**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи преподавания чтения и развития речи*:***

* отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
* социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи;
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

**Литература для внеклассного чтения**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

**Структура курса**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
|  | из них: |
| 1 | Устное народное творчество |  |  |
| 2 | Сказки |  |  |
| 3 | Картины родной природы: Лето Осень Зима Весна |  |  |
| 4 | О друзьях-товарищах |  |  |
| 5 | Басни И. Крылова |  |  |
| 6 | Спешите делать добро |  |  |
| 7 | О животных |  |  |
| 8 | Из прошлого нашего народа |  |  |
| 9 | Из произведений зарубежных писателей |  |  |
|  | Итого: |  |  |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **по чтению и развитию речи**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 3-5 стихотворений.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»**  ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Литература**:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

**Календарно-тематическое планирование. Чтение и развитие речи (136ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Кол-во** **часов** | **Тема урока** | **Стр.** | **Коррекционная работа** |
| **Устное народное творчество** |
| 1 | 3.09 | 1 | Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. | 3-4 | Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками. |
| 2 | 4.09 | 1 | Пословицы и поговорки. | 5-6 | Развивать память, внимание, мышление. |
| 3 | 7.09 | 1 | Загадки. | 6-8 | Коррекция умения рассказывать считалки, потешки. |
| 4 | 10.09 | 1 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» | 8-10 | Заучивать пословицы, поговорки и загадки. |
| **Сказки** |
| 1 | 11.09 | 1 | «Никита Кожемяка» (Русская сказка) | 11-13 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 2 | 14.09 | 1 | Внеклассное чтение «Русские народные сказки» |  | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 3 | 17.09 | 1 | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) | 14-15 | Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. |
| 4 | 18.09 | 1 | «Золотые руки» (Башкирская сказка) | 15-18 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 5 | 21.09 | 1 | «Морозко» (Русская сказка) | 18-23 | Развивать умения пересказывать отрывки из текста. |
| 6 | 24.09 | 1 | «Два Мороза» (Русская сказка) | 24-27 | Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. |
| 7 | 25.09 | 1 | «Три дочери» (Татарская сказка) | 27-28 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 8 | 28.09 | 1 | Внеклассное чтение «Сказки народов мира» |  | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 9 | 1.10.2.10 5.10 | 3 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 29-39 | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. |
| 10 | 8-9/12/15-16.10 | 5 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 41-50 |
| 11 | 19.10 | 1 | Обобщающий урок по теме «Сказки» | 51-52 | Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. |
| **Картины родной природы** |
| 1 | 22.10 | 1 | **Лето.** Г. Скребицкий «Июнь» | 53-54 | Соблюдение пунктуации. |
| 2 | 23.10- | 1 | И. Суриков «Ярко солнце светит…» | 54-55 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 3 | 26/29/30.10 9.11 | 4 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | 55-61 | Развивать связную речь. |
| 4 | 12.11 | 1 | А. Прокофьев «Берёзка» | 61-62 | Расширять словарный запас. |
| 5 | 12.11 | 1 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…» | 62 | Соблюдение пунктуации. |
| 6 |  13.11 | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето» | 63 | Развивать познавательную деятельность |
| 1 | 16.11 | 1 | **Осень.** По Г. Скребицкому «Сентябрь» | 64-65 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 2 | 19.11 | 1 | По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» | 66-67 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
|  |
| 3 | 19.11 | 1 | К. Бальмонт «Осень» | 68 | Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. |
| 4 | 20.11 | 1 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» | 69-71 | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. |
| 5 | 23.11 | 1 | По В. Астафьеву «Осенние грусти…» | 72-73 |
| 6 | 26.11 | 1 | И. Бунин «Первый снег» | 73 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 7 | 26.11 | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень» | 74 | Развивать познавательную деятельность |
| 8 | 27.11 | 1 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг» |  | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| **О друзьях-товарищах** |
| 1 | 30.11 3.12 | 2 | Ю. Яковлев «Колючка» | 75-79 | Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. |
| 2 | 3.12 | 1 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | 80-82 |
| 3 | 4.12 | 1 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок) | 83-87 | Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. |
| 4 | 7.12 | 1 | В. Медведев «Фосфорический» мальчик» | 88-91 |
| 5 | 10.12-11.12 | 3 | Л. Воронкова «Дорогой подарок» | 92-96 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 6 | 14.12 | 1 | Я. Аким «Твой друг» | 96-97 |
| 7 | 17.12 | 1 | Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах» | 98 | Развивать познавательную деятельность |
| 8 | 17.12 | 1 | Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры» |  | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| **Басни И. Крылова** |
| 1 | 18.12 | 1 | И. Крылов «Ворона и Лисица» | 99-100 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 2 | 21.12 | 1 | И. Крылов «Щука и Кот» | 101-102 |
| 3 | 24.12 | 1 | И. Крылов «Квартет» | 102-104 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 4 | 24.12 | 1 | Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» | 104 | Развивать познавательную деятельность |
| **Спешите делать добро** |
| 1 | 25.12 | 1 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» | 105-108 | Развивать связную речь через пересказ. |
| 2 | 28.12 | 1 | О. Бондарчук «Слепой домик» | 108-109 | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. |
| 3 | 11.01 | 4 | В. Осеева «Бабка» | 110-117 |
| 4 | 14.01 | 2 | А. Платонов «Сухой хлеб» | 118-124 |
| 5 | 14.01 | 1 | В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок» | 124-127 | Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. |
| 6 | 15.01 | 1 | В. Брюсов «Труд» | 127-128 |  |
|  |
| 7 | 18.01 | 1 | Р. Рождественский «Огромное небо» | 129 | Развивать связную речь через пересказ. |
| 8 | 21.01 | 1 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» | 130 | Развивать познавательную деятельность |
| 9 | 21.01 | 1 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине» |  | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| **Картины родной природы** |
| 1 | 22.01 | 1 | **Зима.** Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 131 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 2 | 25.01 | 1 | Г. Скребицкий «Декабрь» | 132-133 |
| 3 | 28.01 | 1 | К. Бальмонт «К зиме» | 133-133 | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. |
| 4 | 28.01 29.01 | 2 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» | 134-137 |
| 5 | 1.02 | 1 | С. Есенин «Поёт зима – аукает…» | 137-138 | Развивать связную речь через заучивание. |
| 6 | 4.02 | 1 | С. Есенин «Берёза» | 138 | Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы. |
| 7 | 4.02 | 1 | А. Пушкин «Зимняя дорога» | 139 |
| 8 | 5.02 | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» | 140 | Развивать познавательную деятельность |
| 1 | 8.02 | 1 | **Весна.** Г. Скребицкий «Март» | 141-142 | Развивать связную речь. |
| 2 | 11.02 | 1 | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…» | 142-143 | Расширять словарный запас. |
| 3 | 12.02 | 1 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая» |  | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 4 | 15.02 | 1 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки) | 143-144 | Развивать артикуляционный аппарат. |
| 5 | 18.02 | 1 | Г. Скребицкий «Весна - красна» | 145-147 | Развивать связную речь через заучивание. |
| 6 | 18.02 | 1 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели» | 147-148 | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. |
| 7 | 19.02 | 1 | Г. Скребицкий «Заветный кораблик» | 148-149 | Совершенствовать словесную систему мышления. |
| 8 | 22.02 | 1 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу» | 149-151 | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. |
| 9 | 25.02 | 1 | А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 152-153 |
| 10 | 25.02 | 1 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | 154 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 11 | 26.02 | 1 | А. Блок «Ворона» | 155 | Развивать связную речь через заучивание. |
| 12 | 1.03 | 1 | Е. Серова «Подснежник» | 156 | Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. |
| 13 | 4.03 | 1 | И. Соколов – Микитов «Весна» | 156-157 |
| 14 | 4.03 | 1 | И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…» | 158 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 15 | 5.03 | 1 | С. Есенин «Черёмуха» | 159 |
| 16 | 11.03 | 1 | Я. Аким «Весна, Весною, о весне» | 159-160 | Развивать артикуляционный аппарат. |
| 17 | 11.03 | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна» | 161-162 | Развивать познавательную деятельность |
| 18 | 12.03 | 1 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение» |  | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| **О животных** |
| 1 | 15.03 18.03 | 2 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») | 163-169 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 2 | 18.03-19.0325.03 | 3 | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 169-175 | Развивать связную речь через пересказ. |
| 3 | 25.03 | 1 | К. Паустовский «Кот Ворюга» | 176-179 | Развивать зрительное восприятие, память. |
| 4 | 26.03 29.03 1.04 | 3 | Б. Житков «Про обезьянку» | 180-186 | Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы. |
| 5 | 1.04 | 1 | Э. Асадов «Дачники» | 187-189 |
|  |
| 6 | 2.04 | 1 | Э. Асадов «Дачники» | 187-189 | Развивать внимание, воображение, память. |
| 7 | 5.04 | 1 | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» | 189-191 | Расширять словарный запас. |
| 8 | 81.04 | 1 | С. Михалков «Будь человеком» | 192-193 | Развивать связную речь через пересказ. |
| 9 | 8.04 | 1 | Обобщающий урок по теме «О животных» | 193-194 | Развивать познавательную деятельность |
| 10 | 9.04 | 1 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик» |  | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| **Из прошлого нашего народа** |
| 1 | 12.04 | 1 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско» | 195-196 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 2 | 15.04 | 1 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва» | 197-199 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 3 | 15.04 | 1 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям» | 200 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 4 | 16.04 | 1 | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» | 201-203 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 5 | 19.04 | 1 | Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») | 204-207 | Развивать диалогическую речь. |
| 6 | 22.04/22.04/23.04/26.04 | 4 | А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) | 207-216 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 7 | 29.04 | 1 | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» | 217-221 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 8 | 29.04 | 1 | Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»  | 222-223 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 9 | 30.04 | 1 | Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок» |  | Развивать диалогическую речь. |
| 10 | 6.05 | 1 | Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа» | 223 | Развивать познавательную деятельность |
| **Из произведений зарубежных писателей** |
| 1 | 6.05 | 2 | В.Гюго «Гаврош» (отрывки) | 224-229 | Развивать связную речь. |
| 2 | 7.05 | 5 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 229-238 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 3 | 13.05 | 4 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»  | 239-247 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 4 | 13.05 | 3 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) | 247-251 |
| 5 | 14.05 | 1 | Обобщающий урок по теме | 251-252 | Развивать познавательную деятельность |
| 6 | 17.05 | 1 | Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово» |  | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |