**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** (5класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Новохайская школа (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Рабочая программа** по общеобразовательному курсу «Русский язык» (5 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Новохайская школа. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Цели и задачи:**

* сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
* научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

**Основные задачи:**

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать нравственные качества школьников.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:

*минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

**Русский язык**

Минимальный уровень:

* принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
* знание отличительных признаков основных частей слова;
* умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* представления о грамматических разрядах слов;
* уметь различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знание о составе слова;
* умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
* оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

**Учащиеся 5 класса должны знать:**

* алфавит;
* способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Учащиеся 5 класса должны уметь**:

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
* разбирать слова по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* выделять имя прилагательное как часть речи;
* выделять глагол как часть речи;
* строить простое распространённое предложение;
* пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы | 16 |
| 2 | Повторение. Предложение | 16 |
| 4 | Состав слова. Текст | 30 |
| 5 | Части речи. Текст | 8 |
| 6 | Части речи. Существительное | 18 |
| 7 | Части речи. Прилагательное | 13 |
| 8 | Части речи. Глагол | 10 |
| 9 | Предложение. Текст | 11 |
| 10 | Повторение пройденного | 14 |
| Всего: | | 136 |

**Список литературы**

**Основная учебная литература для учащихся:**

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

**Литература для учителя:**

* + Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания». – М., «Просвещение», 2002
  + Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». - М.: ВЛАДОС, 2002
  + Барская Н.М., Нислевич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992
  + Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011
  + Волина В.В. Весёлая грамматика: Орфография: Шипящие согласные и безударные гласные. – М.: Дрофа, 2002
  + Гнездилов М.В., Бабешина Н.Н, Свириденков В.П.. «Развитие речи не уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». – М., Просвещение, 1978
  + Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос, 2001г
  + Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Наименование раздела программы и тем урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Домашнее задание** | | |  | |  |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст (16 часов)** | | | | | | | | |
|  | | | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | 1 |  | Стр. 5, упр. 3 | | |
|  | | | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |  | Стр. 8, упр. 6 | | |
|  | | | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и, е, ё, ю, я | 1 |  | Стр. 9, упр. 8 | | |
|  | | | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 |  | Стр. 10, упр. 11 | | |
|  | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |  | Стр. 13, упр. 15 | | |
|  | | | **Развитие речи**. Текст. Различение текста и не текста | 1 |  | Стр. 15, упр. 18 | | |
|  | | | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |  | Стр. 17, упр. 21 | | |
|  | | | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |  | Стр. 19, упр. 24 | | |
|  | | | Проверка безударных гласных в слове | 1 |  | Стр. 21, упр. 26 | | |
|  | | | **Развитие речи.** Определение темы текста. Заголовок | 1 |  | Стр. 23, упр. 30 | | |
|  | | | **Входной контрольный диктант** | 1 |  | Без задания | | |
|  | | | Работа над ошибками | 1 |  | Работа по карточке | | |
|  | | | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |  | Работа по карточке | | |
|  | | | **Развитие речи**. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте | 1 |  | Написать адрес на конверте | | |
|  | | | Обобщение по теме «Звуки и буквы». Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Стр. 26, задание 6 | | |
|  | | | **Проверочная работа** | 1 |  | Без задания | | |
| Повторение. Предложение. Текст (16 часов) | | | | |  |  | | |
|  | | | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |  | Работа по карточке | | |
|  | | | Распространение предложений | 1 |  | Стр. 30, упр. 38 | | |
|  | | | Порядок слов в предложении | 1 |  | Работа по карточке | | |
|  | | | Связь слов в предложении | 1 |  | Стр. 34, упр. 45 | | |
| Главные и второстепенные члены предложения | | | | | | | | |
|  | | | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |  | Стр. 35, упр. 47 | | |
|  | | | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  | Стр. 37, упр. 51 | | |
|  | | | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Стр. 39, упр. 54 | | |
|  | | | **Развитие речи.** Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |  | Стр. 40, упр. 57 | | |
| Разные по интонации предложения | | | | | | | | | | |
|  | | | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 |  | Стр. 43, упр. 59 | | |  | |
|  | | | Вопросительные предложения | 1 |  | Работа по карточке | | |  | |
|  | | | Восклицательные предложения | 1 |  | Стр. 47, упр. 65 | | |  | |
|  | | | **Контрольный диктант по итогам 1-ой четверти** | 1 |  | Без задания | | |  | |
|  | | | Работа над ошибками | 1 |  | Работа по карточке | | |  | |
|  | | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |  | Стр. 49, упр. 68 | | |  | |
|  | | | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  | Стр. 50, упр. 71 | | |  | |
|  | | | Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Без задания | | |  | |
| **Состав слова. Текст (30 часов)** | | | | | | | | |  | |
|  | | | Повторение материала, пройденного за 1-ю четверть | 1 |  | Работа по карточке | | |  | |
|  | | | Корень и однокоренные слова | 1 |  | Стр. 56, упр. 74 | | |  | |
|  | | | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 |  | Стр. 58, упр. 78 | | |  | |
|  | | | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  | Стр. 59, упр. 80 | | |  | |
|  | | | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |  | Работа по карточке | | |  | |
|  | | | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  | Стр. 64, упр. 87 | | |  | |
|  | | | Приставка как часть слова | 1 |  | Стр. 66, упр. 90 | | |  | |
|  | | | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  | Стр. 67, упр. 93 | | |  | |
|  | | | Приставка и предлог | 1 |  | Стр. 69, упр. 95 | | |  | |
|  | | | Суффикс как часть слова | 1 |  | Стр. 71, упр. 98 | | |  | |
|  | | | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  | Стр. 74, упр. 102 | | |  | |
| Правописание безударных гласных в корне | | | | | | | | |  | |
|  | | | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |  | Стр. 75, упр. 105 | | |  | |
|  | | | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  | Стр. 76, упр. 107 | | |  | |
|  | | | Слово-корень с ударной гласной | 1 |  | Стр. 79,  упр. 111 | | |  | |
|  | | | **Развитие речи.** Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег» | 1 |  | Без задания | | |  | |
|  | | | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |  | Стр. 80,  упр. 114 | | |  | |
|  | | | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  | Работа по карточке | | |  | |
|  | | | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  | Стр. 84,  упр. 120 | | |  | |
|  | | | **Самостоятельная работа** | 1 |  | Без задания | | |  | |
| Правописание парных звонких и глухих согласных в корне | | | | | | | | |  | |
|  | | | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  | Стр. 86, упр. 123 | | |  | |
|  | | | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  | Стр. 88, упр. 126 | | |  | |
|  | | | Проверка парных и глухих согласных в корне слова | 1 |  | Стр. 89, упр. 128 | | |  | |
|  | | | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 |  | Стр. 90, упр. 130 | | |  | |
|  | | | Непроверяемые написания в корне | 1 |  | Стр. 93, упр. 134 | | |  | |
|  | | | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  | Стр. 94, упр. 137 | | |  | |
|  | | | **Контрольный диктант по итогам 2-ой четверти** | 1 |  | Без задания | | |  | |
|  | | | Работа над ошибками | 1 |  | Работа по карточке | | |  | |
|  | | | **Развитие речи.** Деловое письмо. Поздравительная открытка | 1 |  | Написать поздравительную открытку на данную тему | | |  | |
|  | | | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  | Стр. 96, упр. 141 | | |  | |
|  | | | Обобщение по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Стр. 98, задание 8 | | |  | |
| **Части речи (8 часов)** | | | | | | | | |  | |
|  | | | Названия предметов, действий, признаков | 1 |  | Стр. 100, упр. 143 | | |  | |
|  | | | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |  | Работа по карточке | | |  | |
|  | | | Повторение материала, пройденного за 2-ю четверть | 1 |  | Рабочая тетрадь №1, задание 90 | | |  | |
|  | | | Глагол | 1 |  | Стр. 105, упр. 149 | | |  | |
|  | | | Имя прилагательное | 1 |  | Рабочая тетрадь №3, задание 1 | | |  | |
|  | | | Различение частей речи по вопросам и значению | 1 |  | Стр. 109, упр. 155 | | |  | |
|  | | | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 1 |  | Рабочая тетрадь №2, задание15 | | |  | |
|  | | | Обобщение по теме «Части речи». Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Стр.113, задание 7 | | |  | |
| **Имя существительное (18 часов)** | | | | | | | | |  | |
|  | | | Значение существительных в речи | 1 |  | Стр. 115, упр. 161 | | |  | |
|  | | | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 |  | Рабочая тетрадь №2, задание103 | | |  | |
|  | | | Собственные и нарицательные существительные | 1 |  | Стр. 121, упр. 168 | | |  | |
|  | | | Правописание имен собственных | 1 |  | Рабочая тетрадь №2, задание 95 | | |  | |
|  | | | **Развитие речи.** Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |  | Без задания | | |  | |
| Изменение имен существительных по числам | | | | | | | | |  | |
|  | | | Понятие о единственном и множественном числе | 1 |  | Стр.126, упр. 177 | | |  | |
|  | | | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |  | Стр. 128, упр. 180 | | |  | |
|  | | | Изменение существительных по числам | 1 |  | Рабочая тетрадь № 2, задание 112 | | |  | |
| Род имен существительных | | | | | | | | |  | |
|  | | | Знакомство с понятием рода | 1 |  | Работа по карточке | | |  | |
|  | | | Существительные мужского рода | 1 |  | Стр. 135, упр. 189 | | |  | |
|  | | | Существительные женского рода | 1 |  | Стр. 136, упр. 191 | | |  | |
|  | | | Существительные среднего рода | 1 |  | Стр. 137, упр. 194 | | |  | |
|  | | | Различение существительных по родам | 1 |  | Стр. 139, упр. 197 | | |  | |
|  | | | Существительное. Закрепление знаний | 1 |  | Рабочая тетрадь №2, задание147 | | |  | |
|  | | | **Развитие речи.** Деловое письмо. Записка | 1 | УРР | Написать записку на данную тему | | |  | |
|  | | | **Контрольный диктант** | 1 | УПОКЗ | Без задания | | |  | |
|  | | | Работа над ошибками | 1 |  | Работа по карточке | | |  | |
|  | | | Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Рабочая тетрадь № 2, задание 149 | | |  | |
| **Имя прилагательное (13 часов)** | | | | | | | |  |  | |
|  | | | Значение прилагательных в речи | 1 |  | Стр. 148, упр. 204 | |  |  | |
|  | | | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 |  | Стр. 149, упр. 207 | |  |  | |
| Изменение прилагательных по родам | | | | | | | |  |  | |
|  | | | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  | Стр. 151, упр. 210 (ч.1) | |  |  | |
|  | | | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  | Стр. 153, упр. 213 | |  |  | |
|  | | | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  | Рабочая тетрадь №3, задание 103 | |  |  | |
|  | | | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  | Рабочая тетрадь №3, задание 115 | |  |  | |
|  | | | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 |  | Рабочая тетрадь №3, задание 135 | |  |  | |
|  | | | **Контрольный диктант по итогам 3-ей четверти** | 1 |  | Без задания | |  |  | |
|  | | | Работа над ошибками | 1 |  | Работа по карточке | |  |  | |
|  | | | Изменение прилагательных по родам | 1 |  | Стр. 161, упр. 225 | |  |  | |
|  | | | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  | Работа по карточке | |  |  | |
|  | |  | **Развитие речи.** Творческое письмо. Рассказ по сюжетной картинке и плану | 1 |  | Без задания | |  |  | |
|  | |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Рабочая тетрадь №3, задание 172 | |  |  | |
|  | | **Глагол (10 часов)** | | | | |  |  | |  | |
|  | |  | Значение глаголов в речи | 1 |  | Стр. 167, упр. 230 |  |  | |  | |
|  | |  | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |  | Стр. 169, упр. 234 |  |  | |  | |
|  | | Изменение глаголов по временам | | | | |  |  | |  | |
|  | |  | Настоящее время глаголов | 1 |  | Без задания |  |  | |  | |
|  | |  | Повторение материала, пройденного за 3-ю четверть | 1 |  | Работа по карточке |  |  | |  | |
|  | |  | Прошедшее время глаголов | 1 |  | Рабочая тетрадь №4, задание 163 |  |  | |  | |
|  | |  | Будущее время глаголов | 1 |  | Стр. 174, упр. 243 |  |  | |  | |
|  | |  | Различение глаголов по временам | 1 |  | Стр. 176, упр. 246 |  |  | |  | |
|  | |  | **Развитие речи.** Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  | Без задания |  |  | |  | |
|  | | Предложение (11 часов)  Главные и второстепенные члены предложения | | | | |  |  | |  | |
|  | |  | Главные члены предложения | 1 |  | Стр. 186, упр. 255 |  |  | |  | |
|  | |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Работа по карточке |  |  | |  | |
|  | |  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |  | Стр. 189, упр. 260 |  |  | |  | |
|  |  | Нераспространенные и распространенные предложения | | | | |  |  | |  | |
|  |  |  | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |  | Работа по карточке |  |  | |  | |
|  |  |  | Распространение предложений | 1 |  | Стр. 193, упр. 267 |  |  | |  | |
|  |  |  | **Развитие речи.** Творческое письмо. Восстановление деформированного текста | 1 |  | Без задания |  |  | |  | |
|  |  | Однородные члены предложения | | | | |  |  | |  | |
|  |  |  | Знакомство с однородными членами предложения | 1 |  | Стр. 194, упр. 269 |  |  | |  | |
|  |  |  | Дополнение предложений однородными членами | 1 |  | Стр. 196, упр. 272 |  |  | |  | |
|  |  |  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  | Стр. 198, упр. 275 |  |  | |  | |
|  |  |  | Тренировочные упражнения | 1 |  | Работа по карточке |  |  | |  | |
|  |  |  | Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Стр. 201, задание 13 |  |  | |  | |
|  |  | **Повторение материала, пройденного за год (14 часов)** | | | | |  |  | |  | |
|  |  |  | Состав слова | 1 |  | Разобрать данные слова по составу |  |  | |  | |
|  |  |  | Правописания в корне слова | 1 |  | Стр. 204, упр. 280 |  |  | |  | |
|  |  |  | **Контрольный диктант по итогам года** | 1 |  | Без задания |  |  | |  | |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 |  | Работа по карточке |  |  | |  | |
|  |  |  | **Развитие речи.** Деловое письмо. Письмо родным | 1 |  | Написать письмо по данной теме |  |  | |  | |
|  |  |  | Существительное | 1 |  | Стр. 207, упр. 287 |  |  | |  | |
|  |  |  | Существительное | 1 |  | Стр. 208, упр. 290 |  |  | |  | |
|  |  |  | Прилагательное | 1 |  | Стр. 210, упр. 293 |  |  | |  | |
|  |  |  | Прилагательное | 1 |  | Стр. 212, упр. 296 |  |  | |  | |
|  |  |  | Глагол | 1 |  | Стр. 213, упр. 298 |  |  | |  | |
|  |  |  | Глагол | 1 |  | Стр. 216, упр. 303 |  |  | |  | |
|  |  |  | Предложение | 1 |  | Стр. 218, упр. 307 |  |  | |  | |
|  |  |  | **Развитие речи.** Текст | 1 |  | Работа по карточкам |  |  | |  | |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Итоги работы за год | 1 |  | Без задания |  |  | |  | |
|  |  | **Итого за год: 136 часов** | | | | |  |  | |  | |