Муниципальное казённое образовательное учреждение

 Новохайская школа

Богучанского района Красноярского края

663469, п. Новохайский, ул. Мира 1

т. 2-24-31. E-mail xar.14@mail.ru

Тел. (факс) 8(39162) 22-4-31.

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании И.о. зам директора И.о. директора МКОУ

ШМО по УВР Новохайская школа

Протокол №\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г Рук. ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Пушкина/ \_\_\_\_\_\_\_/М.М.Морозова/ \_\_\_\_\_\_/И.В. Левкович/

Адаптированная рабочая программа

для обучающегося с интеллектуальными нарушениями

по математике (с индивидуальными занятиями)

на 2020/2021 учебный год

в 5 классе возрастной нормы

Уровень базовый

Программа составлена учителем математики

 первой кв. категории Пушкиной И.А.

п. Новохайский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Ориентирована на учебник для 5 классовдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва «Просвещение» 2020, 16 издание, 224 с

 Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Задачи преподавания математики:**

* дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Общая характеристика курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

**Личностные результаты:**

 1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

3. Развитие мыслительной деятельности;

 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

 1. регулятивные универсальные учебные действия: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

 - находить ответы на вопросы;

 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

 3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;

 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

 - слушать собеседника;

 - договариваться и приходить к общему решению;

 - формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль.

 **Предметные результаты:**

 **Учащиеся должны знать:**

 - класс единиц, разряды в классе единиц;

 - десятичный состав чисел в пределах 1000;

 - единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;

 - римские цифры;

- дроби, их виды

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

 - выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

 - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;

 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);

 - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;

 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

 - умножать и делить на однозначное число;

- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

 - решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

**Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.*Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.*Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.*Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**по математике**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;

- умножать и делить на однозначное число;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

**Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

Содержание мониторинга динамики развития учащихся проводится в направлениях:

 1). Осуществление контроля над освоением программ по математике и мониторинг качества обучения.

 2). Диагностика и мониторинг сформированности структуры учебной деятельности. **Осуществление контроля над освоением программ по математике**

Оценка фактических знаний, умений учащихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля.

**Устный опрос** как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать своё мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия. Монологическая форма устного ответа не является для специальной ( коррекционной) школы распространённой. Это связано с особенностями психофизического развития учащихся.

**Письменный опрос** заключается в проведении математических диктантов, самостоятельных и проверочных работ, тестировании, контрольных работ. Динамичные самостоятельные работы рассчитаны на непродолжительное время (5-10мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, тесты. Если такие самостоятельные работы проводятся на начальном этапе становления умения, то используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку; неудовлетворительная отметка не выставляется: 80 - 100% правильных результатов – отметка «5»; 60 - 80% - отметка «4»; 40 – 60% - отметка «3»; 0 – 40% - отметка «2». **Проверочная работа** – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений по небольшой ( ещё не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач, осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Проверочная работа может проводиться индивидуально.

 Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

**Контрольная работа** используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года, в конце четверти и года. Содержание работ для письменного опроса носит дифференцированный характер, организуется по разноуровневым вариантам, при котором для проверки одного и того же вопроса программы используются задания различного уровня сложности ( обычно три уровня).

В качестве усложнения заданий выступают:

 - увеличения количества выполняемых учащимися операций;

 - самостоятельность в выборе действий, соответствующих данному заданию;

- необходимость использования в процессе выполнения заданий приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

При выставлении оценки ориентироваться следует на вариант среднего уровня, т.е. основного количества учащихся класса. Учитель вправе выяснить, кто из учащихся может самостоятельно выполнить все задания среднего уровня и даже высокого уровня, предложив всем ученикам класса вариант соответствующего уровня. Полученные результаты можно использовать для индивидуальной работы, но ни в коей мере для оценки знаний, умений. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются критерии и нормы оценок в соответствии с объективностью и дифференцированным подходом: учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике, 5 класс**

**Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авт. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва «Просвещение» 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **№**Урока  | **Наименование разделов и тем** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **I четверть.** |
| **Повторение.  Сотня -5ч.**  |
| 1 | 1 | Занимательная математика. | **01.09.2020** |  |
| 2 | 2 | Устная нумерация в пределах сотни. | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Письменная нумерация в пределах сотни. | 03.09 |  |
| 4 | 4 | Сравнение целых чисел. | 07.09 |  |
| 5 | 5 | Целые числа, полученные при измерении величин. | 07.09 | Индивид. |
| **Итого 5 часов** |
| **Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 - 10ч** |
| 6 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд. | 08.09 |  |
| 7 | 2 | Решение задач на нахождение суммы. | 09.09 |  |
| 8 | 3 | Решение задач на нахождения остатка | 10.09 |  |
| 9 | 4 | Повторение таблицы умножения и деления | 14.09 |  |
| 10 | 5 | Решение простых арифметических задач на умножение и деление | 14.09 | Индивид. |
| 11 | 6 | Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц | 15.09 |  |
| 12 | 7 | Решение комбинированных примеров. | 16.09 |  |
| 13 | 8 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин. | 17.09 |  |
| 14 | 9 | **С.р.: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».** | 21.09 |  |
| 15 | 10 | Работа над ошибками. | 21.09 | Индивид. |
| Итого: 10 часов |
| **Нахождение неизвестных компонентов при сложении - 4ч** |
| 16 | 1 | Нахождения неизвестного слагаемого. | 22.09 |  |
| 17 | 2 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. | 23.09 |  |
| 18 | 3 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 24.09 |  |
| 19 | 4 | Составление и решение задач по краткой записи. | 28.09 |  |
| Итого: 4 часа. |
| **Нахождение неизвестных компонентов при вычитании -10 ч** |
| 20 | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 28.09 | Индивид. |
| 21 | 2 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 29.09 |  |
| 22 | 3 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 30.09 |  |
| 23 | 4 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 01.10 |  |
| 24 | 5 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого. | 05.10 |  |
| 25 | 6 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 05.10 | Индивид. |
| 26 | 7 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 06.10 |  |
| 27 | 8 | Решение комбинированных примеров. | 07.10 |  |
| 28 | 9 | Решение составных арифметических задач. | 08.10 |  |
| 29 | 10 | ***Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»*** | 12.10 |  |
| Итого: 10 часов. |  |  |
| **Геометрический материал - 9ч** |
| 30 | 1 | Линия, отрезок, луч. | 12.10 | Индивид. |
| 31 | 2 | Виды ломаных линий. | 13.10 |  |
| 32 | 3 | Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков. | 14.10 |  |
| 33 | 4 | Вычисление длины ломаной линии. | 15.10 |  |
| 34 | 5 | Углы (виды и обозначение углов) | 19.10 |  |
| 35 | 6 | Прямоугольник (элементы прямоугольника). | 19.10 | Индивид. |
| 36 | 7 | Контрольная работа «Линия, отрезок, луч». | 20.10 |  |
| 37 | 8 | Работа над ошибками. | 21.10 |  |
| 38 | 9 | Круг (радиус круга). | 22.10 |  |
| Итого: 9 часов |
| **Тысяча- 13 ч** |
| 39 | 1 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 26.10 |  |
| 40 | 2 | Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен | 26.10 | Индивид. |
| 41 | 3 | Разряды: единицы, десятки, сотни | 27.10 |  |
| 42 | 4 | Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах | 28.10 |  |
| 43 | 5 | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы | 29.10 |  |
| 44 | 6 | Округление чисел до десятков. Знак ≈ | 09.11 |  |
|  |  | **II четверть.** |  |  |
| 45 | 7 | Округление чисел до сотен | 09.11 | Индивид. |
| 46 | 8 | Римские цифры. | 10.11 |  |
| 47 | 9 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»** | 11.11 |  |
| 48 | 10 | Работа над ошибками | 12.11 |  |
| 49 | 11 | Единицы измерения длины | 16.11 |  |
| 50 | 12 | Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной | 16.11 | Индивид. |
| 51 | 13 | Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер. | 17.11 |  |
| Итого: 13 часов |
| **Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-15 часов** |
| 52 | 1 | Сложение круглых десятков, сотен. | 18.11 |  |
| 53 | 2 | Вычитание круглых десятков, сотен. | 19.11 |  |
| 54 | 3 | Решение примеров вида 810-10 | 23.11 |  |
| 55 | 4 | Решение примеров вида 200 +80 | 23.11 | Индивид. |
| 56 | 5 | Решение примеров вида 220-10 | 24.11 |  |
| 57 | 6 | Решение примеров вида 250+40 | 25.11 |  |
| 58 | 7 | Решение примеров вида500+3. | 26.11 |  |
| 59 | 8 | Решение примеров вида200+87, 135-35. | 30.11 |  |
| 60 | 9 | Решение примеров вида 340+2, 233-3. | 30.11 | Индивид. |
| 61 | 10 | Решение примеров вида 937+50, 576-20. | 01.12 |  |
| 62 | 11 | **С.р.: "Сложение и вычитание без перехода через разряд".** | 02.12 |  |
| 63 | 12 | Работа над ошибками. | 03.12 |  |
| 64 | 13 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 07.12 |  |
| 65 | 14 | Решение примеров вида 937+50, 576-20. | 07.12 | Индивид. |
| 66 | 15 | Закрепление изученного материала | 08.12 |  |
| Итого:15 часов |
| **Разностное и кратное сравнение чисел – 5 ч** |
| 67 | 1 | Разностное сравнение чисел | 09.12 |  |
| 68 | 2 | Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел. | 10.12 |  |
| 69 |  3 | Кратное сравнение чисел. | 14.12 |  |
| 70 | 4 | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. | 14.12 | Индивид. |
| 71 | 5 | Закрепление изученного материала. | 15.12 |  |
| Итого: 5 часов |
| **Геометрический материал- 5 ч.** |
| 72 | 1 | Периметр многоугольника. | 16.12 |  |
| 73 | 2 | Треугольники. Название сторон. | 17.12 |  |
| 74 | 3 | Различие треугольников по видам углов. | 21.12 |  |
| 75 | 4 | Различие треугольников по длине сторон. | 21.12 | Индивид. |
| 76 | 5 | **Контрольная работа:" Треугольник".** | 22.12 |  |
| Итого:5 часов |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд-6** |
| 77 | 1 | Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд | 23.12 |  |
| 78 | 2 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 24.12 |  |
| 79 | 3 | Вычитание с переходом через разряд | 28.12 |  |
| 80 | 4 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 28.12 | Индивид. |
| 81 | 5 | Закрепление | 29.12 |  |
| 82 | 6 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»** | 30.12 |  |
| Итого:6 часов |
| **III четверть.** |
| **Обыкновенные дроби – 37 ч.**  |
| 8384 | 12 | Работа над ошибками. Нахождение одной доли предмета числа. | 11.0111.01 | Индив. |
| 85 | 3 | Нахождение нескольких доли предмета числа. | 12.01 |  |
| 86 | 4 | Образование дробей. | 13.01 |  |
| 87 | 5 | Числитель и знаменатель дробей. | 14.01 |  |
| 88 | 6 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 18.01 |  |
| 89 | 7 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 18.01 | Индивид. |
| 90 | 8 | Правильные дроби. | 19.01 |  |
| 91 | 9 | Неправильные дроби. | 20.01 |  |
| 92 | 10 | **Самостоятельная работа:"Обыкновенные дроби".** | 21.01 |  |
| 93 | 11 | Умножение 10, умножение на 10. | 25.01 |  |
| 94 | 12 | Умножение 100, умножение на 100. | 25.01 | Индивид. |
| 95 | 13 | Деление на 10 круглых десятков и сотен. | 26.01 |  |
| 96 | 14 | Деление на 10 с остатком. | 27.01 |  |
| 97 | 15 | Деление на 100 круглых сотен. | 28.01 |  |
| 98 | 16 | Деление на 100 с остатком. | 01.02 |  |
| 99 | 17 | Замена крупных мер мелкими. | 01.02 | Индивид. |
| 100 | 18 | Замена мелких мер крупными мерами | 02.02 |  |
| 101 | 19 | Замена мелких мер крупными. | 03.02 |  |
| 102 | 20 | Меры времени год. | 04.02 |  |
| 103 | 21 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 08.02 |  |
| 104 | 22 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 08.02 | Индивид. |
| 105 | 23 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | 09.02 |  |
| 106 | 24 | Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | 10.02 |  |
| 107 | 25 | Решение задач на разностное и краткое сравнение. | 11.02 |  |
| 108 | 26 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 15.02 |  |
| 109 | 27 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 15.02 | Индивид. |
| 110 | 28 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 16.02 |  |
| 111 | 29 | Решение составных арифметических задач. | 17.02 |  |
| 112 | 30 | **Контрольная работа: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.** | 18.02 |  |
| 113 | 31 | Решение комбинированных примеров. | 20.02 |  |
| 114 | 32 | Решение задач на нахождение части от числа. | 20.02 | Индивид. |
| 115 | 33 | Решение примеров типа: 120x3. | 24.02 |  |
| 116 | 34 | Решение примеров вида 280:2. | 25.02 |  |
| 117 | 35 | Решение комбинированных примеров. | 01.03 |  |
| 118 | 36 | Составление и решение задач по краткой записи. | 01.03 | Индивид. |
| 119 | 37 | **С.р. «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».** | 02.03 |  |
| Итого:37 часов |
| **Геометрический материал -8 ч** |
| 120 | 1 | Построение треугольников. Различие треугольников по длинам сторон. | 03.03 |  |
| 121 | 2 | Разносторонний треугольник (построение) | 04.03 |  |
| 122 | 3 | Равнобедренный треугольник (построение). | 09.03 |  |
| 123 | 4 | Равносторонний треугольник (построение). | 10.03 |  |
| 124 | 5 | Круг, окружность. Линии в круге. | 11.03 |  |
| 125 | 6 | Масштаб М 1:2, М 1:5. | 15.03 |  |
| 126 | 7 | Масштаб М 1:10, М 1:100. | 15.03 | Индивид. |
| 127 | 8 | **Контрольная работа: «Построение треугольников».** | 16.03 |  |
| Итого:8 часов |
| **Проверка умножение и деления** -**8 ч.** |
| 128 | 1 | Решение примеров вида 20x9, 180:3 | 17.03 |  |
| 129 | 2 | Проверка умножения умножением и делением. | 18.03 |  |
|  |  | **IV четверть.** |  |  |
| 130 | 3 | Проверка деления умножением и делением. | 25.03 |  |
| 131 | 4 | **Контрольная работа: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.** | 29.03 |  |
| 132 | 5 | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 29.03 | Индивид. |
| 133 | 6 | Решение комбинированных примеров с элементами | 30.03 |  |
| 134 | 7 | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 31.03 |  |
| 135 | 8 | **С.р. «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное».** | 01.04 |  |
| Итого: 8часов |
| **Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд - 11ч** |
| 136 | 1 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 05.04 |  |
| 137 | 2 | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 05.04 | Индивид. |
| 138 | 3 | Решение комбинированных примеров с элементами деления. | 06.04 |  |
| 139 | 4 | Решение примеров вида 632:4 | 07.04 |  |
| 140 | 5 | Решение примеров вида 680:4 | 08.04 |  |
| 141 | 6 | Решение примеров вида 525:5, 306:3 | 12.04 |  |
| 142 | 7 | Решение примеров вида 525:5, 306:3. | 12.04 | Индивид. |
| 143 | 8 | Решение задач на нахождение части от числа. | 13.04 |  |
| 144 | 9 | Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. | 14.04 |  |
| 145 | 10 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 15.04 |  |
| 146 | 11 | **С.р. «Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд»** | 19.04 |  |
| Итого: 11 часов |
| **Все действия в пределах 1000. Повторение-12 часов** |
| 147 | 1 | Классы и разряды. | 19.04 | Индивид. |
| 148 | 2 | Решение задач на сумму. Решение задач на разность.  | 20.04 |  |
| 149 | 3 | Решение составных арифметических задач. | 21.04 |  |
| 150 | 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | 22.04 |  |
| 151 | 5 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 26.04 |  |
| 152 | 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное. | 26.04 | Индивид. |
| 153 | 7 | Деление трехзначных чисел на однозначное. | 27.04 |  |
| 154 | 8 | Решение комбинированных примеров. | 28.04 |  |
| 155 | 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | 29.04 |  |
| 156 | 10 | **Подготовка к с.р. «Все действия в пределах 1000»** | 04.05 |  |
| 157 | 11 | **С.р. «Все действия в пределах 1000»** | 05.05 |  |
| 158 | 12 | Работа над ошибками. | 06.05 |  |
| Итого:12 часов |
| **Геометрический материал. Закрепление изученного-10ч.** |
| 159 | 1 | Построение треугольников | 11.05 |  |
| 160 | 2 | Многоугольники | 12.05 |  |
| 161 | 3 | Круг, окружность | 13.05 |  |
| 162 | 4 | Линии в круге | 17.05 |  |
| 163 | 5 | Масштаб | 17.05 | Индивид. |
| 164 | 6 | Прямоугольник, построение по заданным параметрам. | 18.05 |  |
| 165 | 7 | Квадрат. Куб, брус, шар. | 19.05 |  |
| 166 | 8 | **Годовая контрольная работа.** | 20.05 |  |
| 167 | 9 | Работа над ошибками. | 24.05 | Индивид. |
| 168 | 10 | Повторительно – обобщающий урок | 24.05 | Индивид. |
| Итого:10 часов |
|                       Итого: 168часов. |

**Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авт. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва «Просвещение» 2020

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.  - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно
отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,
1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.