**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 18 97 от 17.12.2010 г.);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.)
* Примерной программы основного общего образования по истории (Просвещение,2010)   и   авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2015г.
* Историко-культурного стандарта.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

         Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5х классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

**Цели курса истории 5 класса:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

**Основными образовательными задачами курса являются:**

1.    формирование исторического мышления учащихся;

2.    развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

3.    формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

4.    формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат,  исторических событий;

5.    формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

6.    формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;

7.    формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Учебный план школы выделяет в 5 классе – 68 ч (2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая, под ред. А.А.Искандерова .- 6-е изд. -М. :Просвещение , 2016.-303 с. :ил, карт.

Тесты по истории Древнего мира .Ю.И. Максимов.

Контурные карты. История Древнего мира.5 класс .ФГОС

Атлас. История Древнего мира.5 класс. ФГОС

Презентации к курсу истории 5 класс

Материально – техническое обеспечение:

Компьютер

Текущий контроль: тест, проверочные работы. В конце триместра – тест.

Промежуточная итоговая аттестация – тест.

Годовую работу считать промежуточной итоговой аттестацией.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты изучения**

истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения**

**истории Древнего мира включает в себя**:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

-уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

I Раздел «Что изучает история» призван способствовать приобретению знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Он служит базой для всего дальнейшего изучения истории.

II Раздел «Древний Восток» нацелен на формирование представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, развитии ремесла, зарождении неравенства и знаний. Знакомит школьников с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

III Раздел «Древняя Греция» позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

IV Раздел «Древний Рим» призван способствовать приобретению знаний об природных условиях и населении древней Италии. Возникновение Римской республики. Падение Западной Римской империи.

В соответствии с учебным планом программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторению всего изученного за курс «История Древнего мира», которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за формированием УУД учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Что изучает история(7ч)

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (20 часов)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие Древнего Востока. цивилизаций

Древняя Греция (21 час)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед.Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим (18 часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Промежуточная итоговая аттестация – тест – 1 час.

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Что изучает история | 7 |
| 2 | Древний Восток | 20 |
| 3 | Древняя Греция | 21 |
| 4 | Древний Рим | 18 |
| 5 | Промежуточная итоговая аттестация | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
| 1 | Введение. Что изучает история. | 1 |   |   |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |   |   |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |   |   |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |   |   |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |   |   |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 |   |   |
| 7 | Счет лет в истории. | 1 |   |   |
| 8 | Государство на берегах Нила. | 1 |   |   |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |   |   |
| 10 | Жизнь египетского вельможи. |   |   |   |
| 11 | Военные походы фараонов. | 1 |   |   |
| 12 | Религия древних египтян. | 1 |   |   |
| 13 | Искусство Древнего Египта. | 1 |   |   |
| 14 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |   |   |
| 15 | «Древний Египет».Тест. | 1 |   |   |
| 16 | Древнее Двуречье. | 1 |   |   |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи, егозаконы. | 1 |   |   |
| 18 | Финикийские мореплаватели. | 1 |   |   |
| 19 | Библейские сказания. | 1 |   |   |
| 20 | Древнееврейское царство. | 1 |   |   |
| 21 | Ассирийская держава. | 1 |   |   |
| 22 | Персидская держава «царя царей». | 1 |   |   |
| 23 | Природа и люди Древней Индии. | 1 |   |   |
| 24 | Индийские касты. | 1 |   |   |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 |   |   |
| 26 | Первый властелин единого Китая. | 1 |   |   |
| 27 | «Открытия и изобретения народов Древнего Востока». | 1 |   |   |
| 28 | Греки и критяне. | 1 |   |   |
| 29 | Микены и Троя. | 1 |   |   |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |   |   |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |   |   |
| 32 | Религия древних греков. | 1 |   |   |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |   |   |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |   |   |
| 35 | Древняя Спарта | 1 |   |   |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |   |   |
| 37 | Олимпийские игры в древности | 1 |   |   |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |   |   |
| 39 | Нашествие персидских войск | 1 |   |   |
| 40 | В гаванях афинского портаПирей | 1 |   |   |
| 41 | В городе богини Афины | 1 |   |   |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |   |   |
| 43 | В афинском театре | 1 |   |   |
| 44 | Афинская демократия при Перикле | 1 |   |   |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |   |   |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |   |   |
| 47 | В Александрии Египетской | 1 |   |   |
| 48 | «Древняя Греция».Тест. | 1 |   |   |
|   | Раздел 4 Древний Рим | 1 |   |   |
| 49 | Древнейший Рим | 1 |   |   |
| 50 | Завоевание Римом Италии | 1 |   |   |
| 51 | Устройство Римской республики | 1 |   |   |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |   |   |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |   |   |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |   |   |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |   |   |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | 1 |   |   |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |   |   |
| 58 | Восстание Спартака | 1 |   |   |
| 59 | Единовластие Цезаря | 1 |   |   |
| 60 | Установление империи | 1 |   |   |
| 61 | Соседи Римской империи | 1 |   |   |
| 62 | В Риме при императоре Нероне | 1 |   |   |
| 63 | Первые христиане и их учение. | 1 |   |   |
| 64 | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 |   |   |
| 65 | Вечный город и его жители | 1 |   |   |
| 66 | Римская империя при Константине. | 1 |   |   |
| 67 | Взятие Рима варварами | 1 |   |   |
| 68 | Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации. | 1 |   |   |

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

**Методические пособия**:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2016.
2. Максимов Ю. И.  Тесты  по  истории  Древнего  мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2017.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2017
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012
6. Г.А.Цветкова  Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004

**Список литературы для учителя**

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К.      Детство     человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри X.  Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10.        Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

10. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 2010.
**Список дополнительной литературы для обучающихся:**

**Учебные пособия:**

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

**Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:**

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

**Интернет ресурсы**

1. Яndex-энциклопедии.-  [http://encycl.yandex.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fencycl.yandex.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGXOXr1CE00bNU0EgvpbyXgbdsICg)
2. Рубрикон. - [http://www.rubricon.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rubricon.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-L5tDlVbZKTd-rkTY79hQFX16yw)
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.-  [http://www.megabook.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.megabook.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH70bJHoMiMOGq_aghROASAhmKZBQ)
4. [http://www.lib.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.lib.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF7zPjNwFVLcwMv7HNslZS0MeChTg)  -  Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -[http://www.archaeology.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.archaeology.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFhPSWG7G2-xdC2c-4ZVC77fSNyfA)
6. Википедия - [http://ru.wikipedia.org/wiki](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFXbhFz-JMK5Ze04hdaMI0hSfuSw)
7. Мифологическая энциклопедия - [http://www.myfhology.narod.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.myfhology.narod.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG0_O1u-RwIjL2skqd9oSWIJUKvOQ)
8. Всемирная история - [http://historic.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fhistoric.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEsurXUyGHdGpqynezay1DtM6-REA)
9. Древний мир - [http://err.h18.ru/error500.shtml](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ferr.h18.ru%2Ferror500.shtml&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGJjx6yEZaYo0IccrdU6vv6z1mv_A)
10. [http://www.rusedu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3ffcZ9TiHwWE38zYsDpNNYNNhcA) – презентации по истории Древнего мира