного уравнения. Прямая и обратная теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

# Повторение и систематизация учебного материала .Повторение.

**Календарно-тематическое планирование**

по алгебре

Класс 8

Количество часов всего 105 ч.; в неделю 3 ч.

Планирование составлено на основе:

-авторской программы основного общего образования по Математике: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2017г

В соответствии Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 декабря 2015г.№1577

Учебник: -Алгебра – 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2012-2016

**Календарно тематическое планирование**

**уроков алгебры в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты  проведения | | Оборудование | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | Домашнее  задание. |
| план | факт | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Повторение «Целые выражения» | 1 | 1.09 |  | Проектор презентация | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | **Регулятивные** – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные** – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **Коммуникативные –**умеют выполнять различные роли в группе. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | №17,18 |
| 2 | Повторение «Степень с натуральным показателем» | 1 | 2.09 |  | Проектор презентация | Пошагово контролируют правильность и полноту применения свойств степени | **Регулятивные** – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные** – преобразовывают модели  с целью выявления об-  щих законов, определяющих предметную об-  ласть.  **Коммуникативные** – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха  в учебной деятельности | №19,20 |
| 3 | Повторение «Формулы сокращенного умножения» |  | 7.09 |  | Проектор презентация | умеют применять формулы сокращенного умножения | **Регулятивные** – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если … , то …».  **Коммуникативные –**умеют организовывать учебное взаимодействие  в группе | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | №22,23 |
| 4 | Входная контрольная работа |  | 8.09 |  | Раздаточный материал | Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 7 класса при решении контрольных вопросов | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Оценивают свою учебную деятельность |  |
|  | **Глава I. Рациональные выражения. (44 часов)-2** | | | | | | | |  |
| 5 | Рациональные дроби | 1 | 9.09 |  | Тренажёры для устного счёта. | умеют распозновать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.  Знакомятся с понятиями: одз дробно рациональных выражений тождественно равных выражений | **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств **Коммуникативные:** уметь принимать точку зрения другого | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | §1,№4,6  ,21 |
| 6 | Допустимые значения рациональных дробей | 1 | 14.09 |  |  | **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности **Коммуникативные:** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Приобретать мотивацию к процессу образования |  |
| 7 | Основное свойство рациональной дроби | 1 | 15.09 |  |  | §2,№28,31,35, |
| 8 | Сокращение дробей С.Р. | 1 | 16.09 |  | Проектор, презентация | Знакомятся с понятиями: основное свойство дроби при сокращении  умение применять основное свойство дроби  Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю | **Регулятивные –** работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные** – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  **Коммуникативные** – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | §2,№38,45,47(1) |
| 9 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 21.09 |  |  | §2,№43,49,51 |
| 10 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 22.09 |  | Раздаточный материал. | §3,№69,71 |
| 11 | Отработка навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. С.Р | 1 | 23.09 |  | Проектор, презентация. | . Имеют представление о правилах сложения и вычитания дробей | **Регулятивные –**определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  **Познавательные** – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **Коммуникативные** – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | §3,№73,75,79 |
| 12 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 | 28.09 |  |  | Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю | **Регулятивные –**обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные** – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **Коммуникативные –**умеют принимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности | §4,99, 101(неч.) |
| 13 | Правило об изменении знака перед дробью. Его применение. | 1 | 29.09 |  | Раздаточный материал | Складывают и вычитают алг. дроби с разными знаменателями; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | **Регулятивные –**определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  **Познавательные** – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **Коммуникативные** – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | §4,№105,107(1,2)  109(1,2) |
| 14 | Упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений при данных значениях переменных. | 1 | 30.09 |  | презентация | Закрепляют навыки действий сдробями при доказательстве тождеств . | **Коммуникативные:** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | §4,№  109(3,4), 111,  113(1-3) |
| 15 | Доказательство тождеств. | 1 | 5.10 |  | ПрезентацияРаздаточный  материал | §4, № 118,120,  123, |
| 16 | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа. | 1 | 6.10 |  | Раздаточный материал. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | **Регулятивные** – работают по составленному плану  **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если… то …».  **Коммуникативные** – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | Задание 2 «Проверьте себя» |
| 17 | **Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»** | 1 | 7.10 |  | Раздаточный материал. | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить пп.1-4 |
| 18 | Анализ к/р. Умножение и деление алгебраических дробей. | 1 | 12.10 |  | Проектор, презентация.  Тренажёры для устного счёта. | Применяют теоретический материал при умножении и делении алгебраических дробей и возведение в степень | **Регулятивные** – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если …, то …», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **Коммуникативные** – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | §5, №145,  147,  150(1-3) |
| 19 | Возведение алгебраической дроби в степень. | 1 | 13.10 |  | §5,№152,154, 172 |
| 20 | Преобразование рациональных выражений. | 1 | 14.10 |  | Проектор, презентация | Умеют возводить лроби в степень; заполнять . Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней | **Регулятивные –** Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные –** Строят логические цепи рассуждений **Коммуникативные** – Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | §5,№156,159(1 ст) 161(1) |
| 21 | Упрощение и нахождение значения выражения. С.р. | 1 | 19.10 |  | §5,№ 159(2ст)  .163,165, |
| 22 | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 | 20.10 |  | Проектор, презентация. Тренажёры для устного счёта. | Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения рациональных алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем. | **Регулятивные** – Составляют план и последовательность действий  **Познавательные** –. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  **Коммуникативные** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | §6, №177(1-4) 179(1,2), |
| 23 | Доказательство тождеств. | 1 | 21.10 |  | Проектор, презентация.  Раздаточный материал | Закрепляют навыки действий сдробями при доказательстве тождеств . | **Регулятивные** – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона  Познавательные –. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  **Коммуникативные**Умеют слушать и слышать друг друга | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | §6 ,177(5-8), 179(3,4) |
| 24. | Отработка навыков доказательства тождеств | 1 | 26.10 |  | Проектор, презентация | Закрепляют навыки действий сдробями при доказательстве тождеств .. | **Регулятивные** – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Познавательные –** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи  **Коммуникативные**Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | §6,№ 181(1.2),  183(1) |
| 25 | Упрощение выражений | 1 | 27.10 |  | Проектор, презентация | §6,№181  (3.4) 183(2) |
| 26 | Упрощение и нахождение значения выражения. | 1 | 28.10 |  | Проектор, презентация | Умеют находить значение выражения при указанных значениях; работать по заданному | **Регулятивные** – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные –** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению | §6,№ 185, 187(1) |
| 27 | Отработка навыков упрощения выражений. | 1 | 9.11 |  | Раздаточный материал | Умеют применять полученные знания на практике. | **Регулятивные** – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона  **Познавательные** – Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки **Коммуникативные**Обмениваются знаниями между членами группы | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | §6,№  187(2), 189 |
| 28 | Отработка навыков упрощения выражений и нахождение значения выражения. С.Р. | 1 | 10.11 |  | Проектор  презентация раздаточный материал | Умеют применять правила сложения и вычитания алгебраических дробей для упрощения выражений и решения уравнений | **Регулятивные** – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Познавательные –** Выражают структуру задачи разными средствами  **Коммуникативные**Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи |  |
| 29 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»** | 1 | 11.11 |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | **Регулятивные** –определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  **Познавательные** *–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  ***Коммуникативные*** *–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Повторить  пп.5-7 |
| 30 | Равносильные уравнения. | 1 | 16.11 |  | Раздаточный материал | Используют различные приёмы при решении уравнений | **Регулятивные** – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные** – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** – умеют критично относиться к своему мнению. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. | §7,№206,208(1-4), |
| 31 | Первые представления о решении рациональных уравнений. | 1 | 17.11 |  | Проектор, презентация. | Используют алгоритм решения уравнений с переменной в знаменателе дроби. | **Регулятивные** – Осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные** – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  **Коммуникативные** – Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету  Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | §7№ 208(4-6) |
| 32 | Решение дробно-рациональных уравнений.С.р. | 1 | 18.11 |  | Проектор, презентация Раздаточный материал. | §7, №213(3-4), 216 |
| 33 | Степень с отрицательным целым показателем. | 1 | 23.11 |  | Умеют выполнять действия со степенями | Р**егулятивные** – Составляют план и последовательность действий  **Познавательные** – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации**Коммуникативные** – Работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | §8,№233,235, 239 |
| 34 | Отработка навыков нахождения степеней с отрицательным целым показателем. | 1 | 24.11 |  | Проектор, презентация. | §8 №241,  243, |
| 35 | Стандартный вид положительного числа | 1 | 25.11 |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | Имеют представление о стандартном виде положительного числа и его порядке. | **Регулятивные** – Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно  **Познавательные** – Выбирают знаково-символические средства для построения модели  **Коммуникативные** – Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятель-ности, дают положительную оценку и само-оценку результатов учебной деятельности | §8,№ 247,249,  253, 255(1,2) |
| 36 | Отработка навыков представления положительных чисел в стандартном виде. С.р. | 1 | 30.11 |  | §8,№ 261, 264 |
| 37 | Свойства степени с целым показателем. Умножение степеней с целым показателем. | 1 | 1.12 |  | Умеют применять свойство степеней  Умеют возводить в степень;. Умеют находить значения сложных выражений возводить степень в степень, представлять число в виде произведения степеней  . | **Регулятивные** – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Познавательные –** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Коммуникативные** – Обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | §9,№275,277, 279 |
| 38 | Возведение степени в степень с целым показателем | 1 | 2.12 |  | Проектор, презентация. | §9.№281,283, 285 |
| 39 | Деление степеней с целым показателем | 1 | 7.12 |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | Знают свойства степеней и умеют их применять | **Регулятивные** – Сличают свой способ действия с эталоном  **Познавательные** – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Коммуникативные** – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | §9,№287,290(1,2) |
| 40 | Упрощение выражений, содержащих степени с целым показателем. | 1 | 8.12 |  | §9,№294,297 |
| 41 | Отработка навыков свойств степени с целым показателем. С.Р | 1 | 9.12 |  | Проектор,  презентация. | §9,№292,299(1) |
| 42 | Функция  и её график | 1 | 14.12 |  |  | Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику | **Регулятивные** – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)  **Познавательные** – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи  **Коммуникативные –**Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | §10, №314, 316,318 |
| 43 | Функция  как обратно пропорциональная величина | 1 | 15.12 |  | Проектор, презентация.Раздаточный материал. | Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику | **Регулятивные** – Составляют план и последовательность действий  **Познавательные** – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  **Коммуникативные** – Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | §10, №,323.  325, |
| 44 | Графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | 16.12 |  | Умеют применять графический способ решения уравнений и систем | §10. №332,  334,336 |
| 45 | Графики кусочных функций | 1 | 21.12 |  | . | Применяют теоретический материал для построения графиков кусочных функций | **Регулятивные** – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные** – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** – умеют критично относиться к своему мнению. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. | §10, №341,  343 |
| 46 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»** | 1 | 22.12 |  | Раздаточный материал. | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | **Регулятивные** *–* Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Познавательные –** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные** *–* Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Повторить  пп.8-10 |
|  | **Глава II. Квадратные корни. Действительные числа . (25 часов)** | | | | | | | | |
| 47 | Функция *y = x2* и её график. | 1 | 23.12 |  | Проектор презентация | Умеют строить крафик квадратичной функции.  Умеют применять графический способ решения уравнений и систем | **Регулятивные** *–*. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Познавательные** *–* Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Коммуникативные –** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | §11, №351,  358 |
| 48 | Графическое решение уравнений и систем уравнений. | 1 | 28.12 |  | Проектор, презентация. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | §11№,354,356 |
| 49 | Отработка навыков построения графиков квадратичной функции. С.Р | 1 | 29.12 |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | **Регулятивные** *–* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные** *–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **Коммуникативные** *–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | §11,№360,362, 367 |
| 50 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 | 30.12 |  | §12,№380,384 |
| 51 | Упрощение выражений содержащих квадратные корни и нахождение их значений. | 1 | 11.01 |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | Знать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа,.Умеют применять свойства арифметического квадратного корня | Регулятивные *–*. Сличают свой способ действия с эталоном  **Познавательные** *–* Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Коммуникативные**Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | §12,№388,390, 392 |
| 52 | Решение уравнений, содержащие квадратные корни. | 1 | 12.01 |  | §12,№394,396,402 |
| 53 | Множество и его элементы | 1 | 13.01 |  | Знать понятие множеств ,умениераспозноватьмножества,способов задания множеств. Знать понятие подмножеств и операции с ними | §13,427,  430 |
| 54 | Способы задания множеств. | 1 | 18.01 |  | Проектор, презентация. | **Регулятивные** *–* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения.  **Познавательные –** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные –**умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | §13,№432, 434,(436) |
| 55 | Подмножество. | 1 | 19.01 |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | §14, №441  ,444, 460 |
| 56 | Подмножество. Операции над множествами. | 1 | 20.01 |  | §14, №449,  454, 459 |
| 57 | Числовые множества | 1 | 25.01 |  | Раздаточный материал. | Имеют представление о множествах и подмножествах и операциях с ними | **Регулятивные** – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные** – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативны**е – умеют критично относиться к своему мнению. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. | §15, №470,  474, 482 |
| 58 | Множество действительных чисел | 1 | 26.01 |  | Проектор, презентация. | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | **Регулятивные** *–* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения.  **Познавательные** *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.**Коммуникативные** *–* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; | §15,№479, 481 |
| 59 | Свойства арифметического квадратного корня | 1 | 27.01 |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта | Умеют применять свойства арифметического квадратного корня | **Регулятивные** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные –** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** *–* умеют критично относиться к своему мнению | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | §16, №497,  499, 501 |
| 60 | Нахождение значений выражений, используя свойства арифметических квадратных корней. | 1 | 1.02 |  | §16, №503,  507 |
| 61 | Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения арифметического квадратного корня. | 1 | 2.02 |  | §16,№509, 511 |
| 62 | Отработка навыков извлечения арифметического квадратного корня. С.р |  | 3.02 |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | **Регулятивные –**работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные** *–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».  **Коммуникативные** *–* организовывают учебное взаимодействие  в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | §16,№513,519 |
| 63 | Вынесение множителя из под знака корня |  | 8.02 |  |  | §17, №526,  532,  535(1-3) |
| 64 | Внесение множителя под знак корня |  | 9.02 |  | презентация | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | ***Регулятивные*** *–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  **Познавательные** *–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  ***Коммуникативные*** *–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | §17,№528, 530  ,535(4-6) |
| 65 | Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. |  | 10.02 |  | Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта. | §17,№,537,539(1-4), 541 |
| 66 | Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. |  | 15.02 |  | Раздаточный материал. | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках | **Регулятивные** – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные** – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** – умеют критично относиться к своему мнению. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. | §17,№543,558, |
| 67 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни с помощью формул сокращенного умножения. С.р. | 1 | 16.02 |  | Проектор, презентация. | Умеют применять свойства арифметического квадратного корня | **Регулятивные** *–* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные** *–* записывают выводы в виде правил «если … , то …».  **Коммуникативные –**организовывают учебное взаимодействие  в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | §17,№547,570, |
| 68 | Функция и её график .. | 1 | 17.02 |  | Тренажёры для устного счёта. | Имеют представление о способах построения функции | **Регулятивные** *–* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные** *–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **Коммуникативные** *–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | §18, №582,  584,586, |
| 69 | Графическое решение уравнений и систем уравнений. | 1 | 22.02 |  | Проектор, презентация. | Имеют представление о понятие график функции и графическом методе решений уравнений и систем | **Регулятивные** *–* составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  **Познавательные** *–* умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные** *–* при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | §18, №591,  597 |
| 70 | Отработка навыков применения свойств арифметического квадратного корня | 1 | 24.02 |  | . Проектор, презентация | Имеют применять теоретический материал | **Регулятивные** *–* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  **Познавательные** *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные** *–* умеют организовывать учебное взаимодействие  в группе | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | Задание №4 «Проверьте себя» |
| 71 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»** | 1 | 1.03 |  | Раздаточный материал | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | **Регулятивные** *–* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные** *–* преобразовывают модели  с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  **Коммуникативные** *–* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; | Повторить  пп.11-18 |
|  | **Глава III. Квадратные уравнения. (26 час2.03ов)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | §19, №618,622,625 |
| 72 | Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения | 1 | 2.03 |  | Проектор, презентация. | Имеют представление о квадратных уравнениях и видах уравнений | **Регулятивные**: Составляют план и последовательность действий  **Познавательные***:* Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов  **Коммуникативные***:* С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | §19, №618,  622,625 |
| 73 | Неполные квадратные уравнения. | 1 | 3.03 |  | Тренажёры для устного счёта. | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи  **Коммуникативные**Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | §19, №627,  629, 634 |
| 74 | Методы решений неполных квадратных уравнений. | 1 | 9.03 |  | Раздаточный материал. Проектор презентация | Знают методы решения неполных квадратных уравнений | **Регулятивные**: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)  **Познавательные***:* Проводят анализ способов решения задач  **10.03Коммуникативные У**меют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | §19, № 636,639, 641 |
| 75 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 10.03 |  | Проектор, презентация.раздаточный материал | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | ***Регулятивные*** *–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  **Познавательные** *–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  ***Коммуникативные*** *–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | §20,№658,660(неч.), 662(1) |
| 76 | Решение квадратных уравнений с применением формулы. | 1 | 15.03 |  | Раздаточный материал Проектор, презентация.. |  | Регулятивные *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные –**умеют критично относиться к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | §20,№ 660(четн),664(1-2),671(1) |
| 77 | Еще одна формула корней квадратного уравнения, через четный второй коэффициент | 1 | 16.03 |  | Проектор, презентация. | Умеют применять формулы при решения квадратных уравнений через дискриминант | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | §20,№667,669 |
| 78 | Решение уравнений с параметрами. | 1 | 17.03 |  | Раздаточный материал. Проектор презентация | Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | §20,№673,689, 692 |
| 79 | Теорема Виета | 1 | 24.03 |  | Проектор, презентация. | . Умеют применять прямую и обратную теорему Виета | **Регулятивные** – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные –** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные –** умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | §21№708,710, 712 |
| 80 | Теорема, обратная теореме Виета. | 1 | 29.03 |  | Раздаточный материал.Проектор презентация | Умеют применять прямую и обратную теорему Виета | **Регулятивные** – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.  **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если … , то …».  **Коммуникативные** – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха. | §21№714,720,723, |
| 81 | Уравнения с параметрами С.р. | 1 | 30.03 |  | Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами | **Коммуникативные:**  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  Сличают свой способ действия с эталоном  **Познавательные:**  Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | §21№716,718 Задание №5. «Проверьте себя» |
| 82 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»*** | 1 | 31.03 |  | Раздаточный материал Проектор, презентация. | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий. | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Познавательные:**Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  **Коммуникативные** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Повторить  пп.19-21 |
| 83 | Квадратный трёхчлен | 1 | 5.04 |  | Раздаточный материал. | Умеют находить корни квадратного трехчлена и раскладывать его на множители |  |  | §22,№754(неч.),769 |
| 84 | Разложение кв.трехчлена на множители. Формула у=ах+вх+с=а(х-х)(х-х) | 1 | 6.04 |  | Раздаточный материал. | Умеют находить корни квадратного трехчлена и раскладывать его на множители | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном  **Познавательные:**Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | §22,№756,758(1-2) |
| 85 | Отработка навыков разложения квадратного трехчлена на множители. С.р | 1 | 7.04 |  | Проектор, презентация. | Могут применять теоретические знания по данной теме | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.  **Познавательные:**Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи  **Коммуникативные**Работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика | §22,№762(1),764(1), 766(1) |
| 86 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. | 1 | 12.04 |  | Знают алгоритм решения квадратных уравнений | **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном  **Познавательные:**Выделяют и формулируют проблему  **Коммуникативные:** Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной | §23,№,  778, |
| 87 | Решение биквадратных уравнений | 1 | 13.04 |  | Раздаточный материал Проектор презентация. | Могут решать уранения, сводящиеся к квадратным | **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Познавательные:**Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач  **Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | §23,№776,780(1) |
| 88 | Метод замены переменных | 1 | 14.04 |  | Имеют представление о методе замены переменных при решении кв.уравнений | **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий  **Познавательные:**Выполняют операции со знаками и символами  **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | §23,№788(1-3), 792(1) |
| 89 | Дробно рациональные уравнения | 1 | 19.04 |  | Проектор, презентация. | умеют решать дробно рациональные уравнения | **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Познавательные:**Проводят анализ способов решения задач  **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности | §23,№788(4),792(2),795(1) |
| 90 | Отработка метода замены переменных к уравнениям, сводящимся к квадратным. | 1 | 20.04 |  | Раздаточный материал.  Тренажёры для устного счёта | .Умеют применять теоретические знания . | **Регулятивные:** Регулируют процесс выполнения задачи  **Познавательные:**Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера  **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | §23,№795(2-3), 794(1) |
| 91 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Задачи на движение. | 1 | 21.04 |  | Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений | §24,№804,806 |
| 92 | Задачи на движение по течению и против течения. | 1 | 26.04 |  | Проектор презентация | Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений | **Регулятивные** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если… то…».  **Коммуникативные** – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | §24,№811,813 |
| 93 | Задачи на работу | 1 | 27.04 |  | Раздаточный материал | Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений | **Регулятивные** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные –**умеют критично относиться к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | §24,№809,820 |
| 94 | Задачи на смеси и сплавы | 1 | 28.04 |  |  | §24,№ 825, 832 |
| 95 | Решение задач на проценты |  | 4.05 |  | Проектор презентация | Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений | **Регулятивные** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** *–* умеют критично относиться к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | §24,№822, 833 |
| 96 | Решение задач .С.р. |  | 5.05 |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме |  | §24 Задание №6 «Проверьте себя» |
| 97 | ***Контрольная работа № 6 по теме «*Применение квадратных уравнений*»*** |  | 11.05 |  | Раздаточный материал | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий. | Повторить  пп.22-24 |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала. (7 ч.)-2** | | | | | | | |  |
| 98 | Повторение по теме «Рациональные выражения». | 1 | 12.05 |  | Проектор презентация | Умеют выполнять действия с рациональными выражениями | **Регулятивные** – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные** – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** Адекватно используют речевые средства для аргументации | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | №  840(1-5)  ,843(1-5) |
| 99 | Повторение по теме «Рациональные выражения». | 1 | 17.05 |  | Тренажер для устного счета | Умеют применять свойства арифметического квадратного корня. | **Регулятивные** – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  **Познавательные** – Проводят анализ способов решения задач  **Коммуникативные**Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | №  891(1-4),  892(1-2),  893(1-4) |
| 100 | Повторение по теме «Квадратные уравнения». | 1 | 18.05 |  | Проектор презентация | Могут решать квадратные уравнения , выбирая наиболее рациональный путь | **Регулятивны**е – Осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные** – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации  **Коммуникативные** Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничеств | №918 |
| 101 | Повторение по теме «Квадратные уравнения». | 1 | 19.05 |  | Раздаточный  материал | Умеют применять полученные знания на практике.  Применяют теоретический материал, изученный в течение курса алгебры 8 класса при решении контрольных вопросов | **Регулятивные** – Осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные –**Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации  **Коммуникативные** Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничеств |  |
| 102 | Обобщающий урок | 1 | 24.05 |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Итоговая  контрольная работа | 1 | 25.05 |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. | 1 | 26.05 |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Итоговый урок. | 1 | 26.05 |  |  |  |  |  |  |